

ВИСНОВОК

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів
дисертації Жанни Михайлівни КИСЛЮК**

**«Формування соціальної зрілості у студентів медичних коледжів на
основі тренінгових технологій», що подана на здобуття**

ступеня доктора філософії

з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1. Актуальність теми та її зв'язок з планами наукових робіт установи.

Вітчизняні та закордонні науковці, відзначаючи розрив між біологічним і соціокультурним дорослішанням молоді, все частіше роблять акцент на порушенні механізму включення молодого покоління в доросле життя. Нині спостерігається домінування у юнаків і дівчат споживчих установок та розглядаються різні соціальні феномени: «синдром пролонгованого дитинства», «соціальна пасивність», «соціальний інфантилізм», «соціальне утриманство молоді», «синдром тривалого дорослішання».

Ведучою характеристикою соціальної зрілості людини (поряд зі прагненням бути відповідальним і здатним до суспільно-корисної праці), виступає готовність до соціальної самовіддачі, яка найбільш яскраво проявляється у суспільно-корисній діяльності, що дає змогу оцінити життя особистості з погляду громадських інтересів. У результаті наполегливого нав'язування українському суспільству культу індивідуалізму і гедоністичного способу життя в ціннісних орієнтаціях молоді ведучою стала свідома спрямованість на особисті досягнення і власний успіх. Як наслідок такого стану речей відчувається неготовність до колективної діяльності й соціальної самовіддачі, привілеювання при виборі професії особистісно-егоцентричної установки над соціально-орієнтованою. Молоді люди обирають «високу заробітну плату» як найбільш важливу характеристику майбутньої професійної діяльності, при цьому «цінність користі для суспільства» виявляється для них неактуальною. Як засвідчили сучасні реалії російсько-української війни, масштабні зміни світогляду молодих людей спричиняють негативні наслідки для суспільства у цілому.

Чуйність та вміння співпереживати займають останні місця в ієрархії цінностей випускників шкіл, тому в міжособистісних комунікаціях відзначається конфліктність і агресивність. Соціальна пасивність та байдужість до суспільно-корисної діяльності призводять до відсутності у них прагнення до покращення добробуту. Але саме соціальна активність молоді виступає ключовим фактором прогресивного соціального розвитку країни. Виходячи із наведених аргументів, нині одним з найважливіших завдань

сучасної освіти є виховання активних громадян, відповідальних за сьогодення та майбутнє країни, фахівців-професіоналів з дипломом фахового молодшого бакалавра, які здатні до реалізації громадянських цілей, які можуть відстояти суверенітет і незалежність України у боротьбі із зовнішніми ворогами.

У результаті трансформації всіх сфер громадського життя, духовно-моральні цінності та соціально-професійні орієнтації юнаків і дівчат не збігаються з тими цінностями, які потрібні для стійкого поступального розвитку українського суспільства в силу його традиційного менталітету. Для сучасних молодих людей характерний низький рівень усвідомленості професійного вибору. Серед претензій роботодавців до випускників коледжів – несформованість суб'єктних якостей особистості, які є визначальними для успішної професійної діяльності, як-от: відповідальності, активності, ініціативності, свідомості для самостійного виконання виробничих завдань, уміння співпрацювати, ставити інтереси колективу вище особистих. Враховуючи той факт, що вагому роль в особистісному і професійному розвитку студентів відіграє навчальна діяльність, спрямована на засвоєння теоретичних знань, формування умінь і навичок у різних сферах громадської свідомості, необхідно її зміст збагачувати суспільно-корисною діяльністю, основний мотив якої – добровільне служіння на благо суспільства.

Поряд із сучасною ґрунтовною фаховою підготовкою в коледжах студенти повинні отримувати гнучкі практичні уміння і навички щодо роботи у команді, ефективного вирішення творчих, нестандартних завдань і навчитися реалізувати їх на практиці. Оскільки для підвищення якості життя необхідний технологічний та економічний прорив країни, де ключову роль відіграє використання передових інновацій до підготовки майбутніх фахівців, необхідно, як один з таких аспектів, розглядати виважений підхід до розвитку соціальної зрілості студентів коледжу, зокрема за допомогою тренінгових технологій і в процесі здійснення ними суспільно-корисної діяльності.

Із загальнометодологічного погляду, соціальна зрілість дає можливість медичним працівникам з дипломом фахового молодшого бакалавра, здобутого в коледжі, працювати не лише як фахівцям у медичній галузі, але і як людям, які здатні розуміти, підтримувати й допомагати пацієнтам в складних життєвих ситуаціях. Відзначимо, що питання соціальної зрілості в контексті медичної практики та інших сфер активно досліджують різні психологи, соціологи та педагоги. У контексті теми нашого наукового пошуку вагомими є публікації у яких розглядалася соціальна зрілість в контексті розвитку особистості, професійної діяльності та адаптації в соціумі. Наведені аргументи свідчать про актуальність теми дисертаційного дослідження Кислюк Жанни Михайлівни.

Дисертацію виконано відповідно до тематичного плану наукової та науково-організаційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка в межах науково-дослідної роботи «Теоретичні й методичні засади професійної діяльності та

підготовки фахівців соціономічних професій» (№ 0123U104172). Тему затверджено вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 3 від 25.10.2022 р.).

2. Особиста участь автора в отриманні конкретних наукових результатів, викладених в дисертації.

Дисертаційне дослідження є самостійною науковою працею, в якій висвітлені теоретичні та методичні основи формування соціальної зрілості у студентів медичних коледжів на основі використання тренінгових технологій, а також сформовано цілісне уявлення про вдосконалення освітнього процесу майбутніх медичних фахівців у закладах фахової передвищої освіти на основі впровадження структурної моделі та сукупності соціально-педагогічних умов (інтеграція суспільно корисної діяльності в освітній процес медичного коледжу на основі освітньо-професійного, емоційного і соціального збагачення студентів засобами тренінгових технологій; вдосконалення освітнього середовища медичного коледжу на основі впровадження інтерактивних методик; організація соціально-педагогічного супроводу студентів медичного коледжу шляхом використання технологій наставництва, партнерства та співробітництва).

Жанною Михайлівною проведено ґрунтовний теоретичний аналіз наукових джерел, відповідно до теми дослідження, розроблено методику проведення експериментального дослідження (констатувальний та формувальний етапи), здійснено аналіз отриманих результатів наукового пошуку із використанням методів математичної статистики (критерій Стюдента) для обробки та інтерпретації отриманих результатів й доведення достовірності та невинпадковості.

Робота структурована та виконана відповідно до вимог на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (249 джерел із них 87 – іноземними мовами) та додатків. Робота містить 23 рисунки і 34 таблиці.

У першому розділі представлено теоретичні основи та сучасний стан дослідження проблеми формування соціальної зрілості у здобувачів освіти та питання сутності соціальної зрілості у студентів медичних коледжів. Зокрема, на основі аналізу наукової літератури проведено психолого-педагогічну характеристику структури соціальної зрілості та виокремлено й охарактеризовано компоненти, критерії, показники та рівні сформованості соціальної зрілості у студентів медичних коледжів.

У другому розділі зосереджено увагу на дослідженні потенціалу тренінгових технологій та методологічних аспектах його використання у площині формування соціальної зрілості у студентів медичних коледжів. Здобувачка дослідила стан сформованості соціальної зрілості студентів медичних коледжів на констатувальному етапі дослідження та обґрунтувала соціально-педагогічні умови, що мають вагомий вплив на вдосконалення процесу формування соціальної зрілості у студентів медичних коледжів. На

основі використання педагогічного моделювання авторка запропонувала структурну модель формування соціальної зрілості у студентів медичних коледжів на основі використання тренінгових технологій, яка відображає зміст формувального етапу експериментально-дослідної роботи й представлена цільовим, організаційно-педагогічним, практичним та результативним блоками.

У третьому розділі охарактеризовано методику проведення експериментального дослідження та представлено аналіз результатів діагностування рівня соціальної зрілості студентів медичних коледжів на початку формувального етапу експерименту. Належна увага приділена практичним шляхам інтеграції соціально-педагогічних умов та структурної моделі формування соціальної зрілості студентів медичного коледжу засобами тренінгових технологій в освітній процес. Авторкою здійснено ґрунтовний аналіз достовірності отриманих результатів експериментального дослідження на основі використання методів математичної статистики.

Представлені в дисертації наукові положення мають посилання і використані з метою аргументації наукових ідей здобувачки.

3. Ступінь обґрунтованості і достовірності наукових положень і рекомендацій.

Теоретичні положення дисертаційного дослідження обґрунтовані завдяки опрацювання широкій джерельній базі (249 джерел із них 87 – іноземними мовами). Про високу наукову культуру Кислюк Жанни Михайлівни свідчить глибокий аналіз теоретичних положень та формулювання власних думок й обґрунтування змістового наповнення термінів, які безпосередньо корислюються із науковою дефініцією «соціальна зрілість студентів медичних коледжів».

У дисертації сформовано цілісне бачення процесу формування соціальної зрілості у студентів медичних коледжів на основі активного використання тренінгових технологій. Наголошено, що формування соціальної зрілості доцільно розглядати як пріоритетний напрям модернізації сучасної медичної освіти у закладах фахової передвищої освіти, яке потребує виваженого підходу до вивчення у теоретико-методичній та практичній площинах під час організації освітнього процесу.

4. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що вперше: розроблено комплекс соціально-педагогічних умов (інтеграція суспільно корисної діяльності в освітній процес медичного коледжу на основі освітньо-професійного, емоційного і соціального збагачення студентів засобами тренінгових технологій; вдосконалення освітнього середовища медичного коледжу на основі впровадження інтерактивних методик; організація соціально-педагогічного супроводу студентів медичного коледжу шляхом використання технологій наставництва, партнерства та співробітництва), у яких враховано особливості освітньо-професійного, емоційного і соціального збагачення змісту, методів і форм освітніх технологій і міжособистісних взаємин на основі використання тренінгових технологій і здійснення викладачами соціального-педагогічного супроводу процесу розвитку соціальної зрілості студентів; розроблено структурну

модель формування соціальної зрілості у студентів медичних коледжів на основі використання тренінгових технологій, що відображає зміст формувального етапу експериментально-дослідної роботи й представлена такими блоками: цільовим (мета, педагогічне завдання експерименту), організаційно-педагогічним (методологічні підходи й концепти практичної діяльності, загальнодидактичні принципи та соціально-педагогічні умови), практичним (тренінг-курс «Соціальний розвиток майбутнього медичного працівника», семінар-практикум «Професійна готовність викладачів до забезпечення формування соціальної зрілості студентів коледжу», програма формування соціальної зрілості під час освоєння освітніх компонентів спеціальності «Лікувальна справа», імплементовані за допомогою методів та практичних механізмів реалізації тренінгових технологій з урахуванням різних типологій особистості студентів, а також компоненти, критерії, показники) та результативним (рівні сформованості соціальної зрілості у студентів медичних коледжів на основі використання тренінгових технологій, а також очікуваний результат формувального етапу експериментально-дослідної роботи); *виявлено і зrealізовано в освітньому процесі практичні механізми формування соціальної зрілості у студентів медичних коледжів на основі використання тренінгових технологій (стереотипізація, рефлексія, персоніфікація); розкрито специфіку організації соціально-педагогічного супроводу студентів медичних коледжів з урахуванням типології особистості (об'єктно-асоціального, об'єктно-просоціального, суб'єктно-егоїстичного, суб'єктно-просоціального); змістовно розширено сутність поняття «соціальна зрілість» студентів медичних коледжів; обґрунтовано концептуальні положення формування соціальної зрілості у здобувачів освіти медичних закладів фахової передвищої освіти на основі використання тренінгових технологій, в яких за методологічною основою є суб'єктно-діяльнісний, соціально-особистісний і контекстно-компетентнісний підходи, ідея виховного навчання, теорія колективу і концепція спільної діяльності; удосконалено діагностичний інструментарій для дослідження стану сформованості соціальної зрілості студентів медичних коледжів, а також вдосконалено змістове наповнення відповідних освітніх компонент.*

5. Значущість отриманих результатів для науки і практичного використання полягає в розробці й упровадженні упровадженні в освітній процес професійної підготовки студентів медичних коледжів тренінгової програми «Соціальний розвиток майбутнього медичного працівника». Запропоновано діагностичний інструментарій для дослідження стану сформованості соціальної зрілості. У дослідженні обґрунтовано та апробовано комплекс соціально-педагогічних умов, які вдосконалюють практичну діяльність з формування соціальної зрілості здобувачів медичного закладу фахової передвищої освіти та містять інноваційні форми й методи, які підвищують якість освітнього процесу. Підготовлено практичний поради́ник для викладачів медичних коледжів «Методичні та практичні основи формування соціальної зрілості» та проведено семінар-практикум

«Професійна готовність викладачів до забезпечення формування соціальної зрілості студентів коледжу».

6. Використання результатів роботи.

Запропоновані в роботі теоретичні та методичні матеріали можуть бути використані для подальшого вивчення та розв'язання проблеми соціальної зрілості. Основні положення і висновки дисертаційного дослідження можуть бути використані у процесі організації професійної підготовки здобувачів медичної освіти у закладах фахової передвищої освіти, а також для написання підручників, посібників, навчально-методичних рекомендацій, виконання наукових досліджень, проведення науково-методичних семінарів у системі післядипломної підготовки медичних фахівців.

7. Відповідність дисертації встановленим вимогам та дані про відсутність текстових запозичень та порушень академічної доброчесності.

Дисертація, авторкою якої є Кислюк Жанна Михайлівна, відповідає усім вимогам, які визначені до такого типу наукових досліджень. Під час рецензування не було виявлено порушень академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації й фальсифікації), а також не було встановлено текстових запозичень. На цій підставі дисертаційну роботу визнаємо самостійно виконаним науковим дослідженням, а усі ідеї та наукові положення, які викладені авторкою отримані нею особисто.

8. Повнота викладення матеріалів дисертації та особистий внесок здобувача до всіх наукових публікацій, які опубліковані співавторами та зараховані за темою дисертації.

Основні положення та результати дисертації відображено в 19 публікаціях (16 – одноосібні). З них – 4 статті у наукових фахових виданнях України, 1 – у зарубіжному виданні, 1 науково-методичний посібник; 13 праць апробаційного характеру, що опубліковані в збірниках матеріалів конференцій та інших виданнях.

Публікації належним чином висвітлюють основні положення, поданої до захисту дисертаційної роботи. Авторський доробок засвідчує повноту викладу отриманих результатів дисертації у відкритому друці, а також переконливо доводить наукову компетентність здобувачки у досліджуваній проблематиці. Кількість, обсяг та зміст друкованих праць повністю відповідають вимогам щодо публікацій основного змісту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації

Кислюк, Ж. М. (2022a). Соціальна зрілість підлітків: компоненти, критерії та рівні. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 13(18). 250–259. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-13\(18\)-250-259](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-13(18)-250-259)

Кислюк, Ж. М. (2024a). Концепція формування соціальної зрілості студентів медичного коледжу. *Health & Education*. 1. 197–202. DOI: <https://doi.org/10.32782/health-2024.1.26>

- Kislyuk, Z. M. & Kalaur, S. M. (2024b). The diagnostics of formation of social maturity and social responsibility in students of medical college. *Вісник науки та освіти*. 5(23). 611–621. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-611-621](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-611-621)
- Kislyuk, Z. & Voloshenko, M. (2024c). Konceptcja treningu społeczno-psychologicznego. *Věda a perspektivy*. 11(42). 175–182. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-11\(42\)-175-182](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-11(42)-175-182)
- Kislyuk, Z. M. (2024d). Socio-pedagogical conditions and structural model of social maturity formation in students of medical colleges based on the usage of training technologies. *Інноваційна педагогіка*. 76. 117–122. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/76.24>
- Кислюк, Ж. М. (2024е). Методичні та практичні основи формування соціальної зрілості: практичний poradnik для викладачів медичних коледжів /за ред. проф. С. Калаур. Дубно: Good Print. 46 с.

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

- Кислюк, Ж. М. (2022b). Уявлення про особистісну зрілість в історичному ракурсі. *Актуальні дослідження в соціальній сфері* : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О. 33–35.
- Кислюк Ж. М. (2023а). Соціальна зрілість студентів медичних коледжів, які залишилися без піклування батьків. *Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти* : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка. 232–234.
- Кислюк, Ж. М. (2023b). Поняття та сутність соціально-педагогічного тренінгу при роботі з підлітками. *Інформаційні технології та цифрова економіка* : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 04-05 травня 2023 р.). МОН України; Державний університет інфраструктури та технологій. Київ: Видавничий центр ДУІТ. 187–189.
- Кислюк, Ж. М. (2023с). Характеристики соціальної зрілості студентської молоді. *Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку* : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ. 272–275.
- Кислюк, Ж. М. (2023d). Формування соціально-психологічної зрілості у період студентства. *Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 364–366.
- Кислюк, Ж. М. & Калаур, С. М. (2023е). Індивідуалізація професійної підготовки як фактор соціального розвитку студентів медичного коледжу. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності* : збірник матеріалів VI Міжнародної

науково-практичної конференції (м. Тернопіль 05-06 жовтня 2023 року). Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В. 115–116.

Кислюк, Ж. М. (2023f). Формування рівня соціальної зрілості у студентів медичних коледжів. *Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності*: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (5-6 жовтня 2023 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 90–92.

Кислюк, Ж. М. (2023g). Тренінг як засіб розвитку соціальної зрілості студентів медичного коледжу. *Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі*: збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 3 листопада 2023 р., Мукачево / Ред.кол.: Фенчик О.М. (гол.ред.) та ін. Мукачево : МДУ. 301–305.

Кислюк, Ж. М. (2023j). Розвиток соціальної зрілості студентів медичних коледжів. *Verejné problémy sociálnych, právnych a administratívnych procesov v kontexte globálnych svetových transformácií: zborník materiálov medzinárodné vedecké a praktické konferencie 25 novembra 2023*. Mesto Svít, Slovenská Republika. 61–63.

Кислюк, Ж. М. (2024f). Принципи розвитку соціальної зрілості студентів медичного коледжу. *Траєкторія медичної освіти*: збірник матеріалів з досвіду роботи педагогів та тез доповідей Освітнього навчально-методичного форуму «Фахівець XXI століття: дослідження та освітні інновації в умовах воєнного стану в Україні», м. Рівне, 30-31 січня 2024 р. / редкол. : Р.О. Сабадишин та ін. Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія». 110–113.

Кислюк, Ж. М. (2024g). Становлення соціальної зрілості студентів медичних коледжів засобами групового тренінгу. *Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи*: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 25 квітня 2024 року; за заг. ред. Наталії Мукан. Львів. 206–208.

Кислюк, Ж. М. (2024j). Зв'язок соціальної зрілості студента із здоровим образом життя. *Соціальна робота: виклики сьогодення* : Зб. наук. праць за матеріалами XII між нар. наук-практ. конф. (Тернопіль, 25-26 квітня, 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. 37–41.

Кислюк, Ж. М. (2024k). Принципи побудування педагогічної моделі формування соціальної зрілості студентів медичного коледжу. *Стратегії наукового пошуку в соціальній роботі, соціальній педагогіці та соціальній освіті: поліфункціональність ідей*: Зб. тез доповідей II Всеукраїнської наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених (Тернопіль, 22-23 листопада 2024 р.) / за заг. ред. Л. Й. Петришин, Н.С. Олексюк, Г.М. Олійник. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка. 18–20.

Представлені в дисертаційному дослідженні наукові результати отримані авторкою самостійно. У наукових працях, з переліку публікацій за темою дисертаційного дослідження, що написані у співавторстві, авторці належать ключові ідеї щодо теоретичного аналізу різних аспектів формування соціальної зрілості студентів медичних коледжів. Так у статті (Kislyuk, Kalaur, 2024b) досліджено значущість процесу формування соціальної зрілості та соціальної відповідальності у студентів медичного коледжу й обґрунтовано необхідність психолого-педагогічного супроводу цього процесу, наведено структуру соціальної відповідальності та соціальної зрілості й представлено інструменти для оцінки її сформованості. У статті (Kislyuk, Voloshenko, 2024) проаналізовано соціально-психологічний тренінг як засіб формування соціальної зрілості студентів медичних коледжів та представлено його особливості. У тезах (Кислюк, Калаур, 2023 р.) автор виокремлює умови індивідуалізації фахової підготовки фахівців медичної галузі, що сприяють опануванню додаткових загальноосвітніх програм творчої, соціальної, професійної спрямованості.

9. Відомості про апробацію результатів дисертації.

Основні теоретичні, експериментальні та прикладні результати дослідження, його концептуальні положення й узагальнені висновки висвітлювалися у виступах з науковими доповідями та повідомленнями на пленарних і секційних засіданнях таких науково-практичних та науково-методичних конференцій: *міжнародних* – «Актуальні дослідження в соціальній сфері», (Одеса, 2022), «Актуальні проблеми та перспективи технологічної й професійної освіти» (Тернопіль, 2023), «Інформаційні технології та цифрова економіка» (Київ, 2023), «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» (Тернопіль, 2023), «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» (Тернопіль, 2023), «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» (Тернопіль, 2023), «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності» (Херсон, 2023), «Verejné problémy sociálnych, právnych a administratívnych procesov v kontexte globálnych svetových transformácií» (Svit, 2023), «Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи» (Львів, 2024), «Соціальна робота: виклики сьогодення» (Тернопіль, 2024); *всеукраїнських* – «Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі» (Мукачево, 2023), «Траєкторія медичної освіти» (Рівне, 2024), «Стратегії наукового пошуку в соціальній роботі, соціальній педагогіці та соціальній освіті: поліфункціональність ідей» (Тернопіль, 2024). Основні положення та результати дисертації обговорювалися і були схвалені на засіданнях кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, а також циклових комісій медичних коледжів, які залучені до експерименту.

9. Відповідність змісту дисертації спеціальності, за якою вона подається до захисту.

За змістом дисертаційна робота Кислюк Жанни Михайлівни на тему «Формування соціальної зрілості у студентів медичних коледжів на основі тренінгових технологій» є завершеним, оригінальним, самостійним науковим дослідженням, що відповідає вимогам, визначеним наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» і затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

Голова засідання:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри соціальної роботи та
менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Ольга СОРОКА

