

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Анфіси Сергіївни СЕРГІЄНКО «Педагогічні умови формування ціннісно-смислової компетентності бакалаврів з права у магістерській підготовці», що подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1. Актуальність теми та її зв'язок з планами наукових робіт установи.

Сучасні трансформаційні процеси в системі вищої освіти України, що здійснюються в контексті її поступової інтеграції до європейського освітнього простору, вимагають докорінного оновлення концептуальних підходів до професійної підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Зокрема, відповідно до цілей Стратегії сталого розвитку Європи до 2030 року та з урахуванням положень Болонського процесу, магістратура розглядається як освітній рівень, покликаний не лише забезпечити поглиблену фахову підготовку, а й сформувати у майбутніх фахівців цілісну систему особистісних і професійних цінностей, орієнтованих на гуманістичні засади та соціальну відповідальність. У зв'язку з цим особливої значущості набуває завдання формування у здобувачів магістерського ступеня, зокрема бакалаврів права, ціннісно-смислової компетентності як ключової складової їх професійної зрілості.

Імплементация положень Закону України «Про вищу освіту» (2014 р., в ред. 2023 р.), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (2011 р., в ред. 2020 р.), а також Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки засвідчує акцент державної політики на необхідність формування висококваліфікованих фахівців, здатних до критичного мислення, морального вибору, самоусвідомлення та самореалізації. Водночас актуальною залишається проблема удосконалення організаційно-педагогічного забезпечення магістерської підготовки в галузі права в площині формування у них ціннісно-смислової компетентності, оскільки на практиці спостерігається низка викликів: фрагментарність міждисциплінарного підходу, неузгодженість механізмів реалізації освітньо-наукових програм, недостатнє залучення потенціалу вітчизняних і зарубіжних науково-педагогічних шкіл, обмежена увага до розвитку аксіологічної сфери магістрантів.

Зазначені проблеми актуалізують потребу у науковому осмисленні сучасних підходів до формування у майбутніх юристів здатності усвідомлювати й ціннісно інтерпретувати соціально-правові реалії, діяти на засадах етики та права, приймати виважені рішення у складних моральних ситуаціях. Сучасна педагогічна теорія та практика поки що недостатньо репрезентує системні дослідження, що узагальнюють і концептуалізують методичні основи розвитку ціннісно-смислової компетентності здобувачів магістерського рівня в юридичній сфері.

Особливої ваги набуває аксіологічна парадигма підготовки майбутніх правників, що ґрунтується на визнанні особистісної системи цінностей як смислового ядра професійної діяльності юриста. Ціннісно-смилова компетентність, як інтегральне утворення, передбачає здатність студента осмислювати професійні й соціальні явища крізь призму гуманістичних, правових, моральних орієнтирів, ухвалювати рішення в умовах аксіологічної невизначеності. Це вимагає залучення до освітнього процесу аксіологічно орієнтованих педагогічних технологій — зокрема технологій розвитку критичного мислення, рефлексивних практик, педагогічного моделювання морально-правових ситуацій, тренінгових методик сенсотворення, що забезпечують формування внутрішньо вмотивованої потреби діяти згідно з етичними нормами.

Із загальнометодологічного погляду необхідно зосередити зусилля на подолання суперечностей, які виникають у процесі формування ціннісно-смилової компетентності майбутніх правників: між інтеграційними тенденціями до загальноєвропейських стандартів юридичної освіти та потребою в збереженні ефективних національних освітніх традицій; між запитом суспільства на якісну підготовку фахівців-юристів та наявною практикою реалізації переважно екстенсивних освітніх моделей у магістратурі; між необхідністю аксіологічного зростання магістрантів та дефіцитом дієвих педагогічних технологій і методичних рекомендацій; між актуальністю запровадження системного використання аксіологічного, компетентнісного, особистісно орієнтованого підходів і недостатнім рівнем готовності педагогічних кадрів до їх ефективного впровадження в навчальний процес.

Урахування цих протиріч створює підґрунтя для обґрунтованого теоретичного аналізу й пошуку ефективних педагогічних умов формування ціннісно-смилової компетентності майбутніх магістрів-юристів у закладах вищої освіти.

Дисертацію виконано відповідно до тематичного плану наукової та науково-організаційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка в межах науково-дослідної роботи «Теоретичні й методичні засади професійної діяльності та підготовки фахівців соціономічних професій» (№ 0123U104172). Тему затверджено вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 6 від 28.01.2025 р.).

2. Особиста участь автора в отриманні конкретних наукових результатів, викладених в дисертації.

Дисертаційне дослідження є самостійною науковою працею, в якій висвітлені теоретичні та методичні основи формування ціннісно-смилової компетентності бакалаврів з права у магістерській підготовці, визначено компоненти, показники та встановлено рівні сформованості ціннісно-смилової компетентності майбутніх юристів, здійснено аналіз професійної підготовки юристів у магістратурі, а також сформовано цілісне уявлення про практичні механізми удосконалення процесу формування ціннісно-смилової

компетентності майбутніх правників у магістратурі шляхом упровадження в освітній процес педагогічних умов (створення ціннісно-творчого освітнього середовища у ЗВО; формування індивідуальної освітньої траєкторії; удосконалення професійно-суб'єктних конструктів аксіосфери майбутніх юристів та розробки організаційно-педагогічної моделі формування ціннісно-смислової компетентності бакалаврів права в процесі магістерської підготовки з метою візуалізації практичної діяльності.

У дисертаційному дослідженні здійснено ґрунтовний теоретичний аналіз наукових джерел, відповідно до теми дослідження, розроблено методику проведення експериментального дослідження (констатувальний та формувальний етапи), здійснено аналіз отриманих результатів наукового пошуку із використанням методів математичної статистики (критерій Пірсона) для обробки та інтерпретації отриманих результатів й доведення достовірності та не випадковості.

Робота структурована та виконана відповідно до вимог на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дисертаційне дослідження складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (326 найменувань, з них – 35 іноземною мовою), 13 додатків на 82 сторінках. Загальний обсяг дисертації складає 346 сторінок. Обсяг основного тексту становить 223 сторінки. Робота містить 24 таблиць, 41 рисунок.

У першому розділі проаналізовано недоліки професійної підготовки бакалаврів з права у магістратурі, досліджено основні ознаки цінностей, визначено функції ціннісних орієнтацій та встановлено спектр найбільш вагомих ціннісних орієнтацій майбутнього юриста. У структурі ціннісно-смислової компетентності майбутніх правників виокремлено мотиваційно-аксіологічний, когнітивно-змістовий, діяльнісний та оцінно-рефлексивний компоненти, а також підібрано по два критерії та визначено спектр найбільш оптимальних показників.

У другому розділі зосереджено увагу на методологічному підґрунті формування ціннісно-смислової компетентності майбутніх юристів у процесі магістерської підготовки. Здобувачка виокремила та дослідила аксіологічний, компетентнісний, системний, особистісно орієнтований підходи до формування ціннісно-смислової компетентності. За допомогою методу експертного ранжування та опитування здобувачів освіти авторкою обґрунтовано вибір трьох педагогічних умов, які мають найбільший позитивний вплив на формування ціннісно-смислової компетентності майбутніх юристів, а також запропоновано організаційні механізми їх упровадження. Педагогічні умови покладено в основу організаційно-педагогічної моделі формування ціннісно-смислової компетентності бакалаврів права в процесі магістерської підготовки, що охоплює три блоки: цільово-методичний, змістово-практичний результативно-оцінний.

У третьому розділі охарактеризовано методику проведення експериментального дослідження та представлено аналіз результатів перевірки ефективності організаційно-педагогічної моделі і педагогічних

умов формування ціннісно-сислової компетентності майбутніх юристів на формувальному етапі експерименту. На контрольному етапі експерименту авторкою проведено повторну перевірку показників, отриманих на формувальному етапі, за кожним компонентом ціннісно-сислової компетентності. Здійснено ґрунтовний аналіз отриманих результатів експериментального дослідження на статистичну значущість та достовірність за допомогою критерію Пірсона χ^2 .

Представлені в дисертації наукові положення мають посилання і використані з метою аргументації наукових ідей здобувачки.

3. Ступінь обґрунтованості і достовірності наукових положень і рекомендацій.

Теоретичні положення дисертаційного дослідження обґрунтовані завдяки опрацювання широкої джерельної бази (326 джерел із них 35 – іноземними мовами). Про високу наукову культуру Сергієнко Анфіси Сергіївни свідчить глибокий аналіз теоретичних положень та формулювання власних думок й обґрунтування змістового наповнення термінів, які безпосередньо корисуються із науковими дефініціями «цінності», «ціннісні орієнтації» та «ціннісно-сислова сфера».

У дисертації сформовано цілісне бачення процесу формування ціннісно-сислової компетентності майбутніх юристів у процесі магістерської підготовки. Наголошено, що ціннісно-сислова компетентність майбутнього юриста є сукупністю знань, умінь і навичок майбутнього юриста, які передбачають його здатність формувати ціннісні орієнтири, визначати шляхи досягнення цих орієнтирів, усвідомлювати роль моралі у професії, нести відповідальність за прийняті рішення, керуватись нормами професійної етики та обирати вид і модель поведінки.

4. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що вперше: науково обґрунтовано сукупність *педагогічних умов* формування ціннісно-сислової компетентності майбутніх юристів у процесі магістерської підготовки (створення ціннісно-творчого освітнього середовища у ЗВО; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вдосконалення професійно-суб'єктних конструктів аксіосфери майбутніх юристів) й розроблено практичні шляхи їхнього впровадження в межах викладання освітніх компонент професійної та практичної підготовки; розроблено *організаційно-педагогічну модель* формування ціннісно-сислової компетентності бакалаврів права в процесі магістерської підготовки, яка має блочну структуру та охоплює цільово-методичний (мета, завдання, ціннісні орієнтації (здоров'язберезувальна; правова культура; громадянська свідомість; самоактуалізація), методологічні підходи (аксіологічний, компетентнісний, системний, особистісно орієнтований)), змістово-практичний (педагогічні умови, перелік освітніх компонент, шляхи практичної діяльності, методи і форми) та результативно-оцінний (компоненти, рівні (елементарний, достатній, високий), результат) блоки; *уточнено* змістову сутність ціннісно-сислової компетентності майбутніх магістрів права, визначено компоненти (мотиваційно-аксіологічний,

когнітивно-змістовий, діяльнісний, оцінно-рефлексивний), окреслено спектр критеріїв та показників на основі трьох рівнів (елементарного, достатнього, високого); *розглянуто* потенціал аксіологічного, компетентнісного, системного, особистісно орієнтованого підходів у формуванні ціннісно-сміслової компетентності майбутніх юристів під час навчання в магістратурі; *удосконалено* діагностичний інструментарій для дослідження стану сформованості ціннісно-сміслової компетентності майбутніх юристів, а також змістове забезпечення правознавчих дисциплін із застосуванням інноваційних методів навчання.

Подальшого розвитку набули методичні та практичні засади використання інноваційних форм, методів та засобів організації освітнього процесу у площині формування ціннісно-сміслової компетентності.

5. Значущість отриманих результатів для науки і практичного використання полягає в розробці й упровадженні в професійну підготовку магістрантів спеціальності 081 Право інноваційних форм і методів, які підвищують рівень ціннісно-сміслової компетентності та позитивно впливають на якість професійної підготовки. Розроблено діагностичний інструментарій для дослідження стану сформованості ціннісно-сміслової компетентності; підготовлено навчально-методичні матеріали для проведення тренінгів «Налагодження конструктивної взаємодії», «Професійна медіація у роботі юриста». Започатковано проведення засідань освітніх хабів та юридичних клінік з метою вдосконалення професійно-суб'єктних конструктів аксіосфери майбутніх юристів та формування у них практичних умінь й навичок. Запатентовано в державній організації «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій» два літературних письмових твори наукового характеру: «Емпіричне дослідження ціннісної сфери студентів» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 126653 від 21.05.2024 р.) та «Анкета для вивчення ціннісної сфери студента» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 126650 від 21.05.2024 р.).

6. Використання результатів роботи.

Запропоновані в роботі теоретичні та методичні матеріали можуть бути використані у процесі організації професійної підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти у закладах юридичного профілю (коледжі, академії, інститути, університети), а також для написання підручників, посібників, навчально-методичних рекомендацій, виконання наукових досліджень, проведення науково-методичних семінарів у системі післядипломної підготовки юристів.

7. Відповідність дисертації встановленим вимогам та дані про відсутність текстових запозичень та порушень академічної доброчесності.

Дисертація, авторкою якої є Сергієнко Анфіса Сергіївна, відповідає усім вимогам, які визначені до такого типу наукових досліджень. Під час рецензування не було виявлено порушень академічної доброчесності

(академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації й фальсифікації), а також не було встановлено текстових запозичень. Відповідно до проведеного аналізу оригінальність тексту в системі Strike Plagiarism.com становить 95,2 %, в системі turnitin – 90.0 % відповідно. На цій підставі дисертаційну роботу визнаємо самостійно виконаним науковим дослідженням, а усі ідеї та наукові положення, які викладені авторкою отримані нею особисто.

8. Повнота викладення матеріалів дисертації та особистий внесок здобувача до всіх наукових публікацій, які опубліковані співавторами та зараховані за темою дисертації.

Основні положення та результати дисертації відображено у 25 наукових працях, 15 із яких – одноосібні, зокрема: 1 публікація в зарубіжному виданні, що входить до міжнародних наукометричних баз даних «Scopus»; 1 стаття у колективній монографії; 12 статей у фахових наукових виданнях України; 2 авторські свідоцтва на літературні письмові твори наукового характеру; 8 праць апробаційного характеру, які опубліковані в збірниках тез й матеріалах конференцій та інших виданнях, а також 2 публікації, які додатково відображають наукові результати дисертації.

Публікації належним чином висвітлюють основні положення, поданої до захисту дисертаційної роботи. Авторський доробок засвідчує повноту викладу отриманих результатів дисертації у відкритому друці, а також переконливо доводить наукову компетентність здобувачки у досліджуваній проблематиці. Кількість, обсяг та зміст друкованих праць повністю відповідають вимогам щодо публікацій основного змісту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Праці, в яких опубліковано основні наукові результати дисертації:

1. Soshenko S., Sizova K., Perevozniuk V., Bilous R., Shmeleva A., Suprun L. Creative Workspaces of a Modern University in Terms of Student-centered Teaching. 2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES). Kremenchuk, Ukraine, Sept. 21–24, 2021. P. 1–4. https://www.researchgate.net/publication/356274131_Creative_Workspaces_of_a_Modern_University_in_Terms_of_Student-centered_Teaching <https://doi.org/10.1109/MEES52427.2021.9598535> (Scopus)
2. Сергієнко А., Сергієнко С., Коренькова Т., Дзина Н. Формування та реалізація політики забезпечення академічної доброчесності й запобігання корупції у закладах вищої освіти. *Технології підтримки психологічної безпеки освітнього середовища в кризових умовах і повоєнний час*: монографія / за заг. ред. Л.В. Герасименко. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2024. С. 162–178.
3. Сошенко С.М., Шмельова А.С. Основи формування академічної чесності учасників освітнього процесу у вищих навчальних закладах. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла*

Остроградського. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 2 (103) Частина 2. С. 117–121. https://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2017_2_117-121_2-17-2.pdf

4. Сошенко С. М., Шмельова А. С. Правові аспекти відповідальності учасників освітнього процесу за академічні правопорушення. *Інженерні та освітні технології.* 2017. № 3(19). С. 132–137. https://eetecs.kdu.edu.ua/zmist.php?id_nom=19
5. Шмельова А. С. Питання формування ціннісно-сміслової компетентності майбутніх юристів у процесі підготовки у вищих навчальних закладах. *Інженерні та освітні технології.* 2018. № 1 (21). С. 61–67. <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2018.21.09>
6. Шмельова А. С., Кірюхіна М. В. Особливості сучасних методів викладання правових дисциплін в магістратурі закладів вищої освіти України. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»:* електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 5(9). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/28/20>
[https://doi.org/10.33296/2707-0255-5\(9\)](https://doi.org/10.33296/2707-0255-5(9))
7. Шмельова А., Кірюхіна М. Особливості викладання фінансового права в магістратурі юридичних спеціальностей. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти.* 2018. Вип. 8 (1). С. 148–156. http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma_2018_8%281%29_16
8. Сошенко С. М., Шмельова А. С. Засади компетентісного підходу підготовки фахівців у системі вищої освіти. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Серія: Педагогічні науки.* 2019. Вип. 4 (117). С. 20–25. <https://doi.org/10.30929/1995-0519.2019.4.20-25>
9. Шмельова А. С. Формування мотиваційного компонента ціннісно-сміслової компетентності майбутніх юристів. *Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського.* 2021. Вип. 6 (131). С. 11–16. <https://doi.org/10.30929/1995-0519.2021.6.11-16>
10. Сергієнко А. С. Академічна доброчесність в системі цінностей магістрів-правників: юридичний та педагогічний аспекти. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки».* 2024. Вип. 29 (58). С. 154–167. [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2024-29\(58\)-154-167](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2024-29(58)-154-167)
11. Сергієнко А. С. Громадянська свідомість у системі цінностей майбутніх правників. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки.* 2024. № 5 (364). [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-5\(364\)-64-71](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-5(364)-64-71)
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1082/1087>
12. Сергієнко А. С. Експериментальне дослідження ефективності формування ціннісно-сміслової компетентності майбутніх юристів. *Педагогічна Академія: наукові записки:* електронний науковий фаховий журнал. 2024. № 12. <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/485>
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14544777>

13. Сергієнко А. С. Здоров'язбереження як складова ціннісно-сміслової компетентності майбутніх юристів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. Вип. 76, Т. 2. С. 277–281. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-2-44>
14. Сергієнко А. С. Правова культура як базовий компонент в підготовці магістрів права. *Педагогічна Академія: наукові записки: електронний науковий фаховий журнал*. 2024. № 6. <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.05.29.11>

Праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

15. Шмельова А. С. Професійна підготовка майбутніх юристів як педагогічна проблема. *Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства*: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 16–17 жовтня 2019 р.). С. 258–260.
16. Шмельова А. С. Науково-педагогічні підходи до формування ціннісно-сміслової компетентності бакалаврів з права. *Ідеї академіка В. І. Вернадського та проблеми сталого розвитку освіти і науки*: тези доп. XIX Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 16–17 вересня 2021 р.). С. 37.
17. Шмельова А. С. Формування ціннісно-сміслової компетентності майбутніх юристів у закладах вищої освіти. *An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Вінниця, 24 вересня 2021 р.). Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. № 8 (вересень). С. 355–357.
18. Сергієнко А. С. Проблеми виконання Україною рішень Європейського Суду з прав людини. *Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства. Збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції* (Кременчук, 16-17 листопада 2023 р.). С. 139–140. <https://doi.org/10.32782/FPHiSN.2023.4.139-140>
https://confpps.kdu.edu.ua/zbirnik/2023_1_139.pdf
19. Сергієнко А. С. Ефективність упровадження педагогічних умов для формування ціннісно-сміслової компетентності майбутніх юристів. *Current questions of modern science*. Proceedings of the XVIII International Scientific and Practical Conference (23-24 January 2025. Tallinn, Estonia). Tallinn. Publisher: «World of Conferences». P. 33–36.
20. Сергієнко А. С. Питання формування ціннісно-сміслової компетентності майбутніх магістрів права *Interdisciplinary Science Studies Proceedings of the 8th International Scientific Conference* (January 23-24, 2025, Dublin, Ireland). Dublin, Ireland, 2025. P. 85–86.
21. Сергієнко А. Академічна доброчесність як обов'язковий компонент ціннісно-сміслової компетентності магістрів права *Global Directions in Scientific Research and Technological Development: Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference* (January 27-29, 2025. Valencia, Spain). European Open Science Space, 2025. P. 90–92.

Авторські свідоцтва

22. Сергієнко А.С., Герасименко Л.В., Чорний О.П. *Емпіричне дослідження ціннісної сфери студентів*. Літературний письмовий твір наукового характеру. Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 126653 від 21.05.2024.
23. Сергієнко А.С. *Анкета для вивчення ціннісної сфери студента*. Літературний письмовий твір наукового характеру. Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 126650 від 21.05.2024.

Представлені в дисертаційному дослідженні наукові результати отримані авторкою самостійно. У наукових працях, з переліку публікацій за темою дисертаційного дослідження, що написані у співавторстві, авторці належать ключові ідеї щодо теоретичного аналізу різних аспектів формування ціннісно-сислової компетентності майбутніх юристів у процесі магістерської підготовки. Так у публікації [1] проаналізовано основні переваги студентоцентрованого навчання в сучасному університеті; у монографії [2] розкрито методологічні засади забезпечення академічної доброчесності й ефективні методики запобігання корупції; у статтях: [3] – зосереджено увагу на механізмах дотримання академічної чесності усіх учасників освітнього процесу; [4] – охарактеризовано правові аспекти відповідальності за академічні правопорушення; [6] – висвітлено особливості викладання правових дисциплін для магістрантів юридичних ЗВО; [7] – акцентовано увагу на потенціалі освітнього компонента фінансове право у формуванні аксіологічної сфери магістрантів; [8] – досліджено механізми впровадження компетентнісного підходу в освітній процес; [24] – висвітлено сутність аксіологічної компетентності здобувачів освіти; [25] – розкрито можливості інтерактивних технологій в освітньому процесі.

9. Відомості про апробацію результатів дисертації.

Основні теоретичні, експериментальні та прикладні результати дослідження, його концептуальні положення й узагальнені висновки висвітлювалися у виступах з науковими доповідями та повідомленнями на пленарних і секційних засіданнях таких науково-практичних та науково-методичних конференцій: *міжнародних* – «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства» (Кременчук, 2017); «Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства» (Кременчук, 2019); «IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES)» (Kremenchuk, Ukraine, 2019, 2021, 2022, 2023); «IEEE 25th International Conference on Problems of Automated Electric Drive. Theory and Practice (PAEP)» (Kremenchuk, Ukraine, 2020); «Ідеї академіка В.І. Вернадського та проблеми сталого розвитку освіти і науки» (Кременчук, 2021); «An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary» (Вінниця, 2021); «Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства» (Кременчук, 2023);

«Current questions of modern science» (Tallinn, Estonia, 2025); «Interdisciplinary Science Studies» (Dublin, Ireland, 2025,); «Global Directions in Scientific Research and Technological Development» (Valencia, Spain, 2025). Основні положення та результати дослідження обговорювалися і були схвалені на засіданнях кафедри фундаментальних і галузевих юридичних наук Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, а також структурних підрозділів ЗВО, які були залучені до експериментального дослідження.

9. Відповідність змісту дисертації спеціальності, за якою вона подається до захисту.

За змістом дисертаційна робота Сергієнко Анфіси Сергіївни на тему «Педагогічні умови формування ціннісно-сислової компетентності бакалаврів з права у магістерській підготовці» є завершеним, оригінальним, самостійним науковим дослідженням, що відповідає вимогам, визначеним наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» і затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

Голова засідання:

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри соціальної роботи та
менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Світлана КАЛАУР

