

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації **Шишак Андріани Михайлівни** на тему «Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта

Публічну презентацію та обговорення результатів дисертаційної роботи здійснено на розширеному засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Актуальність теми та її зв'язок з планами наукових робіт установи.

Актуальність теми дослідження «Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти» зумовлена необхідністю сприяти становленню інформаційно-цифрових умінь молодших школярів, оскільки у зв'язку з накопиченням значної кількості цифрової інформації та швидкого і безперешкодного доступу до неї потрібно навчити учнів початкової школи шукати потрібні дані, створювати, зберігати, передавати і опрацьовувати їх за допомогою засобів інформаційно-комунікаційних технологій. Формування відповідного комплексу здатностей у здобувачів початкової освіти має відповідати вимогам розвитку суспільства.

Серед провідних завдань освітнього процесу початкової школи, відповідно до Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти, є необхідність формувати в молодшого школяра ключові компетентності, серед яких важливе місце займає інформаційно-комунікаційна (інформаційно-цифрова).

Дисертаційне дослідження виконане на кафедрі педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка відповідно до кафедральної наукової теми «Теоретико-методичні засади розвитку освітніх технологій у закладах дошкільної та початкової освіти (Номер державної реєстрації: 0120U105364)», а також у межах виконання завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка «Інновації в дошкільній та початковій освіті». Тему дисертації затверджено вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (*протокол № 4 від 23.11.2021 р.*).

Особиста участь автора в одержанні наукових та практичних результатів дослідження. Дисертаційна робота Шишак А.М. є самостійною науковою працею, в якій авторка здійснила ґрунтовний теоретичний аналіз наукових джерел відповідно до теми дослідження, визначила види та групи інформаційно-цифрових умінь молодших школярів, охарактеризувала диджиталізацію початкової освіти як чинник формування інформаційно-

цифрових умінь учнів початкової школи, виокремивши напрями її ефективного забезпечення. Андріана Михайлівна окреслила структуру інформаційно-цифрових умінь молодших школярів, критерії і показники визначення рівнів їх сформованості в умовах диджиталізації початкової освіти; обґрунтувала педагогічні умови формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі диджиталізації початкової освіти та змодельовала процес їх ефективного реалізації. Результати експерименту засвідчили, що впровадження педагогічних умов є дієвим для становлення у молодших школярів інформаційно-цифрових умінь.

Структура та оформлення дисертаційного дослідження. Наукова робота структурована і виконана відповідно до вимог на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта. Робота складається зі вступу, трьох розділів, 9 підрозділів, висновків до кожного розділу та загальних висновків, списку використаних джерел (242 найменувань) і 20 додатків. Загальний обсяг тексту дисертації – 318 сторінок. Обсяг основного тексту – 190 сторінок.

У *першому розділі* дисертації визначено та охарактеризовано сутність базових понять дослідження. Охарактеризовано диджиталізацію початкової освіти як чинник формування інформаційно-цифрових умінь учнів початкової школи. З'ясовано та визначено види інформаційно-цифрових умінь молодшого школяра: вміння шукати інформацію в інтернеті, вміння критично оцінювати цифрові дані, вміння обирати необхідні для виконання навчального завдання цифрові засоби, вміння добирати та використовувати цифрові засоби для онлайн-комунікації, вміння нетикету, вміння створювати та редагувати цифровий продукт, вміння безпечно поводитися в інтернеті, вміння виявляти неполадки у роботі цифрового пристрою, вміння самостійно вирішувати елементарні технічні проблеми; змістовно їх об'єднано в чотири групи: вміння шукати та оцінювати цифрову інформацію, вміння добирати та використовувати цифрові засоби, вміння взаємодіяти онлайн, вміння самостійно виявляти та вирішувати елементарні технічні проблеми.

У *другому розділі* дисертації визначено та охарактеризовано компоненти, критерії і показники визначення рівнів сформованості у молодших школярів інформаційно-цифрових умінь. Розроблено та охарактеризовано педагогічні умови формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі диджиталізації початкової освіти, модель їх реалізації.

У *третьому розділі* дисертації відображено зміст та результати експериментального дослідження щодо перевірки ефективності педагогічних умов формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі диджиталізації початкової освіти, яке передбачало проведення експерименту у три послідовні етапи: констатувальний, формувальний та контрольний.

Ступінь обґрунтованості і достовірності наукових положень і рекомендацій. Теоретичні положення дисертаційного дослідження обґрунтовані завдяки опрацюванню значної джерельної бази (242 найменування). Надійність і обґрунтованість результатів дослідження гарантуються застосуванням ефективних теоретичних та емпіричних методів, які відповідають його меті та завданням. Важливими чинниками також є обсяг і якість отриманих емпіричних даних, глибина їх аналізу, а також апробація

результатів на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, форумах та кафедральних наукових заходах.

Наукова новизна отриманих результатів визначається тим, що у дисертаційному дослідженні:

– **вперше** визначено та експериментально перевірено педагогічні умови формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі диджиталізації початкової освіти (розвиток позитивної мотивації та ціннісного ставлення молодших школярів до оволодіння інформаційно-цифровими вміннями; формування навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів під час роботи з цифровою інформацією; створення освітньо-розвивального середовища початкової школи для формування у молодших школярів інформаційно-цифрових умінь; стимулювання конструктивно-продуктивної рефлексії під час опрацювання цифрової інформації та онлайн-комунікації у здобувачів початкової освіти);

– **вперше** змодельовано перебіг реалізації педагогічних умов формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі диджиталізації початкової освіти, що охоплює такі компоненти: мета, завдання, методологічні підходи (компетентнісний, системний, синергетичний, середовищний, діяльнісний, аксіологічний), принципи (єдності, цілеспрямованості, систематичності, методичності, індивідуалізації, здоров'язбереження, інтерактивності, гуманізму), педагогічні умови, групи інформаційно-цифрових умінь молодших школярів та їх компоненти як комплексного новоутворення (мотиваційний, змістовий, процесуальний, контрольний), напрями ефективного забезпечення диджиталізації початкової освіти, форми (урок, ранкова зустріч, челендж, флешмоб, дебати, інфохвилинка, офлайн-квест із застосування цифрових засобів, вебквест, майстерклас), методи і прийоми (метод кейсів, метод особистого прикладу педагога, інтерактивні методи, вправи (онлайн та офлайн), дидактичні ігри (онлайн та офлайн), рольові ігри, робота над відеофрагментами, робота над плакатами, робота над оповіданнями, робота над коміксами, бесіди, робота над пам'ятками, метод проєктів, метод самонавчання, рефлексивні вправи), засоби (підручники, цифрові пристрої (комп'ютер, смартфон, планшет, вебкамера, принтер, мікрофон), їх програмне забезпечення, онлайн-застосунки, електронні освітні ресурси, відеоролики, плакати, комікси, пам'ятки, навчальні опори), критерії сформованості інформаційно-цифрових умінь (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-інформаційний, операційно-діяльнісний, рефлексивно-результативний) та їх показники для визначення рівнів сформованості інформаційно-цифрових умінь молодших школярів (низький, середній, достатній та високий), результат.

– **уточнено** сутність понять «диджиталізація початкової освіти» та «інформаційно-цифрові вміння молодших школярів»; **конкретизовано** групи та види інформаційно-цифрових умінь молодших школярів; **охарактеризовано** диджиталізацію початкової освіти як чинник формування ІЦВ учнів ПШ та **уточнено** напрями її ефективного забезпечення (нормативно-правовий, професійно-компетентнісний, технічно-технологічний та суб'єктності здобувача початкової освіти).

– *набули подальшого розвитку* форми, методи, прийоми та засоби формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі диджиталізації початкової освіти.

Теоретична і практична цінність отриманих результатів полягає у тому, що розроблено та впроваджено у практику роботи закладів загальної середньої освіти (І ступінь) методiku реалізації педагогічних умов формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі диджиталізації початкової освіти, що відображена у змісті авторських методичних рекомендацій «Методика формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі диджиталізації початкової освіти». Результати дослідження використовуються у системі підготовки вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти (зокрема, в освітньому процесі соціально-гуманітарного факультету Західноукраїнського національного університету) та у межах роботи Центру післядипломної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (під час реалізації освітньої програми підвищення кваліфікації фахівців початкової освіти «Організація освітнього процесу в умовах цифрової трансформації початкової школи»). Розроблено діагностичний інструментарій для визначення рівнів сформованості мотиваційного, змістового, процесуального та контрольного компонентів інформаційно-цифрових умінь молодших школярів, а також анкети для учнів та вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти для виявлення критеріїв сформованості інформаційно-цифрових умінь молодших школярів, питання для бесіди з учителями початкових класів закладу загальної середньої освіти про потенціал інформаційно-цифрових умінь, анкету для батьків здобувачів початкової освіти щодо оволодіння їхніми дітьми інформаційно-цифровими вміннями.

Відповідність дисертації встановленим вимогам та дані про відсутність текстових запозичень та порушень академічної доброчесності. Дисертація, авторкою якої є Шишак Андріана Михайлівна, відповідає усім вимогам, які визначені для такого типу наукових досліджень. Наголосимо, що під час аналізу дисертації не було виявлено порушень академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації й фальсифікації), а також не було встановлено текстових запозичень. Перевірку дисертації на наявність плагіату здійснено у системах StrikePlagiarism та Turnitin. На цій підставі дисертаційну роботу визнаємо самостійно виконаним науковим дослідженням, а усі ідеї та наукові положення, які викладені авторкою, отримані нею особисто.

Публікації належним чином висвітлюють основні положення поданої до захисту дисертаційної роботи. Кількість, обсяг та зміст друкованих праць повністю відповідають вимогам щодо публікацій основного змісту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з початкової освіти.

Статті в наукових фахових виданнях України (одноосібні)

1. **Шишак А.** Формування навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи в процесі роботи з цифровою інформацією. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка.*

Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. № 2. С. 34–41. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.2.5>

2. **Шишак А.** Інформаційно-комунікаційна та інформаційно-цифрова компетентності молодшого школяра: порівняльний аналіз змісту понять. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2022. № 1 (50). С. 215–318. URL: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.315-318>

3. **Шишак А.** Педагогічні умови формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі диджиталізації початкової освіти. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. Львів, 2024. Вип. 40. С. 24-38. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2024.40.12232>

Статті в наукових зарубіжних виданнях

4. Forming the Ability of Younger Students to Behave Safely on the Internet / **A. Shyshak et al.** *Journal of Education Culture and Society*. Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica, 2024. Vol. 15 No. 1. P. 333–347. DOI: <https://doi.org/10.15503/jecs2024.1.333.347>

5. **Shyshak A., Zharkova I.** Digitalization of primary education as a factor of the formation of information and digital skills of primary school students. *Review of Theology, Social Sciences and Sacred Art*. Dublin : International Scientific Board of Catholic Researchers and Teachers in Ireland, 2023. № 3. P. 21–29. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32206>

6. Popovič Ju., **Shyshak A.** Resolving online conflicts of primary school students through school mediation. *Acta educationis*. Kraków : Avalon Sp. z o.o., 2024. No. 8. S. 22–39. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34682>

7. **Shyshak A., Chaika V., Shcherbiak Iu., Chykurova O.** Developing the ability of younger students to select and use the digital tools. *International Review For Human And Natural Sciences*. Zürich, Switzerland 2024. Vol. 14. № 3. P. 51–62. DOI: <https://doi.org/10.59505/IRHNS.22352007.2024.3.05>

8. Formation of Literary Competence of Junior Schoolchildren by ICT Tools / **A. Shyshak et al.** *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 2023. Vol. 23(1). P. 90–100. DOI: <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i1.5784>

Праці апробаційного характеру

9. Чайка В. М., **Шишак А. М.** Цифрова візуалізація у початковій школі: сутність та форми. *Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи* : збірник матеріалів II-ї Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Ніжин, 21 жовтня 2021 року). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 178–180. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24653>

10. **Шишак А. М.** Вміння безпечно поводитися в інтернеті: сутність та засоби формування в учнів початкової школи / наук. кер. В. М. Чайка. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи* : матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Бердянськ, Вінниця, Донецьк, Дрогобич, Житомир, Запоріжжя, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Луцьк, Львів, Мукачево, Ніжин, Одеса, Ужгород, Умань, Херсон, Чернівці,

Чернігів, 2022. Вип. 8. С. 164–166. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28672>

11. **Шишак А.** Діджиталізація початкової освіти: ціннісний аспект. *Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 436–440. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26000>

12. **Шишак А. М., Чайка В. М.** Діджиталізація початкової освіти: особливості впровадження. *Наука, освіта, суспільство очима молодих* : збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Рівне, 17 травня 2022 р.). Рівне : Рівненський держ. гуманіт. ун-т, 2022. С. 85–86. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28669>

13. **Шишак А. М.** Діджиталізація як чинник формування творчої активності вчителя початкової школи / наук. кер. В. М. Чайка. *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти* : зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 6–7 липня 2022 р.). Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2022. С. 324–327. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28670>

14. **Шишак А. М.** Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти у контексті формування інформаційно-цифрових умінь. *Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти* : збірник наукових праць [матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (22–23 листопада 2022 року)]. Хмельницький : ХГПА, 2022. С. 387–391. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28673>

15. **Шишак А. М.** Нетикет учнів початкової школи: сутність та характеристика / Наук. кер. В. М. Чайка. *Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів* : матеріали Третьої (III) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 13-14 квітня 2023 року). Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 151–154. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28733>

16. **Шишак А.** Вміння шукати інформацію в інтернеті: сутність та напрями формування в учнів початкової школи. *Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми* : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 69–72. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29198>

17. Чайка В. М., **Шишак А. М.** Діджиталізація початкової освіти: сутність та основні напрями ефективного забезпечення. *Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави* : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17–19 трав. 2023 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 156–163. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29303>

18. **Шишак А. М.** Використання цифрових засобів на уроках математики у початковій школі. *Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»*: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, 23-24 листопада 2023 р.). Вінниця : КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2023. Вип. №2 (28). С. 75–79. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31844>

19. **Шишак А. М.** Вміння молодших школярів самостійно виявляти та вирішувати елементарні технічні проблеми: сутність і характеристика. *Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success: Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Internet Conference, March 7-8, 2024. Dnipro* : FOP Marenichenko V. V. P. 226–228. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32279>

20. **Шишак А. М.** Самооцінювання етичності та безпечності дій молодших школярів під час онлайн-взаємодії: сутність та шлях стимулювання. *Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи* : матеріали I Міжнародного науково-практичного форуму (м. Полтава, 26 вересня 2024 р.). Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2024. С. 234–236. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33947>

21. Chaika V., **Shyshak A.** Creating the Educational and Developmental Environment of Primary School as a Pedagogical Condition for the Formation of Information and Digital Skills in Junior Pupils. *Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи* : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Р. 195–197. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34115>

Статті у співавторстві в науковому фаховому виданні України

22. Чайка В. М., **Шишак А. М.** Діджиталізація початкової освіти: проблеми і перспективи. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць*. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 50. С. 38–47. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi50.301>

23. Чайка В., **Шишак А.** Інформаційно-цифрові вміння учнів початкової школи: сутність, види, змістові характеристики. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка*. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 69–77. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.9%20>

24. **Шишак А.**, Жаркова І. Реалізація змістової лінії «Геометричні фігури» шляхом використання цифрових засобів на уроках математики у 1 класі. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2024. Т. 12, № 5. С. 104–110. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i5-016>

Методичні рекомендації

25. **Шишак А. М.** Методика формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі діджиталізації початкової освіти : методичні

рекомендації. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2025. 88 с.

Апробація результатів дисертації. Зміст дисертації обговорювався на розширеному засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Основні положення дослідження оприлюднено авторкою у доповідях на науково-практичних конференціях та форумах:

- Міжнародна науково-практична конференція «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи» (Ніжин, 2021 р.);
- Міжнародна науково-практична конференція «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» (Тернопіль, 2022 р.);
- Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінниця, 2022 р.);
- Міжнародна науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (Хмельницький, 2022 р.);
- Міжнародна науково-практична конференція «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми» (Тернопіль, 2023 р.);
- Міжнародна науково-практична конференція «Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи» (Тернопіль, 2024 р.);
- Міжнародна науково-практична конференція «Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success» («Важливість soft skills для життєвого та наукового успіху») (Дніпро, 2024 р.);
- Міжнародна науково-практична конференція «Sociálna práca v súčasnej spoločnosti III» («Соціальна робота в сучасному суспільстві III») (Ружомберок, Словаччина, 2024 р.);
- Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)» (Київ, 2024 р.);
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи» (Бердянськ, Вінниця, Донецьк, Дрогобич, Житомир, Запоріжжя, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Луцьк, Львів, Мукачево, Ніжин, Одеса, Ужгород, Умань, Херсон, Чернівці, Чернігів, 2022 р.);
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Наука, освіта, суспільство очима молодих» (Рівне, 2022 р.);
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів» (Львів, 2023 р.);
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави» (Київ, 2023 р.);

- Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій» (Вінниця, 2023 р.);
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в дошкільній освіті: теорія, перспективи, шляхи запровадження у практику» (Київ, 2024 р.);
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в дошкільній освіті: теорія, перспективи, шляхи запровадження у практику» (Київ, 2024 р.);
- Міжнародний науково-практичний форум «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи» (м. Полтава, 2024 р.);
- Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги» (м. Тернопіль, 23 жовтня 2022 р.).

Відповідність змісту дисертації спеціальності, за якою вона подається до захисту. За змістом дисертаційна робота Шишак Андріани Михайлівни на тему «**Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти**», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, відповідає вимогам, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31.05.2019 р., і затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами, внесеними відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 507 від 03.05.2024).

Дисертація Шишак А.М. на тему «Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти» рекомендована до захисту в разовій спеціалізованій вченій раді за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Голова засідання:
 член-кореспондент НАПН України,
 доктор педагогічних наук, професор,
 професор кафедри сфери обслуговування,
 технологій та охорони праці
 Тернопільського національного
 педагогічного університету
 імені Володимира Гнатюка

Григорій ТЕРЕЩУК

Григорій ТЕРЕЩУК



Григорій ТЕРЕЩУК