

**РІШЕННЯ РАЗОВОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ВЧЕНОЇ РАДИ
ДФ 58.053.049 ПРО ПРИСУДЖЕННЯ СТУПЕНЯ ДОКТОРА
ФІЛОСОФІЇ**

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.049 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Міністерства освіти і науки України, м. Тернопіль, прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» на підставі прилюдного захисту дисертації «Професійний розвиток педагогів засобами неформальної освіти» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

29 лютого 2024 року.

Туровська Ірина Олександрівна 1975 року народження, закінчила у 1999 р. Рівненський державний гуманітарний університет за спеціальністю «Українська мова та література» (диплом РВ 11786878).

У період з 1993 р. по 2010 р. здійснювала трудову та професійну діяльність в освітній галузі м. Костополя, пройшовши шлях від педагога-організатора до вчителя української мови та літератури.

У 2010 р. розпочала освітню діяльність у Рівненському державному базовому медичному коледжі як викладач української мови та літератури. З 2018 р. по 2019р. працювала на посаді завідувачки відділення «Лікувальна справа» Рівненського державного базового медичного коледжу.

З 2019 р. року і до теперішнього часу працює на посаді директора фахового медичного коледжу КЗВО «Рівненська медична академія».

У 2022р. закінчила Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка за спеціальністю «Менеджмент», галузь знань «Управління та адміністрування» (диплом М22 №113306).

У 2021 р. вступила на заочну форму навчання в аспірантуру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (галузь 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки). Тему дисертації затверджено вченою радою Тернопільського

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 4 від 23.11.2021 р.) у такій редакції: «Формування професійно-мовленнєвої компетентності студентів медичних коледжів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін».

Дисертацію виконано у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Науковий керівник:

Калаур Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Здобувачка має 15 опублікованих наукових праць, із них: 4 – статті у фахових виданнях (категорії Б), 1 стаття у зарубіжному збірнику публікацій, 1 – навчально-методичний посібник, 9 статей у збірниках матеріалів конференцій:

Туровська, І. О. (2018). Кореляція рівня сформованості культури мовлення студентів-медиків і динаміки формування професійної мовленнєвої компетентності. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Педагогіка. Соціальна робота.* (2). 274–278.

DOI:10.24144/2524-0609.2018.43.274-278

URL:http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2018_2_55

Dida, H., Turovska, I. (2022). Information and communication technologies (icts) as a means of fostering cognitive interest in medical college students. *Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR:(10(17)).* 41–47.

DOI:10.52058/2695-1592-2022-10(17)-41-47

URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2749/2758>

Kalaur, S., Turovska, I. (2022). The potential of the educational environment in forming the professional speech competence of students of medical colleges.

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. (4 (118)). 22–31.

DOI:10.24139/2312-5993/2022.05/022-031

URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/калаур-1.pdf>

Kalaur, S., Turovska, I., Khmeliar, I. (2022). Psychological, pedagogical and methodological invariants of educational process improvement in the medical college based on the acmeological approach. *Social Work and Education.* (9(4)). 516–529.

DOI:10.25128/2520-6230.22.4.7

URL: <https://journals.uran.ua/swe/article/view/271651>

Туровська, І. (2022). Професійно-мовленнєва компетентність як складова професійної компетентності фахівця медичного профілю. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету.* (4), 39–44.

DOI:10.31499/2307-4906.4.2022.270286

URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/270286>

Методичні та практичні основи формування професійно-мовленнєвої компетентності студентів медичних коледжів: практичний порадник. Тернопіль. Осадца Ю.В., 2023. 72 с.

У дискусії взяли участь голова і члени разової спеціалізованої вченої ради:

1. Сорока Ольга Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Без зауважень.

2. Мельничук Ірина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського. Зауваження, висловлені у відгуку опонента:

1) На с. 136 дисертації схарактеризовано сутність поняття «сформованість професійно-мовленнєвої компетентності студентів медичного

коледжу», під яким здобувачка розуміє наявність у них позитивної динаміки в розвитку ціннісно-сміслової, загальнокультурної та професійних компетенцій на рівні володіння українською мовою для здійснення конкретної професійної діяльності за певними компонентами, показниками й рівнями відповідно до обраного профілю професійної діяльності. Однак у представленій моделі на с. 120 дисертації виокремлені компетенції (ціннісно-смілова, загальнокультурна та професійна) не представлені.

2) Параграф 1.1 дисертації дещо переобтяжений характеристикою дефініцій дослідження. Бажано було б ґрунтовніше провести якісний аналіз цих понять.

3) Позитивно оцінюючи представлене здобувачкою у параграфі 2.3 змістово-процесуальне забезпечення процесу формування професійно-мовленнєвої компетентності студентів медичних коледжів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін, вважаємо, що в умовах пандемії COVID-19 та повномасштабних воєнних дій в Україні, варто було б розкрити особливості формування означеної компетентності здобувачів фахової передвищої освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання.

4) Позитивно оцінюючи підібраний дисертанткою інструментарій для діагностики стану сформованості професійно-мовленнєвої компетентності студентів медичних коледжів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін (підрозділ 3.1), зауважимо, що для уникнення суб'єктивного підходу варто було б використати метод експертних оцінок.

3. Подлевська Неля Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри слов'янської філології Хмельницького національного університету. Зауваження, висловлені у відгуку опонента:

1) Серед активних методів навчання перевага була надана рольовим і діловим іграм, діалогам, кейс-методу, ігровому проектуванню та тренінгу. Варто було б їх систематизувати у роботі.

2) Нам імпонує, що здобувачка при проведенні експериментального дослідження застосовувала розроблені діалоги при вивченні освітніх

компонентів «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Терапія», «Догляд за хворими», завдяки чому відбувалася інтеграція «медичних» знань зі знаннями з української мови, що позитивно вплинуло на формування професійно-мовленнєвої компетентності студентів-медиків. Схвалюємо представлені в додатку Г завдання на відновлення реплік у діалозі. Водночас хочемо наголосити, що запропоновані діалоги варто було б урізноманітнити.

3) На с. 150 дисертації зазначено, що дисертантка у роботі з майбутніми фаховими молодшими бакалаврами використовувала навчальні симулятори Загальносвітової електронної бази сценаріїв клінічних випадків «С1іпСа8еС)иє8І:», представлені на платформі стимуляційного навчання, з метою занурення у змодельовану комунікативну ситуацію. Робота лише виграла б, якби деякі сценарії таких ситуацій були представлені в додатках.

4) Оформлення роботи в цілому відповідає нормативним вимогам. Проте у тексті дисертації все ж таки трапляються мовні та технічні огріхи (с. 28, с. 34, с. 43, с. 50, с. 97, с. 137, с. 193 тощо): тавтологія, граматичні неузгодження, поодинокі недотримання засобів милозвучності.

4. Грицак Наталя Русланівна, доктор педагогічних наук, професор, в.о. завідувача кафедри української та зарубіжної літератури і методик їх навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Зауваження, висловлені у відгуку рецензента:

1) Наукову новизну і практичну цінність, як ми вже зазначали вище, беззаперечно представляють запропоновані активні форми і методи навчання. Втім, на наш погляд, доцільно було б розкрити зв'язок цих методів і форм із традиційними методами і формами, зокрема навчальною дискусією, проблемними запитаннями, продукуванням діалогу чи полілогу (реплік, діалогічних єдностей, імпровізованих діалогічних текстів) та іншими.

2) Дотримуємось думки, що окремі положення дисертаційної роботи, а саме у частині дискурсу про комунікативну і мовленнєву компетентність, варто було б доповнити, звернувшись до наукових праць сучасних лінгводидактів, наприклад Валентини Гордієнко і Наталії Пономаренко, які

фокусували увагу на проблемі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.

3) У параграфі 1.3. «Поняття, структура і зміст професійно-мовленнєвої компетентності студентів медичних коледжів» подано авторську розуміння і визначення дефініції «професійно-мовленнєва компетентність», визначено компоненти структури, розроблено до кожного складника відповідні показники і виокремлено рівні сформованості названої компетентності. вважаємо, що рисунок чи схема значно покращили б сприйняття текстуальної інформації.

5. Лещук Галина Василівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Зауваження, висловлені у відгуку рецензента:

1) На с. 52 авторка оперує терміном «військовий стан», очевидно, маючи на увазі «воєнний стан».

2) У тексті дисертації (с. 53) здобувачка зазначає, що організаційна структура освітнього процесу майбутніх фахівців спеціальності 223 Медсестринство складається з п'яти основних етапів (обстеження пацієнта; з'ясування проблем пацієнта; планування сестринської допомоги; здійснення плану сестринських втручань; оцінка ефективності сестринського процесу), і саме перший етап – обстеження пацієнта – пов'язаний із професійно-мовленнєвою компетентністю студента-медика. На нашу думку, професійно-мовленнєва компетентність фахівця медичного профілю не обмежується лише цим етапом, а реалізується і на інших етапах, що було б доцільно простежити й обґрунтувати.

3) На с. 25 дисертантка веде мову про нові моделі освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти власне щодо комунікативної компетентності, не уточнюючи їх, що було б доречно зробити.

4) У дослідженні зацентрована увага на формуванні професійно-мовленнєвої компетентності студента-медика в контексті професійної

взаємодії насамперед фахівця та пацієнта. Робота б виграла, якщо дисертантка виокремила й особливості формування професійно-мовленнєвої компетентності студентів медичного коледжу в площині «фахівець - фахівець».

5) З метою з'ясування сучасного стану формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів фахової передвищої освіти дисертанткою проаналізовані освітні програми підготовки студентів спеціальностей 221 Стоматологія, 223 Медсестринство, 226 Фармація, промислова фармація. Однак надалі здобувачка обмежується дослідженням процесу формування професійно-мовленнєвої компетентності лише майбутніх фахівців спеціальностей 223 Медсестринство. Чи свідчить це про уніфікованість підходу до формування професійно-мовленнєвої компетентності усіх здобувачів освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я?

Результати відкритого голосування:

«за» – 5,

«проти» – немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує Туровській Ірині Олександрівні ступінь доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Голова разової спеціалізованої
вченої ради



Ольга СОРОКА