

АНОТОВАНИЙ ЗВІТ

за Додатковою угодою № БФ/1- 2022 від 01. 06. 2022 р.

до Договору № БФ/3- 2021 від 01. 06. 2021 р.

на Виконання завдань Перспективного плану розвитку наукового напрямку

«Суспільні науки»

(назва наукового напрямку у називному відмінку)

Тернопільського національного педагогічного університету імені

Володимира Гнатюка

(найменування ЗВО у родовому відмінку)

1. **Термін виконання:** червень 2022 р. - грудень 2022 р.
2. **Номер державної реєстрації:** 0121U111539.
3. **Номер облікової картки звіту:** _____
4. **Мета та перелік основних завдань:**

Мета завдання – теоретично обґрунтувати психологічні закономірності, структурні особливості та механізми становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної моделі.

Для виконання завдань другого основного етапу розвитку наукового напрямку «Суспільні науки» необхідно:

- теоретично обґрунтувати психологічні закономірності, структурні особливості та механізми становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної моделі;
- розробити та експериментально дослідити особливості побудови структурно-функціональної моделі, що є проєкцією концептуальних положень наукової розвідки на сферу педагогічної практики підготовки конкурентоспроможних фахівців відповідно до суспільних потреб та викликів сьогодення;
- окреслити основний набір індикаторів для моніторингу ефективності імплементації структурно-функціональної моделі.

5. **Короткий зміст виконаних досліджень:**

I. Становлення особистості майбутнього фахівця у процесі вищої професійної освіти передбачає цілісне перетворення освітнього процесу: не лише зміну змісту та структури навчального матеріалу, але й створення ситуацій професійно-особистісного самовизначення студентів з метою актуалізації смислових переживань та суб'єктного потенціалу загалом. Відтак, перехід від когнітивної до гуманітарної парадигми забезпечує освіті нову якість, визначаючи можливості конструювання цілісного становлення особистості в освітньому процесі, що можливо лише через розвиток діалогу як форми організації спілкування суб'єктів освітнього процесу. Однак, незважаючи на зростання кількості досліджень, повноцінної теорії діалогу на рівні педагогічної практики поки що не існує. Тому проект спрямований на теоретичне обґрунтування та емпіричне дослідження психолого-педагогічних засад розвитку освітнього діалогу як інноваційної гуманітарної технології.

На другому етапі обґрунтовано освітній діалог як інноваційну психодидактичну технологію, визначено критерії, показники і рівні освітнього діалогу в середовищі закладу вищої освіти, виокремлено принципи та психолого-педагогічні умови становлення діалогічної компетентності особистості.

II. У процесі дослідження: здійснено ретроспективний аналіз технологій дошкільної, початкової освіти (друга пол. XX – поч. XXI ст.) та обґрунтовано теоретико-методичні засади лісової дошкільної освіти; вперше інтеграція медіаосвіти, освіти для сталого розвитку, фінансової освіти в освіту для життєвого успіху розглядається як чинник для саморозвитку особистості, оскільки дає змогу зробити кожну з цих освіт привабливішою для учнів і дорослих; як можливість досягнення в дорослому житті гармонії успіху, щастя, достатнього

матеріального забезпечення; як спосіб для відновлення духовно-моральних цінностей та один із шляхів розвитку держави, реагування на нові суспільні виклики.

Змодельовано: технології формування м'яких навичок (soft-skills) у фахівців дошкільної та початкової освіти; методику формування фінансової грамотності учнів молодшого шкільного віку, виховання успішної особистості у процесі фінансової освіти, медіаосвіти, освіти для сталого розвитку; процес формування творчих умінь в учнів початкової школи з використанням інтерактивних технологій; процес реалізації педагогічних умов процесу формування самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи з використанням комп'ютерних технологій; технології дистанційного навчання для початкових шкіл.

Змодельовані технології й процеси формування ключових компетентностей і наскрізних умінь є компонентами обґрунтованих освітніх систем полісуб'єктного середовища закладів дошкільної, загальної середньої (початкових шкіл) та педагогічної освіти, є чинником прогресивних трансформацій сучасного суспільства.

Удосконалено змістове наповнення навчальних дисциплін «Педагогічні технології у початковій школі», «Інноваційні технології дошкільної освіти», «Інновації у початковій школі», «Актуальні проблеми дошкільної освіти».

III. Означено зміст та структуру гендерної компетентності педагога як інтегрованої сукупності його цінностей, настанов, знань, умінь, навичок щодо гендерної складової сфери прав людини. Розкрито дефініцію «гендерна депривація» на прикладі двох агентів гендерної соціалізації: батьківської сім'ї та закладів освіти; охарактеризовано чинники сімейного та освітнього середовища, що здійснюють депривуючий вплив на учасників гендерних взаємин через дію гендерних упереджень, гендерних стереотипів та гендерних настановлень, наявних у свідомості та відображених у поведінці суб'єктів педагогічної та батьківсько-дитячої взаємодії. Досліджено сексизм як явище суспільно-економічного життя України через теоретичний аналіз його соціально-психологічних витоків, змісту, видів і форм прояву у різних сферах життєдіяльності суспільства, зокрема у сфері освіти та у сфері бізнес-діяльності.

IV. Реалізація означених завдань потребувала: розроблення методики дослідження професійної відповідальності майбутніх фахівців; вивчення рівнів сформованості відповідальності та асертивності педагогів; виявлення механізмів й етапів формування професійної відповідальності майбутніх педагогів; визначення й обґрунтування педагогічних умов формування професійної відповідальності майбутніх педагогів; розроблення моделі формування професійної відповідальності майбутніх педагогів; розроблення моделі науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів.

V. Основні результати дослідження полягають в аналізі джерельної бази з позицій наукових підходів різних галузей знань (теорії і практики комунікації, соціології, психології, педагогіки, лінгвістики, лінгводидактики, методик навчання суміжних наук та ін.), що дало змогу запропонувати сучасну авторську модель міжкультурної комунікації. Окреслено інноваційну педагогічну діяльність майбутнього вчителя НУШ, та запропоновано авторське визначення професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності на основі ґрунтового аналізу досліджень з означеної проблеми. Здійснено теоретичне і практичне осмислення концепції освітнього діалогу майбутнього вчителя НУШ у контексті формування компетентності в міжкультурному спілкуванні. Було використано прагматичний підхід до розуміння концепції освітнього діалогу майбутнього вчителя НУШ з огляду на зростання соціального і критичного компонентів у необхідності залучення прагматики у контексті вивчення іноземних мов, особливо у навчання міжкультурного англомовного спілкування майбутніх вчителів НУШ. Розроблено структурно-функціональну модель, яка охоплює знання і критичне розуміння, цінності, якість та ставлення, навички і діяльність та з'ясовано індикатори формування ефективної міжкультурної компетентності майбутнього вчителя НУШ. Доведено, що в умовах новітніх інтеграційних викликів сукупність ідей, понять, активностей сучасного вчителя засвідчує рівень освітнього діалогу як елементу взаємодії на різних рівнях комунікації. Виокремлено взаємозв'язок професійної готовності як найбільш значущого аспекту діалогічної культури майбутнього вчителя НУШ, з такими ознаками

навчального процесу у сучасній НУШ як метакогнітивна обізнаність, інтеграція фінансової грамотності, медіа грамотності та освіти для сталого розвитку.

Розглянуто концепцію міжкультурного освітнього діалогу як інтеграцію майбутнього вчителя НУШ в полікультурний освітній простір

VI. Зосереджено увагу на особливостях концепції сучасної освіти та формуванні інфомедійних компетентностей у здобувачів вищої освіти. Закцентовано на позитивному досвіді Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка щодо імплементації в освітній процес вибіркової дисципліни «Інфомедійна грамотність» для студентів педагогічних спеціальностей. Виокремлено компетентності, які формуються в процесі викладання вибіркової дисципліни у здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей. Обґрунтовано актуальність і доцільність інтеграції інфомедійної грамотності в освітній процес для педагогічних спеціальностей, зокрема включення дисципліни «Інфомедійна грамотність» в контекст сучасного медіаосвітнього процесу у вищій школі для педагогічних спеціальностей, що є актуальним в умовах посиленого інформаційного тиску, спричиненого повномасштабним розгортанням російсько-української війни, базовою компетентністю кожної особистості повинна стати медіаграмотність як запорука критичного сприйняття дійсності. Актуалізовано проблему цілеспрямованого поширення неправдивих медіаповідомлень задля введення аудиторії в оману, закцентовано увагу на масовості фейків у сучасному інформаційному просторі, їх деструктивного впливу на розвиток особистості.

Наголошено на складності ідентифікації фейкової інформації, яку розповсюджують через інтернет-медіа, особливо соціальні мережі. Виокремлено характерні маркери цілеспрямованих інформаційних вкидів: надмірна емоційність, шокуючий характер новин; відсутність або анонімність джерел інформації; сумнівність експертів; маніпулятивний заголовок; поширення стереотипів; спотворення фактів.

Мотивовано зв'язок програмних результатів її вивчення з розвитком критичного мислення загалом та критичного розуміння медіа зокрема. Наголошено на основному векторі інфомедійної грамотності, який орієнтований на готовність застосовувати набуті знання й вироблені навички у різноманітних ситуаціях взаємодії з медіа.

VII. Організація освітнього діалогу з використанням цифрових інструментів є пріоритетним завданням сучасного закладу вищої освіти. Цифрові інструменти значно підвищують ефективність навчання в умовах дистанційного навчання. Викладачі повинні використовувати різні цифрові інструменти, обирати найбільш ефективний засіб, стиль та формат комунікації зі студентами. Інструменти Google Apps надають можливість викладачам інтегрувати в освітню діяльність цифрові технології комунікації та співпраці.

З'ясовано, що ефективне використання цифрових технологій, зокрема інтерактивних дошок, у процесі організації освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної моделі сприяє розвитку навичок групової роботи та критичного мислення. Наведено приклади використання цифрових технологій у процесі організації освітнього діалогу.

Цифровий інструмент Mentimeter включає три ключові міждисциплінарні стратегії: вимірювання думки, залучення до дискусії, власне висловлювання. З точки зору навчання, інструмент виявився корисним для асинхронного збору відповідей студентів і використання їх для формування траєкторії майбутнього навчання.

Комунікація між учасниками освітнього процесу з використанням програми Slido підвищує активність студентів на заняттях. Slido сприяє покращенню якості освіти та організації освітнього діалогу між викладачами та студентами.

VIII. Одним із провідних напрямів впровадження засобів сучасних інформаційних технологій у модернізацію змісту, форм і методів навчання є комп'ютерного моделювання на основі математичних моделей. Задля реалізації внутрішньо дисциплінарного інтегрованого навчання виявлено можливості міжпредметної інтеграції змісту навчання, проаналізовано практику застосування програмних середовищ у процесі моделювання біологічних задач на основі математичних моделей, досліджено можливості реалізації алгоритмів математичних моделей у процесі комп'ютерного моделювання.

IX. Адаптовано шкалу академічної мотивації у контексті дослідження мотивації студентів до занять фізичною культурою і спортом, включаючи оцінку психометричних властивостей та експериментальну перевірку інструментарію моделі; розроблено типологію стійкості спортсменів, проведено порівняння різних типів стійкості у представників індивідуальних та командних видів спорту.

Визначено особливості нейровегетативного статусу дітей старшого дошкільного віку; проаналізовано результати виступів спортсменок збірної команди України із жіночої боротьби на міжнародних змаганнях із 1992 р. по 2022 р. та складено прогноз на майбутні змагання; визначено динаміку показників координаційних здібностей шестикласників на уроках фізичної культури під час вивчення гри рінго; розкрито актуальність інноваційних форм олімпійської освіти у процесі дистанційного навчання; виявлено достовірні зрушення у показниках стрілецької підготовки студентів-біатлоністів, що доводить ефективність застосування у навчально-тренувальному процесі технології формування результативності у стрільбі; узагальнено результати визначень порушень постави та виникнення при цьому стану вегетативної нервової системи за допомогою індекса Кердо; обґрунтування застосування глибокого рефлекторно-м'язового масажу (ГРММ) для відновлення функції плечового суглобу при травматичних пошкодженнях поясу верхніх кінцівок в учасників бойових дій; визначено вплив занять спортивними танцями на показники фізичного розвитку, функціонального стану серцево-судинної, дихальної, нервової систем дітей з вадами слуху; розкрито роль і значення плавання як ефективного оздоровчого засобу фізичного виховання; удосконалено методику раннього відбору юних футболістів 8-10 років в умовах ДЮСШ; удосконалено зміст фізичного виховання учнів середньої загальноосвітньої школи на основі елементів спортивної боротьби; визначено особливості прояву сенсомоторних реакцій таеквондистів різного віку та кваліфікації; проаналізовано стан вільної боротьби в Україні і визначено шляхи для подальшого розвитку цього виду спорту; виявлено особливості формування мотивації до спортивної діяльності у пауерліфтерів високої кваліфікації.

6. Одержані наукові (науково-технічні) результати: *(перелік і найменування розробленої документації, зразків продукції, матеріалів, речовин тощо, інше)*

I. Обґрунтовано та розроблено освітній діалог як процесуально – цілісну форму активного навчання, метою якої є засвоєння професійних знань на ціннісно-смысловому рівні, і водночас як форму спілкування, у якій вирішуються проблеми розвитку особистості, надання їй психологічної підтримки, що дозволяє долати стереотипи та вирішувати особистісні проблеми учасників, формувати навички соціальної взаємодії. Встановлено, що повноцінний освітній діалог залежить від трьох складових: 1) діалогічності викладача; 2) діалогічності навчального матеріалу (як фрагменту змісту освіти, що розглядається); 3) діалогічності студента.

Визначено, що цілісний діалогічний процес можна представити на різних рівнях: 1) на рівні формального діалогу (діалог як форма спілкування суб'єктів освітнього процесу); 2) на рівні змістового діалогу (представлення в діалогічній формі матеріалу, який вивчається); 3) на рівні особистісно-смыслового діалогу (діалог як спосіб встановлення ціннісно-смыислової єдності).

Впровадження освітнього діалогу як інноваційної розвивальної психодидактичної форми професійної підготовки передбачає створення таких психолого-педагогічних умов: 1) актуалізацію суб'єктних позицій студентів в освітньому процесі, змістом якої є сукупність релевантних смыслових диспозицій, що детермінують їхню самоактуалізацію в учіннево-професійній діяльності; 2) діалогізацію освітнього матеріалу, що пов'язана з конструюванням таких освітніх ситуацій, котрі ініціюють смыслові переживання студентів як основу набуття ними професійно важливого особистісного досвіду; 3) розвиток особистісної готовності та професійної здатності викладачів до організації освітнього діалогу засобами навчальної дисципліни; 4) моделювання стосунків спільної творчої діяльності у процесі педагогічного спілкування; 5) становлення діалогічної культури студентів через розвиток комплексу соціально-перцептивних, експресивно-комунікативних та інтерактивних умінь.

II. Змодельовано:

процес формування творчих умінь в учнів початкової школи з використанням інтерактивних технологій (автор Бондар Ю. В.) (довідки про впровадження в освітній процес комунального закладу «Вінницька початкова школа № 5» (довідка № 02-18/180 від 03.06.2022 р.), комунального закладу «Вінницький ліцей № 8» (довідка № 165 від 21.06.2022 р.), департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної військової адміністрації (довідка № 01-17/341 від 20.05.2022 р.), закладів обласного підпорядкування управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації (довідка № 04-24/1197-99 від 21.06.2022 р.), Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (довідка № 06/14 від 06.06.2022 р.), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (довідка № 464-33/03 від 21.06.2022 р.);

процес реалізації педагогічних умов формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій (автор Чикурова О. Я.) (довідка про впровадження в освітній процес ПШ «Первоцвіт» ЛМР м.Львів, Підволочиської ЗОШ I-III ст., Тернопільської ЗОШ I-III ст. №14 імені Богдана Лепкого Тернопільської міської ради Тернопільської області, Хмельницької ЗОШ I-III ст. №22 імені Олега Ольжича, КЗЛОП «Бродівський педагогічний коледж імені М. Шашкевича»);

технології дистанційного навчання для шкіл першого ступеня (автор Чикурова О. Я.) (довідки про впровадження в освітній процес ПШ «Первоцвіт» ЛМР м.Львів, Підволочиської ЗОШ I-III ст., Тернопільської ЗОШ I-III ст. №14 імені Богдана Лепкого Тернопільської міської ради Тернопільської області, Хмельницької ЗОШ I-III ст. №22 імені Олега Ольжича).

III. Доведено, що гендерна компетентність педагога є ключовою професійною якістю, що дозволяє бути ефективними в ситуаціях міжособистісної взаємодії з особами різної статі і передбачає наявність: 1) знань про існуючі ситуації гендерної нерівності, фактори та умови, що їх визначають; 2) вміння помічати та адекватно оцінювати ситуації гендерної нерівності в різних сферах життєдіяльності; 3) здатність не виявляти в своїй поведінці гендерно-дискримінаційних практик; 4) здатність розв'язувати гендерні проблеми та конфлікти в разі їх виникнення. Встановлено, що в освітньому середовищі може здійснюватись негативний вплив на учасників освітнього процесу залежно від їхньої статі у формах неадекватного ставлення, утисків, позбавлень, обмежень, виключень чи надання переваг, прихованих чи відкритих проявів дискримінації, сексизму, будь-яких виявів гендерно-обумовленого насильства.

Обґрунтовано необхідність імплементації у систему освіти гендерного підходу, який передбачає утвердження егалітарних цінностей, створення гендерно чутливого і недискримінаційного освітнього середовища з паритетними умовами для самоутвердження учасників освітнього процесу, реального дотримання принципів гендерної рівності, уникнення будь-яких проявів упередженості та дискримінації щодо дітей, молоді, фахівців і фахівчинь на підставі їх статевої належності, створення рівних можливостей, однакового доступу, однакового ставлення та однакової оцінки продуктів їхньої діяльності, вибору шляхів самореалізації без жодних обмежень за ознакою статі.

Визначено діагностичні індикатори гендерної депривації в системі освіти, шлюбно-сімейних стосунках, батьківсько-дитячій взаємодії, які є важливими для вчасного попередження депривування зростаючої особистості та створення гендерно чутливого і недискримінаційного за ознакою статі освітнього та сімейного середовища. Обґрунтовано, що гендерна депривація у сфері шлюбу та сім'ї – це позбавлення, з якими стикаються жінки та чоловіки при виконанні подружніх і батьківських ролей через дію гендерних уявлень, стереотипів і настановлень, наявних у свідомості, та гендерних упереджень, відображених у поведінці суб'єктів подружньої та батьківсько-дитячої взаємодії, що породжують статево диференціацію, стратифікацію, порушення гендерної рівноваги у розподілі домашніх обов'язків, виконанні господарсько-побутових, виховних, опікуючих, рекреаційних та інших сімейних ролей у сферах домашньої неоплачуваної праці.

Встановлено, що сексизм є чинником гендерної депривації, що ґрунтується на гендерних стереотипах, упередженнях, у різний спосіб конструює гендерну поляризацію та

призводить до гендерної депривації особистості за ознакою статі у різних сферах життєдіяльності. Проаналізовано зарубіжний досвід боротьби з сексизмом та окреслено шляхи його викорінення із шкільному та університетського середовищ. Окреслено шляхи викорінення сексизму зі сфери бізнесу шляхом запровадження Етичного кодексу гендерночутливої корпоративної політики у в бізнес-структурах України за активної участі суб'єктів бізнес-діяльності.

IV. З урахуванням виокремлених на першому етапі дослідження формування конкурентоспроможності (високий рівень стресостійкості і резильєнтності майбутніх педагогів, сформованість асертивної моделі їх поведінки; сформованість професійно-суб'єктної позиції і професійної відповідальності, розвиненість позитивного, саногенного, творчого, конструктивного мислення, здатність до професійного саморозвитку), наукові розвідки означеної проблеми спрямовувалися на: формування професійної відповідальності й надійності майбутніх фахівців, професійної стресостійкості, асертивної моделі їх поведінки, здатності до особистісно-професійного зростання і саморозвитку.

На цьому етапі дослідження:

1) Розроблено авторську методику дослідження професійної відповідальності майбутніх фахівців. Запропонована методика дає можливість виявити специфіку формування професійної відповідальності за «Опитувальником визначення сформованості професійної відповідальності» на двох рівнях. Перший рівень – з'ясування контекстів розуміння студентами поняття «професійна відповідальність» за блоками: формально-технічний блок; виконавсько-комунікативний блок; дослідницько-прогностичний блок. Другий рівень – діагностика загального рівня сформованості професійної відповідальності за чотирма основними шкалами, виділеними нами за професійно значущими якостями фахівця: Шкала 1 – Інтелектуальна когнітивність та здатність до творчості; Шкала 2 – Професійна емпатія та колективізм; Шкала 3 – Пріоритетність та ціннісна визначеність професії; Шкала 4 – Здатність до автономної діяльності і персональної відповідальності. Представлена методика дає можливість здійснювати постійний моніторинг проблем, які виникають у процесі формування професійної відповідальності майбутніх фахівців на етапі професійної підготовки у закладі вищої освіти та вчасно вносити відповідні корективи у процес навчання.

2) Виявлено механізми формування професійної відповідальності майбутніх педагогів: усвідомлене наслідування, переконання, навіювання, зараження, емпатія, професійна ідентифікація та власне усвідомлення, рефлексія, а також мотиваційна регуляція. Формування професійної відповідальності майбутніх педагогів передбачає такі взаємопов'язані *етапи* : засвоєння моральних норм (Кодексу) педагогічної діяльності; засвоєння системи професійних цінностей; інформування студентів про зміст, структуру та критерії професійної відповідальності та розуміння важливості їх значення; створення моральної установки, формування наміру чинити відповідально; закріплення відповідальної поведінки у процесі самостійного виконання завдань, проєктів, участі у тренінгах, а також під час проходження педагогічних практик; розвиток моральних якостей студента через схвалення, контроль і самоконтроль; самопізнання, самооцінку і саморозвиток особистості студента, формування професійної Я-Концепції студента; розвиток його самокритичності, здатності до самоосмислення своїх дій і вчинків; розвиток регуляторної основи професійної діяльності.

3) Визначено й обґрунтовано на засадах фронестичного підходу *педагогічні умови формування професійної відповідальності* майбутніх фахівців: реалізація інтегрованого підходу у процесі вивчення педагогічних дисциплін для формування здатності співвідносити власну відповідальну поведінку із професійними ідеалами, застосування контекстного навчання у процесі вивчення педагогічних дисциплін, системний моніторинг процесу формування професійної відповідальності засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

4) Розроблено модель формування професійної відповідальності майбутніх педагогів, яка охоплює такі блоки: цільовий, в якому представлено визначені суспільним замовленням мету та підходи до її втілення в умовах закладу вищої освіти; змістово-процесуальний, який

вміщує зміст педагогічних дисциплін, педагогічні умови формування професійної відповідальності та процес їх реалізації на теоретичному та практичному рівнях, форми, методи, прийоми навчання і способи педагогічного впливу; діагностико-результативний, який передбачає системний моніторинг індивідуальних особливостей професійно відповідальної поведінки студентів та зовнішніх обставин як важливу педагогічну умову та інструмент діагностики.

5) Розроблено комплексну програму формування професійної стресостійкості майбутніх педагогів, спрямовану на усунення потенційних джерел стресу в їх внутрішньому світі. Така програма охоплює: профілактику стресу; консультативну допомогу; психокорекцію особистості щодо подолання стресових станів. Визначено основні шляхи реалізації комплексної програми формування професійної стресостійкості майбутніх педагогів: навчальна діяльність, самостійна та науково-дослідницька робота студентів, функціонування студентської проблемної групи, виконання спеціально розроблених завдань під час педагогічної практики, тренінгова практика у Центрі педагогічного консалтингу.

6) Представлено стратегічні наративи (концептуально-маркетингова модель, стратегія маркетингової діяльності центрів професійного розвитку педагогічних працівників, інтеграційні освітні продукти, які орієнтовані на розвиток центрів у структурно-функціональній площині, методологічні інструменти), які сприятимуть формуванню траєкторії компетентнісного розвитку педагогів. Розроблено інтеграційно-методичну структуру професійної підтримки та розвитку педагогів засобами неформальної освіти.

V. На основі попередніх досліджень авторами розроблено структурно-функціональну модель системи формування міжкультурної компетентності майбутніх вчителів НУШ;

Удосконалено наповнення освітньо-професійних програм 2022-2023 навчального року такими курсами: «Мультикультуралізм, толерантність та міжкультурний діалог» (Освітній ступінь: бакалавр) та «Міжкультурна комунікація в бізнесі та управлінні» (Освітній ступінь: магістр);

На основі теоретичного матеріалу та проектної діяльності розроблено електронний курс англійською мовою «Міжкультурна компетентність» («Intercultural competence») та розміщено в системі «Moodle» (Intercultural competence / доц. Пришляк О.Ю. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2250>).

VI. Представлено результати самоаналізу навчальної діяльності та якості викладання, здійсненого у формі анкетування здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка після вивчення навчальної дисципліни «Інфомедійна грамотність». Проведено аналіз отриманих відповідей, який засвідчив високий рівень зацікавленості змістом курсу та усвідомленості компетентностей медіаграмотності, критичного мислення, соціальної толерантності, стійкості до впливів, інформаційної та візуальної грамотності, цифрової безпеки, інноваційності. А також підтвердив ефективність застосованих форм співпраці та залучених активностей, окреслив коло питань і практик інфомедійної сфери, на які варто звернути більше уваги у майбутній презентації курсу. Представлено детальний опис заняття «Верифікація онлайн-контенту», метою якого є здійснення аргументованого критичного огляду мультимедійного контенту, перевірка достовірності зображення та виявлення маніпулятивних матеріалів. Обґрунтовано актуальність розвитку критичного мислення, аналізу медіаконтенту стосовно стереотипізації, дискримінації, мови ворожнечі в процесі заняття «Мова ворожнечі в мас-медіа». Проілюстровано ефективні педагогічні активності, спрямовані на формування медіаіунітету майбутніх фахівців.

VII. Обґрунтовано можливості використання цифрових технологій у процесі організації освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної моделі підготовки майбутніх учителів, зокрема інтерактивної дошки Padlet та її практичного застосування у підготовці майбутніх учителів. Наведено приклади, які демонструють простоту використання даного ресурсу та практичне його застосування в навчальній діяльності.

Описано можливості цифрового інструменту Mentimeter як форми організації освітнього діалогу, яка включає три ключові міждисциплінарні стратегії: вимірювання думки, залучення до дискусії, власне висловлювання.

Обґрунтовано платформу Slido, яка є інтерактивною платформою організації освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної моделі підготовки майбутніх учителів. Slido забезпечує взаємодію з аудиторією на зустрічах, подіях та конференціях, використовуючи інтерактивні запитання й відповіді, живі опитування та інсайт

VIII. Для проектування комп'ютерних моделей відтворення екологічних процесів були використані математичні моделі Ферхюльста, Аріма, Леслі та експоненціального закону прямої пропорціональної залежності чи пропорціональної швидкості розмноження від кількості особин деякої популяції. Їх реалізація здійснювалась із застосуванням системи комп'ютерної математики MathCad та з використанням середовищ програмування «Python», «C#», «C++». Доцільність запропонованої методики міжпредметної інтеграції змісту навчання обґрунтовано через розвивально-продуктивний інтегрований підхід, використання окремих колективних форм діяльності, практичне спрямування дисциплін професійної підготовки на формування алгоритмічної компетентності студентів як основи фахової компетентності щодо комп'ютерного моделювання математичних моделей біологічних процесів.

IX. Показано, що в основу побудови моделі покладено розуміння підготовки майбутніх фахівців як цілісної, відкритої, інтегративної, багаторівневої, мобільної системи, що відповідає соціальним та освітнім вимогам. Визначено та охарактеризовано теоретико-методичну, структурно-змістову, реалізаційно-технологічну та критеріально-аналітичну складові моделі, які відображають мету професійної підготовки, методичні підходи та принципи підготовки майбутніх фахівців, організаційно-методичні умови та критерії ефективності педагогічного процесу. Доведено, що її реалізація спрямована на формування відповідної готовності до професійної діяльності, яка розглядається як система інтегративних властивостей і якостей особистості, необхідних фахівцеві для конкурентоздатності на ринку праці.

Визначено профілі навчальної мотивації до занять фізичною культурою і спортом, зокрема профіль автономної мотивації та зовнішній/мотиваційний профіль. Учасники з автономним профілем мотивації мають вищі індекси внутрішньої мотивації, інтегрованої регуляції, ідентифікованої регуляції. Вони характеризуються вищою якістю життя, а індекси інтроєктованої регуляції, амотивації та тривоги були нижчими. Другий профіль характеризується переважанням керованих мотивів, і незадовільні показники психічного здоров'я.

Виявлено позитивні кореляції між зовнішньою і внутрішньою мотивацією, що свідчить про те, що респонденти, які мали високу внутрішню мотивацію також відрізнялися високою зовнішньою мотивацією. Зовнішня і внутрішня мотивації можуть співіснувати одна з одною, і це явище не було суперечливим. Це припускає, що для даного зразка як зовнішня, так і внутрішня мотивація можуть бути причиною особливої поведінки.

За допомогою кластерного аналізу та підходу k-середніх було визначено типи стійкості, що передбачало з'ясування оптимально заданої кількості кластерів, які згруповані за статистичною однорідністю змінних. Кластери — це статистично однорідні групи. Кожен кластер є окремим типом. Принцип розподілу заснований на мінімізації суми квадратів відстаней між вимірами та центром кластера. Підходу kmeans було віддано перевагу при пошуку типів кластеризації через великий обсяг емпіричних даних (n=634). Крім того, за умов використання даного підходу визначено комплекси досліджуваних параметрів. Визначені комплекси є візуальними таксономіями. Досліджувані параметри групи 1: GMAL, MS, ERSA, F, CM, C. Досліджувані параметри групи 2: MS, GMAL, F, CM, HR, CN. Ми використали найсильніший принцип кореляції визначити параметри. Згідно з нашими попередніми висновками, першочерговою вимогою є наявність at принаймні $n \geq 31$ варіантів у кластері. Емпіричним шляхом за допомогою "SPSS" v. 23.0 встановлено, що оптимальна кількість кластерів, які відповідають основній вимозі, було чотири кластери. Початкові та кінцеві значення центрів кожного кластера були встановлені.

Аналіз результатів тестування з визначення координаційних здібностей учнями дослідних груп показав, що діти, які навчалися за експериментальною методикою, із застосуванням засобів гри в рінго, мали кращі показники, ніж однолітки з КГ. Порівняння результатів тестування показало, що у школярів ЕГ спостерігався більш явний приріст у рівні володіння координаційними здібностями, а в учнів КГ такого приросту у показниках координаційних здібностей не спостерігалось. У тесті «Ходьба по лавці» (здатність до динамічної рівноваги), приріст середнього результату в ЕГ наприкінці експерименту становив - 4,5%; у тесті «Проба Ромберга» (здатність до статичної рівноваги) результат збільшився на 36%; приріст у тесті «Стрибок у довжину з місця на половину зусиль» становив 30%; у тесті «Реакція-м'яч» - 10%; у «Теплінг-тесті для рук та ніг» - 24%. Очевидно, виявлена виражена тенденція до зростання рівня координаційної спроможності, на відмінну від результатів школярів КГ. Порівняння результатів тестувань на рівень координаційних здібностей вкінці формувального експерименту, показало суттєві відмінності у п'яти проведених тестуваннях між учнями КГ та ЕГ. І ці відмінності носять достовірний характер ($p < 0,05$).

Інноваційні форми олімпійської освіти під час дистанційного навчання є актуальними, оскільки саме вони дають змогу повною мірою, цілісно здобувати знання, які передаватимуть підростаючому поколінню. Аналіз досліджень у цій галузі доводить, що саме інноваційні форми олімпійської, зокрема семінари, вебінари, лекції для слухачів курсів післядипломної освіти, лекторії, що проводяться в режимі онлайн, дають змогу значною мірою покращити педагогічний процес, розширити кількість учасників, що не завжди є можливим у режимі офлайн. Ці форми під час дистанційного навчання сприяють оптимізації навчального процесу та загалом роблять його більш цілісним, актуальним і ефективним. Дослідження з цієї теми дали змогу впевнитися в тому, що інноваційні форми олімпійської освіти в контексті дистанційного навчання передбачають гуманістичне спрямування, допомагають розширити і покращити процес навчання, сприяють вихованню та вдосконаленню набутих знань, умінь і навичок.

Аналізуючи карти рейтингу постави, було зазначено, що всі обстежені учні мають нормальний ріст і масу тіла відносно свого віку. Суми балів показників рейтингу постави школярів свідчать про те, що школярі п'ятих класів уже мають помірні порушення окремих характеристик опорно-рухового апарату. Сума балів показників рейтингу постави школярів сьомого класу становить у середньому 78,5 балів. Це найнижчий показник у рейтингу балів серед обстежених учнів. Індекс Кердо у школярів усіх груп характеризував переважання симпатичного відділу вегетативної нервової системи (ВНС).

Науковими дослідженнями доказано, що глибокий рефлекторно-м'язовий масаж (ГРММ) сприяє прискоренню регенерації кісткової тканини, нормалізації функціонального стану кістково-м'язової, соматичної і вегетативної нервової систем, психоемоційного стану, фізичної працездатності. ГРММ дає можливість зменшити кількість ускладнень, фізичних дефектів, попередити (зменшити) тугорухомість суглобів, підвищити шанси попередження інвалідації захисників України.

Встановлено, що заняття спортивними танцями призвели до різних кількісних змін показників морфо-функціонального стану опорно-рухового апарату дітей з вадами слуху відносно вихідних даних, сприяли активізації адаптаційних механізмів серцево-судинної системи, збільшили витривалість організму дітей до фізичних навантажень, покращили показники функції зовнішнього дихання.

Доведено, що плавання поєднує можливість гармонійного розвитку організму, яскраво виражену оздоровчу спрямованість, важливе прикладне значення, емоційну привабливість водного середовища. Плавання це унікальний вид рухової діяльності, корисний як для дорослих, так і для дітей, який дозволяє не тільки зміцнити здоров'я, а й покращити зовнішній вигляд. Плавання також є прекрасним засобом профілактики та виправлення порушень постави, сколіозів, плоскостопості.

Встановлено, що проблема вивчення змагальної діяльності у сучасній спортивній боротьбі є однією з найактуальніших. На основі аналізу змагальної діяльності висококваліфікованих борчинь було виділено 11 основних техніко-тактичних дій. Розроблено

програму з фізичної культури з елементами спортивної боротьби і експериментально перевірено її ефективність. Отримані експериментальні дані свідчать про те, що використання елементів спортивної боротьби на уроках фізичної культури найкраще впливають на розвиток абсолютної сили, силової витривалості, швидко-силової підготовленості та спритності учнів.

Визначено значущість мотивів до спортивної діяльності пауерліфтерів високої кваліфікації та обґрунтовано кваліфікаційні відмінності у мотивації спортсменів різної кваліфікації. На основі рангового аналізу встановлено, що серед спортсменів різної кваліфікації не виявлено чіткої закономірності щодо домінування певних мотивів. Виявлено, що провідні мотиви до спортивної діяльності у спортсменів нижчої кваліфікації пов'язані з прагненням соціального визнання, самореалізації та самоідентифікації. Із ростом кваліфікації спортсменів значущість даних мотивів знижується. Отримані результати свідчать про наявність чіткої закономірності між кваліфікацією пауерліфтерів та спрямованістю мотивів, що формують установку на систематичність та досягнення спортивного результату.

7. Публікації за результатами досліджень:

Статті:

I. Публікації, індексовані в базах Scopus, Web of science та Index Copernicus:

1. Chystovska, Y., Babiak, O., Honcharovska H., Borets, Y., Dorofey, S., & Savytska, O. Neuropsychological Means of Developing Emotional Intelligence in Children. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(2), 152-165. <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/337> (Web of science)
2. Aliksieieva, I., Bihun, N., Chukhrii, I., Honcharovska H., Kalishchuk, S., Otych, D. Formation of Moral Self-Consciousness in Adolescents in the Process of Psychological Counselling. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13 (1Sup1), 207-219. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/313> (Web of science)
3. Kovalenko, I., Oros, O., Chorna, I., Borodina, O., Zamashkina, O., & Bybyk, D. Training Future Social Workers for Preventive-Corrective Work by Methods of Neuropsychology and Neurocorrection of Deviant Adolescent Behaviour. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(2), 2022. pp. 211-244. ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 Covered in: Web of Science (WOS) <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/340> <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27491> (Web of science)
4. Pylypenko, N., Liashch, O., Chorna, I., Kompanovych, M., Levina, N., & Chystovska, Y. Neuropsychological Correction Technologies of Psychosomatic Disorders and Diseases. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(2), 2022. pp. 113-129. ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 Covered in: Web of Science (WOS) (Web of science) <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/335> <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27496>
5. Андрійчук І.П. Емпіричне дослідження особливостей професійної мотивації персоналу у сфері обслуговування. *Науковий журнал «Габітус»*. Випуск 40. 2022. С. 155-160 <http://habitus.od.ua/40-2022> (Index Copernicus)
6. Радчук Г., Адамська З., Олексюк В. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2022. Випуск 12. С. 107–114. http://www.psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/12_2022/12.pdf (Index Copernicus)
7. Цюман Т., Нагула О., Адамська З. Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. № 38 (2). 2022. С.83 – 89 <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/351/440> (Index Copernicus)
8. Шевченко О.М. Особливості особистісних професійно-значущих якостей психологів – консультантів. *Габітус*. № 36. 2022 р. С. 234-242. <http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/39.pdf>

9. Шпак М. М. Стресостійкість особистості в дискурсі сучасних психологічних досліджень. *Габітус*. 2022. Вип. 39. С. 199–203. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.39.36> URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/39-2022/36.pdf> (Index Copernicus)

Фахові статті категорії Б:

1. Андрійчук І.П. Емпіричне дослідження особливостей професійної мотивації персоналу у сфері обслуговування. *Науковий журнал «Габітус»*. Випуск 40. 2022. С. 155-160 <http://habitus.od.ua/40-2022>

2. Гончаровська Г.Ф., Чіп Р.С., Кормило О.М. Освітні технології формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до надання консультаційних послуг. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Психологія. 2022. Випуск 3. С. 45-50. <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.3.9> <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/7>

3. Кормило О. М., Чіп Р. С., Гончаровська Г. Ф. Особливості стресостійкості та вибір копінг-стратегій старшими підлітками. Особливості стресостійкості та вибір копінг-стратегій старшими підлітками. *Вісник Львівського університету*. Серія: Психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 68–78. <https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.8> <http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v12-2022>

4. Олексюк В.Р. Адаптація студентів-першокурсників до навчання у закладі вищої освіти. *Науковий журнал з соціології та психології «Габітус» №33*. 2022, <http://habitus.od.ua/33-2022>

5. Олексюк В.Р., Павелко О.П. Особливості розвитку та психокорекції пізнавальної сфери дітей з РАС. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського*. Серія: «Психологія» Том 33 (72) № 1, 2022, <https://psych.vernadskyjournals.in.ua/33-72-1-ua>

6. Радчук Г., Адамська З., Олексюк В. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. *Вісник Львівського університету*. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 107–114. http://www.psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/12_2022/12.pdf

7. Свідерська Г.М., Пшик С.А. Психологічні особливості розвитку перфекціонізму та особистісної зрілості студентів. *Габітус*. 2022. №40. С. 136-142. <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.22>

8. Сіткарь В. І. Суб'єктно-вчинкова структура ролі в взаємодії в контексті вікової субкультури. *Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал / В.В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України*. 2022. № 1 (84), I квартал. С. 35-44. ISSN 2309-3935. DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-1\(84\)](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-1(84)) URL : <http://otr.iod.gov.ua/index.php/2022>

9. Чіп Р.С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Психологічні особливості розвитку особистісної ідентичності підлітків. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Психологія. 2022. Випуск 1. С. 126– 130. <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.24> <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/index>

10. Чорна І.М. Психологічні особливості професійного самовизначення. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Випуск 12*. Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.157-163. DOI <https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.18> <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27501>

11. Цюман Т., Нагула О., Адамська З. Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. № 38 (2). 2022. С.83 – 8 <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/351/440>

12. Шпак М. М. Стресостійкість особистості в дискурсі сучасних психологічних досліджень. *Габітус*. 2022. Вип. 39. С. 199–203. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.39.36> URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/39-2022/36.pdf>

Статті у закордонних журналах:

1. Levchuk I., Chaikovska H., Mazur O., Adamska Z. and Zakordonets N. (2022) The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement, *Acta Paedagogica Vilnensia*, 48, pp. 26-46

<https://www.zurnalai.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia/article/view/21908/28741>

2. Сіткар Віктор, Сіткар Степан. Первинна допомога дітям під час війни: психологічний аспект. WORLD CHILDREN CONFERENCE-III. April 22-24, 2022. Antalya-Turkey. Proceedings Book Volume-I. P. 447-451. IKSAD GLOBAL PUBLISHING HOUSE. URL: https://www.worldchildrenconference.org/files/ugd/614b1f_8f1d1021420548d6b751ca8af54f055f.pdf/

3. Сіткар Віктор Ілліч, Сіткар Степан Вікторович. Особливості судового та медіаційного процесу врегулювання спортивних спорів (The peculiarities of arbitration and mediation processes in sports dispute resolution). *ZESZYTY NAUKOWE TURYSTYKA I REKREACJA*. Zeszyt 28 (2) 2021 / Redaktor naukowy tomu dr Andrzej Marian Cwer. Wyższa Szkoła Turystyki i Języków Obcych w Warszawie. Wydawnictwo Libron, Kraków. 2021. С. 33-43. ISSN:1899-7228. URI: <http://wydawnictwa.wstijo.edu.pl/zeszyty-naukowe.html>

4. Sulyatytskyy, I., Ostrovska, K., Sajko, K., Chorna, I., Khrushch, O. Parameters of creativity in modern psychotherapeutic practice. *Creativity Studies*, 15(1), Published by Vilnius Gediminas Technical University, 2022 Volume 15 Issue 1: 263–277 ISSN 2345-0479 / eISSN 2345-0487

<https://doi.org/10.3846/cs.2022.14864> <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27487>

II. Публікації, індексовані в базах Scopus, Web of Science.

1. Kuzma Iryna, Chaikovska Hanna, Levchyk Iryna, Yankovych Oleksandra. Formation of financial literacy in primary school students. *ERIES Journal* volume 15 issue 3. P. 142 – 155. <https://www.eriesjournal.com/index.php/eries/article/view/662/239>

2. Shcherbiak Iu., Kuzma I., Bilyakovska O., Binytska K., Halian O., Yankovych O. Modern information technologies for teaching and control of knowledge acquisition of older preschoolers and primary school students. 12 th 2022 International conference on Advanced computer information technologies. Spisska Kapitula, Slovakia, 26-28 September 2022. P. 559 – 563. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9912744>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211133931>

3. Romanyuk S., Onyshkiv Z., Rusnak I., Dolynskiy I., Maftyn L. Competence-Based Readiness of Future Teachers to Professional Activity in Educational Institutions/ *Journal of Curriculum and Teaching* Vol. 11, No. 2; 2022. pages: 42-45. <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/21012>

4. Levchyk I., Chaikovska H., Mazur O., Adamska Z. and Zakordonets N. The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement. *Acta Paedagogica Vilnensia*, 2022, 48, pp. 26-46. https://www.researchgate.net/publication/365193727_The_Impact_of_Metacognitive_Reading_Strategies_on_Master_Students'_EFL_Reading_Proficiency_and_Academic_Achievement

5. Zaporozhchenko, T., Vykhreshch, V., Paguta, T., Bykov, I., Chykurova, O., & Pysarchuk, O. (2022). How to Improve the Mathematical Competences of Future Primary School Teachers in Ukraine? Innovative Aspect. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 14 (1Sup1), 83-100. file:///C:/Users/Admin/Downloads/4111-Article%20Text-17077-1-10-20220323%20(1).pdf

6. Kutsepal, S., Semeniuk, N., Lupak, N., Boyko, M., & Butsyk, I. (2022). Student's innovative competence as a priority direction of educational management. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17167. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17167>

7. Rudyshyn Sergii D., Koreneva Inna M., Yakushko Kateryna H., Babenko-Zhyrnova Maryna V., Lupak Nataliya M.. Simulation of Educational and Professional Training of Students. *Apuntes universitarios*. 2022. Vol. 12, Issue 2. P. 114–132. file:///C:/Users/Admin/Downloads/Art%20C3%ADculo+07_Rud%20(1).pdf

8. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. *Journal of Education Culture and Society*. 2022. №13 (1). Pp. 239–255. <https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391>

Статті категорії Б:

1. Бондар, Ю. В. Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування творчих умінь молодших школярів. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*, 2022. № 17(І том). С. 166-182. DOI: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.17.2022.259985>
2. Бондар, Ю. В., Сорока, О. В. Результати діагностики мотиваційного компоненту творчих умінь молодших школярів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методику навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 2022 № 64. С. 41-50. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-64-41-50>
3. Борин Г., Чайка В. Методологічні засади застосування аксіологічного підходу у професійній підготовці студентів до художньо-конструктивної діяльності з дітьми дошкільного віку. *Перспективи та інновації науки*, 2022. № 8 (13). с. 13-24.
4. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Мартинюк С. В.. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4
5. Жаркова І., Чайка В., Терещук Г. Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності молодших школярів засобами комп'ютерних технологій: дидактичний аспект. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія*. 2022. № 71. С. 7-13. DOI: [10.31652/2415-7872-2022-71-7-13](https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-71-7-13)
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/196/218>
6. Матіяш В. В., Гринько В., Вакола З. Формування національної та громадянської свідомості здобувачів початкової освіти засобами педагогічного краєзнавства. *Актуальні проблеми гуманітарних наук. Науковий збірник Дрогобицького державного педагогічного університету*. Вип.51, 2022, С.474-481.
7. Одинцова Г. С. Використання BYOD-технології у процесі удосконалення лексикографічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка*. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка 2022. № 1. С. 176–181.
8. Писарчук О., Руденський Р. Теоретичні аспекти дослідження теми війни в іграшках та ігровій діяльності дітей дошкільного віку. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка*. 2022. №2. С.
9. Писарчук О. Використання гумору в умовах війни. *Науковий вісник комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»*. 2022. №3(29). С.
10. Рожко-Павлишин Т.А. Попередження появи професійних деформацій у майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти. *Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка*, 2022. № 1. 80-88.
11. Рожко-Павлишин Т.А., Перхайло Н.А. Softskills як умова ефективної професіоналізації майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти. *Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал*. Дрогобич, 2022. № 3-4 (201-202). 141–156.
12. Терещук Г. В., Лупак Н. М. Технологія постановки питань у контексті формування критичного мислення особистості: ментальний аспект. *Наукові записки ТНПУ*. 2022. № 1. С. 6 – 16.
13. Чайковська Г.Б. Формування компетентностей сталого розвитку в процесі фахової підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. № 1. С. 72-80.
14. Chaikovska, H.V., Levchuk I. Yu. Interdisciplinary integration of education for sustainable development into higher education institution (integrated ESP case study) Вісник

Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал. Житомир : ЖДУ імені І. Франка, 2022. Вип. 2 (109). С. 195-212.

15. Чикурова О. Я. Технології дистанційного навчання для школи першого ступеня: етапи імплементації. Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2022. Вип. 1(50). С. 302-306. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.302-306>.

16. Чикурова О. Синергетичний підхід як методологічна основа теорії самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 1(2), 2022. с. 21–28. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.2.3>

III.

1. Вихор С. Т., Радченко О. Я. Проблема уникнення сексизму в рекламі: тенденції та наслідки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць. Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 87. С. 15-19. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.87.03>

2. Кізь О. Божко О. Сексизм в українському суспільстві: усвідомлення соціально-психологічних витоків та шляхи викорінення. «Colloquium-journal». Випуск 3 (4(127)). 2022. С. 33-37. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/05/Colloquium-journal-2022-127-3.pdf>

3. Кікінежді О.М., Кізь О.Б., Василькевич Я.З. Особистість у філософсько-просвітницькій спадщині Григорія Сковороди: психологічний аспект. Вісник Національного університету оборони України: збірник наук. праць. Київ : НУОУ, 2022. Вип.6 (70). С. 49-57. DOI: 10.33099/2617-6858–22–70–6–49-57. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27794>

4. Корміло О. М., Чіп Р. С., Гончаровська Г. Ф. Особливості стресостійкості та вибір копінг-стратегій старшими підлітками. Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 68 –78. DOI <https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.8>, <http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v12-2022>.

5. Чіп Р.С., Корміло О.М., Гончаровська Г.Ф. Психологічні особливості розвитку особистісної ідентичності підлітків. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Випуск 1. С. 126 – 130. DOI <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.24>

<http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/index>

6. Гончаровська Г.Ф., Корміло О.М., Чіп Р.С. Освітні технології формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до надання консультаційних послуг. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Випуск 3. С. 45 – 50. DOI: <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.3.9>, <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/index>

7. Кізь О.Б., Кікінежді О.М., Василькевич Я.З. Людиноцентризм і гуманізм у світоглядно-філософській спадщині Григорія Сковороди. Габітус. №44. 2022. (прийнято до друку: https://drive.google.com/file/d/1zdRZhm1agJTanJhRepqo0D-7BRsgrBq6/view?usp=share_link).

IV.

1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 1(50). С. 186-190. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190> категорія Б

2. Мешко Г., Габрусєва Н. Методика дослідження професійної відповідальності студентів технічних спеціальностей. Наука і техніка сьогодні. Сер.: Педагогіка. 2022. № 5 (5). С. 353–366. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5\(5\)-353-365](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5(5)-353-365) категорія Б

3. Сеньовська Н., Нестайко І. Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Випуск № 54 том 2, 2022 р. С. 272–280. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/54_2022/part_2/42.pdf категорія Б

4. Удич З. І., Русин Л. П., Шапаренко І. Є., Грищенко С. В. Використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому середовищі закладів вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. № 48. Т.2. 2022. С. 174-177. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/48-2> Б http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/34.pdf категорія Б

5. Габрусєва Н. Дослідження професійної відповідальності та асертивності студентів технічних спеціальностей як ресурсів продуктивних копінг-стратегій. *Молодь і ринок*. 2022. № 3-4 (201-202). С. 184-190. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.260030>. категорія Б

6. Habrusieva N. Fronestical approach to the formation of professional responsibility of future specialists of technical specialties: monitoring by means of information and communication technologies. *Social work and education*. 2022. Т. 9. №. 1. Р. 7-25. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.1.13>. категорія Б

7. Литвинюк Г. І. Стратегічні наративи професійної підтримки та розвитку педагогів у системі неперервної освіти. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія: педагогіка. 2022. № 2 (1) URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/271427/267023> категорія Б.

V.

1. Chaikovska H., Levchyk I. Interdisciplinary integration of education for sustainable development into higher education establishment (integrated ESP case study). *Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences*. Vol. 2 (109), 2022. 175-189. [https://doi.org/10.35433/pedagogy.2\(109\).2022.195-211](https://doi.org/10.35433/pedagogy.2(109).2022.195-211)

2. Kominarets, T., Fomin, V., Bieloliptseva, O., Tkachenko, M., Malykhin, A., & Pryshliak, O. (2022). Strategic Tasks of Contemporary Education: Formal, Nonformal, Informal. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4), 394-407. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/647>

3. Kuzma I., Chaikovska H., Levchyk I., Yankovych O (2022) Formation of financial literacy in primary school students. *ERIES Journal*. 15(3). *ERIES Journal*. 15(3). 2022. pp. 142–155. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2022.150302> (Scopus, Web of Science)

4. Levchyk I. Content-language integrated learning in the context of European integration. *Scientific Issues: Series "Pedagogy"*. 1(1), 2022 pp. 180-187. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.1.20>

5. Levchyk I., Chaikovska H., Mazur O., Adamska Z. and Zakordonets N. (2022) "The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement", *Acta Paedagogica Vilnensia*, 48, pp. 26-46. doi: 10.15388/ActPaed.2022.48.2 (Scopus)

6. Levchyk I., Mazur O. Theoretical and methodological framework of integrated learning of professionally oriented English communication of future journalists in the Ukrainian context. «Scientific innovations and advanced technologies» (Series «Public Administration», Series «Law», Series «Economics», Series «Psychology», Series «Pedagogy»). 6(8). pp. 27-40. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6\(8\)-27-40](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6(8)-27-40).

7. Levchyk I. Yu. Learner Needs Analysis of Future Journalists through the Prism of Personal-Oriented and Pragmatic Approaches to Integrated Learning of the English Language. *Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences*. Vol. 3 (110), 2022. 137-151. [https://doi.org/10.35433/pedagogy.2\(109\).2022.195-211](https://doi.org/10.35433/pedagogy.2(109).2022.195-211)

8. Shchur, V., Arkavenko, N., Litinska, O., Boiko-Buzyl, Y., Davydova, O., & Pryshliak O. (2022). Analysis of the Essence of the Concepts of "Competence" and "Competency" in the System of Psychological and Pedagogical Categories. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4), 449-462. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/650>

9. Sokol et al. Arts synthesis in the design the educational environment of professional training of future primary school teachers. *Revista de Investigaciones de la Universidad del Quindio : revista de investigaciones* / editor en jefe Ramos R. - Quindio, Colombia, 2022. - Vol.34,№2. - P.112-121 URL: <https://doaj.org/article/8e20018f515247e9b4aeb6c436e3e653>

10. Sokol M. et al. Features of Teacher's Syncretic Activity in the Conditions of Modern Higher Education. Propósitos y Representaciones. *Journal of Educational Psychology*, [S.l.], v. 9, p. e1171, mar. 2021. ISSN 2310-4635. URL: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1171>.

11. Sokol et al. The formation of future teachers professional readiness to innovation activity by means of digital technologies. *Revista de Investigaciones de la Universidad del Quindio : revista de investigaciones* / editor en jefe Ramos R. - Quindio, Colombia, 2022. - Vol.34,№2. - P.136-143 URL: <https://doaj.org/article/021dcd9bc277432a8fa8301a41f3d3cb>

12. Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю. Love and learn English: навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів вищих навчальних закладів / Укладачі: Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю. / За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора М. О. Сокол. — Тернопіль: Вектор, 2022. — 190 с.

13. Левчик І.Ю. Ретроспективний аналіз становлення та розвитку поняття інтегрованого навчання професійно орієнтованої англійської мови у вітчизняній методиці навчання іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 47, том 3, 2022. С. 189–195. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-3-30>.

14. Левчик І.Ю., Мазур О.І. Влияние использования студентами магистратуры метакогнитивных стратегий чтения на их умение читать англоязычные академические тексты. Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції, (Дніпро, 22 січня 2021 р.) Дніпро. Міжнародний гуманітарний дослідницький центр. 2021. 191с. (с. 36-39). <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf>

15. Пришляк О. Ю., Драпак Г. Б. Вплив міжособистісних відносин на формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій. *Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка*. Старобільськ. 2022. №.1 (349) Ч.1. С.83-96. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/33>

16. Пришляк О. Ю., Драпак Г. Б. Становлення ціннісних орієнтацій особистості майбутніх фахівців соціономічних професій в контексті міжкультурної освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2022. Випуск 1 (50). 340 с. С.232-238 <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257795>

17. Сокол М., Русин Г., Фекета І. Особливості академічної доброчесності ндр студентів природничих спеціальностей. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. Випуск 2 (51), 2022. С.149-152. URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/267708>

VI.

1. Nataliya Poplavska, Halyna Synorub, Hanna Yordan, Olesia Medynska, Oksana Kushnir, Nataliya Dragan-Ivanets. The Use of Binary Online Lessons in the Context of Forming Critical Thinking in Future Journalists. *Journal of Curriculum and Teaching*. Vol 11, No 1 (2022). P. 273-285 (Scopus). DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p273>.

2. OlesiaYa. Medynska, HalynaP. Synorub, IrynaM. Nestayko, OksanaV. Kushnir, SolomiiaI. Hnatyshyn, LesiaI. Bilovus, LarysaYa. Fedoniuk. THE SYSTEM OF PROMOTING A HEALTHY LIFESTYLE IN THE UKRAINIAN REGIONAL PRINT MEDIA. *Wiadomosci Lekarskie. Official journal of the Polish Medical Association* (Warsaw, Poland, 1960). VOLUME LXXV, ISSUE 7, JULY 2022. S. 1781-1788. Scopus. DOI: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0.085136343068&origin=inward&txGid=1001cedd0dbe9ac44b7aae3992a52842>

3. Дашченко Н. Л. Інфомедійна грамотність в освітньому процесі університету: результати впровадження. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка*. 2022. № 1. С. 96-106.

4. Йордан А., Мединська О., Синоруб Г., Особа Н. Механізми формування інфомедійної грамотності у студентів педагогічних спеціальностей. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка*. 2022. № 1. С. 106-115.

5. Кушнір О. В., Решетука Т. В. Технології навчання ідентифікації фейків у курсі «Інфомедійна грамотність». *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка*. 2022. № 1. С. 154-164. DOI : 10.25128/2415-3605.22.1.14

VII.

1. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Мартинюк С. В. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти // *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка*. 2022. № 1. С. 31-39. DOI : 10.25128/2415-3605.22.1.4 <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/261318> (Категорія Б)

2. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти./ IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. (включено до бази Web of Science Core Collection). DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6> <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009> (Scopus)

3. Гевко І. В., Макаренко Л. Л., Сенківська Л. І., Шпильовий Ю. В. Механізми вдосконалення професійної підготовки здобувачів освіти засобами цифрових технологій. *Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2022. Випуск 86. С. 62–67. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.86.12>.*

http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38015/Hevko_62-67.pdf?sequence=1
(Категорія Б)

VIII.

1. Alla Stepanyuk, Liudmyla Mironets, Tetiana Olendr, Ivan Tsidylo and Maryna Kormer. Integrated Use of the LearningApps.org Resource and Information Devices in the Process of Biology School Course Studying. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET, Kyiv, Ukraine, 2020), SCITEPRESS. Science and Technology Publications, Lda. Volume 2: P. 452-465. DOI: 10.5220/0010932800003364. (Scopus).

2. Tsidylo I. M., Shevchyk L. O., Hrod I. M., Solonetska H. V. and Shabaga S. B. A computer simulation of population reproduction rate on the basis of their mathematical models. *Journal of Physics: Conference Series, Volume 2288, XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education 18/05/2022 – 20/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine*. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2288/1/012014>. DOI: 10.1088/1742-6596/2288/1/012014 (Scopus).

3. Alla V. Stepanyuk, Liudmyla P. Mironets, Tetiana M. Olendr, Ivan M. Tsidylo. Methods of Future Science Teachers Training to Use Smart-Technologies in the Professional Activity. *South Florida Journal of Development, Vol. 3 No. 1, jan./feb. : Miami*, p.510-527. 2022. DOI: 10.46932/sfjdv3n1-038. URL: <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1079/915>

IX.

1. Larisa Beskorovaynaya, Natalia Makovetska, Volodymyr Naumchuk, Anna Sydoruk & Valeriy Panchenko (2022) Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine, *Journal of Hospitality & Tourism Education*, DOI: 10.1080/10963758.2022.2123338

2. Iuliia Pavlova, Dmytro Zikrach, Vadym Shvets, Petro Petrytsa, Dorota Ortenburger, Józef Langfort. Profiles of academic motivation and wellbeing of physructors of internal affairs establishments: a person-centered approach based on self-determination theory. *Physical Activity Review*, vol. 10(2), 2022. doi: 10.16926/par.2022.10.16
3. Pavlova, I., Bodnar, I., Shvets, V., Petrytsa, P., & Nalyvayko, N. (2022). Adaptation of the academic motivation scale for future professionals in physical education and sports. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(4), 1009–1023. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7117>
4. Anatolij Konokh, Volodymyr Naumchuk, Andriy Konokh, Olena Konokh, Tetyana Shafranska (2022). Formation of Deontological Culture of Future Pharmacists in Higher Education Institutions of Ukraine. *Universal Journal of Public Health*, 10(4), 289 - 298. DOI: 10.13189/ujph.2022.100402.
5. Ihor Popovych, Iryna Radul, Ihor Hoian, Andrii Ohnystyi, Maksym Doichyk, Iryna Burlakova (2022). Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team Sports, *Journal of Physical Education and Sport*, 22 (9), 2036 – 2046, DOI:10.7752/jpes.2022.09260
6. Yurii O. Hrubar, Iryna Ya. Hrubar, Nadiia M. Hrabyk, Markiiian Yu. Grubar, Yuliana Yu. Hrubar (2022). Influence of cryotherapy with pulse compression on the functional condition of the knee joint after partial meniscectomy. *Wiadomości Lekarskie. Official journal of the Polish Medical Association*. 2022. <https://wiadlek.pl/archive>
7. Makovetska, N., Lyuta, D., Naumchuk, V., Sydoruk, A., & Kryvolapov, E. (2022). Formação de Futuros Especialistas para a Atividade Profissional no Campo do Turismo Social na Ucrânia. *Rosa dos Ventos - Turismo e Hospitalidade*, 14(4), 1248-1265. DOI: 10.18226/21789061.v14i4p1248
8. Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. (2022). The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4), 421-435. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396>
9. Shandrygos, V. I., Blazheyko, A. I., Latyshev, N. V., Tropyn, Y. N., Boychenko, N. V., & Myroshnychenko, Y. S. (2022). Analysis of the results of the performances of the national team of ukraine in women's wrestling at official competitions (1992–2021): second message. *Rehabilitation & Recreation*, 10, 170–183. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.10.22>
10. Лаврін Г. З., Ангелюк І. О. (2022). Вплив засобів гри в рінго на рівень координаційних здібностей шестикласників. *Спортивні ігри*, 1(23), 12-20. doi: 10.15391/si.2022-1.02.
11. Галан Я. П., Огністий А. В., Огніста К. М., Бешлей О. В. (2022). Інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного навчання. *Інноваційна педагогіка*, 49(1), 32-38. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6>
12. Маляр, Е., Маляр, Н., Огністий, А., & Огніста, К. (2022). Ефективність технології формування результативності у стрільбі студентів-біатлоністів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, (1(145), 77-80. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.1\(145\).19](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).19)
13. Храбра, С. З., Вакуленко, Л. О., Барладин, О. Р., Грушко, В., & Веремчук, О. (2022). Особливості функціонального стану вегетативної нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями постави. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, (6(151), 169-172. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.6\(151\).36](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).36)
14. Храбра, С. З., Барладин, О. Р., Вакуленко, Л. О., Веремчук, О., & Стець, О. (2022). Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, (7(152), 129-132. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.7\(152\).29](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.7(152).29)
15. Вакуленко, Д. В., Вакуленко, Л. О., Грушко, В., Барладин, О. Р., & Храбра, С. З. (2022). Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників

бойових дій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (7(152)), 33-37. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.7\(152\).08](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.7(152).08)

16. Барладин, О., Вакуленко, Л., Храбра, С., Веремчук, О., & Вербовецкий, М. (2022). Танцетерапія в реабілітації дітей з вадами слуху. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (7(152)), 24-29. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.7\(152\).06](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.7(152).06)

17. Єднак В. Д., Ячнюк Ю. Б., Зендик О. В., Букорос Н. М. (2022). Плавання як ефективний оздоровчий засіб фізичного виховання. Інноваційна педагогіка, 44(3), 71-73. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/3.15>

18. Сапрун С., Корнієнко С. (2022). Методичні аспекти відбору та ранньої ігрової орієнтації юних футболістів з врахуванням їх індивідуальних особливостей. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки, 58, 128-140. DOI : 10.31909/26168812.2022-(58)-14

19. Тропін Ю. М., Голоха В. Л., Романенко В. В., Шандригось В. І., Ференчук Б. М. (2022). Аналіз змагальної діяльності висококваліфікованих спортсменок в вільній боротьбі. Єдиноборства, 4(26). 75-87. DOI:10.15391/ed.2022-4.08

20. Шандригось В. І., Шандригось Г. А. (2022). Вплив засобів спортивної боротьби на рівень розвитку окремих рухових здібностей учнів старших класів. Єдиноборства, 1(23). 70-81. DOI:10.15391/ed.2022-1.07

21. Романенко В. В., Тропін Ю. М., Шандригось В. І. (2022). Особливості прояву сенсомоторних реакцій таеквондистів різного віку та кваліфікації. Єдиноборства, 3(25). 67-80. DOI:10.15391/ed.2022-3.06

22. Шандригось В. І., Блажейко А. І., Латишев М. В. (2022). Стан і перспективи розвитку вільної боротьби в Україні. Єдиноборства, 2(24). 96-116. DOI:10.15391/ed.2022-2.09

23. Розторгуй, М. С., Товстоног, О. Ф., Мельник, Т. Г., Шандригось, В. І., Попович, О. І., Оліярник, В. І. (2022). Особливості формування мотивації до спортивної діяльності у пауерліфтерів високої кваліфікації. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова, 5 (150). 88-92. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37282>

24. Латишев М., Бойченко Н., Шандригось В., Тропін Ю., Старіков В., Григорович О. (2022). Вплив міграції на досягнення борців. Спортивна наука та здоров'я людини, 1(7), 57-65. <https://doi.org/10.28925/2664-2069.2022.15>

Тези:

I.

1. Андрійчук І.П. [Інформаційні технології у контексті підготовки майбутніх фахівців-психологів](http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/a/2851-andriichuk-ivanna-petrivna). Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 49–51 <http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/a/2851-andriichuk-ivanna-petrivna>

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25796>

2. Андрійчук І. [Комунікативна компетентність як адаптаційний ресурс особистості підлітка](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25882). Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 268–271

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25882>

3. Андрійчук І., Тесельська М. Емпіричне дослідження особливостей фізичного «я» жінок середньої зрілості. The 10 th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions”(October 23-25, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. p. 247-253.

<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/10/EURASIAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-23-25.10.22.pdf#page=247>

4. Андрійчук І., Жигальська Х. Емпіричне дослідження особливостей Я-концепції студентів. MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS. The 15th International scientific and practical conference (November 13-15, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. P.327-334. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/11/MODERN-SCIENCE-INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-13-15.11.22.pdf>

5. Гончаровська Г.Ф., Чіп Р.С., Корміло О.М. Особливості психологічної підтримки батьків та дітей з особливими освітніми потребами в процесі реабілітації. *Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта : ідея, стратегія, результат» 20 жовтня 2022р*, ТНПУ імені Володимира Гнатюка С. 56-60

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27098>

6. Гончаровська Г.Ф., Андрійчук Т.В. Психологічні особливості готовності майбутніх психологів до консультативної діяльності. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: *Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм* (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) / за заг. ред. Б. Б. Буяка, В. М. Чайки, М. О. Орап. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С.70-74

<http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/27005/1/Zbirnyk%20tez.pdf>

7. Корміло О.М., Воронкевич О.М., Чіп Р.С. Особливості психологічного супроводу студентів в умовах війни. *Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи*: зб.наук. праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. 115 с. С. 52 – 57.

<https://drive.google.com/file/d/1SCeQSSSO2BYO50SLBStSskpOkhi2oJ9/view>

8. Радчук Г.К. Практична підготовка психологів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Міжнародного науково-практичного вебінару, Київ, 24 лютого 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022. С. 85-88.

9. Радчук Г.К. Становлення ціннісно-сислової сфери студента через набуття особистісного досвіду у процесі навчання. *Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С. 333 – 337. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25918>

10. Радчук Г.К. Особливості діагностики психологічної готовності до професії програміста. *Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти*: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. С.77 – 83.

11. Свідерська Г.М. Просоціальність як професійна риса майбутнього психолога. *Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти*: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С.176-178. <https://ipv.org.ua/2022/nauk-prakt-konf-31-05-2022/>

12. Свідерська Г.М. Особливості формування стресостійкості студентів-психологів в умовах війни в Україні. *Роль психології в часі відстоювання незалежності країни*: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, Київ, 14 жовтня 2022 р. Київ : НУБіП України, 2022. С.60-62. <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u178/1667324438949208.pdf>

13. Свідерська Г.М., Грицак Ю. Б. Академічна прокрастинація в студентському середовищі. *Світ наукових досліджень*. Випуск 14: Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Тернопіль, 2022. С.146-149. <http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4046/>

14. Сіткар В. І., & Сіткар С. В. (2022). Особливості розвитку педагогів, громадян та системи освіти Сінгапуру як зразкової у світі. *Актуальні проблеми системи освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад*. 1 (2), с. 734–741. URL: <https://jrnl.nau.edu.ua/index.php/APSE/issue/view/879>.

15. Сіткар В., Сіткар С. Вплив війни на зміну людських цінностей: соціально-психологічний аспект. *Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С 73-79. URL:

16. Сіткар В.І, Сіткар С.В. Сучасні аспекти підготовки медіаторів: досвід, проблеми, техніки. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності*: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 338-347.

17. Чіп Р.С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Гендерна проблематика у професійній підготовці майбутніх психологів. *Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти* : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Київ, 17 лютого 2022р.), Київ, 2022. С. 874-679 .

<https://jrnl.nau.edu.ua/index.php/APSE>

18. Чіп Р.С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Практична підготовка майбутніх психологів у процесі психологічної реабілітаційної практики. *Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти* : матеріали II Міжнародного науково-практичного вебінару (м. Київ, 24 лютого 2022 р.), Київ, 2022. С. 88 – 90. ISBN 978-617-8102-10-4

19. Чорна І.М., Бриндзя Г.З. Психологічні особливості самооцінки дітей підліткового віку. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності*, (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року): матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О.М.Петровський, І.М. Вітенко, О.І.Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2022. С.420-422.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27251>

20. Чорна І.М., Філюк Н.А. Дослідження сімейної тривожності як фактора впливу на психіку дитини. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності*, (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року): матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О.М.Петровський, І.М. Вітенко, О.І.Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2022. С.425-428. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27252>

21. Чорна І.М., Тимків С.Я. Дослідження сформованості типів пам'яті у молодших школярів. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності*, (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року): матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О.М.Петровський, І.М. Вітенко, О.І.Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2022. С.423-425. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27253>

22. Шевченко О.М. Резильєнтність як професійно значуща якість психолога – консультанта. *Актуальні питання науки, освіти та суспільства в умовах сучасних викликів*: тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кременчук, 27 грудня 2022 року). Кременчук, 2022.

23. Шпак М. М. Особистісно орієнтоване навчання : психодидактичний підхід. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності*: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП “Тайп”, 2022. С. 440–442.

24. Шпак М. М., Багрій М. В. Стресостійкість працівників сфери торгівлі як чинник їх конкурентоспроможності. *Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) / за заг. ред. Б. Б. Буяка, В. М. Чайки, М. О. Орап. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 258–261.

II.

1. Борин Г. В., Чайка В. М. Формування позитивної мотивації студентів до керівництва художньо-конструктивною діяльністю дітей дошкільного віку у процесі професійної підготовки. The 14th International scientific and practical conference “*International scientific innovations in human life*” (August 4-6, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. С. 211-215.

2. Васильківська Н.А. Використання ментальних карт на уроках у початковій школі : тези. *Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання*: досвід, тенденції, перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 72–75.

3. Гладюк Т. Формування творчих якостей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі природничо-методичної підготовки. *Професійна підготовка майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти до педагогічної творчості в контексті тенденцій розвитку освіти*: збірник наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 18 лист. 2022р.)/ голов. ред. Гаврилюк С.М. Умань: Візаві, 2022. С. 45-47.

4. Гладюк М. М., Гладюк Т.В. Використання міжпредметних завдань у методичній підготовці майбутніх учителів хімії та природничих наук . *Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи* : матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 92–95.

5. Гладюк Т. В. , Гладюк М.М. Особливості природничо-методичної підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної, початкової та середньої освіти в умовах війни. *Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм* : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 67-70.

6. Гладюк Т., Гладюк М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи та вчителів природничих дисциплін до формування в учнів природничо-наукової грамотності. *Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги* : матеріали Крайового форуму освітян (23 жовтня 2022 року)/ за ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С.12-14.

7. Кодлюк Я. П. Загальнонавчальні вміння і навички – основа формування в молодших школярів усвідомленого читання. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності*: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (29–30 вересня 2022 року, м. Тернопіль, Україна). Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 165–168.

8. Матіяш В. До проблеми партнерських стосунків вихователів дошкільних закладів з батьками. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 88. С.163-165.

9. Матіяш В. Формування громадянської спрямованості особистості молодшого школяра у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 82. С.66-68.

10. Одинцова Г. С. Використання byod-технології у роботі з онлайн-словниками в початковій школі. *Сучасні цифрові технології та інноваційні методи навчання: досвід, тенденції, перспективи*. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С. 219–220.

11. Онишків З., Онишків О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у практиці роботи вчителів початкових класів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійна діяльність учителя в умовах цифрової трансформації освіти». Хмельницький ОППО. Хмельницький. 7 квітня 2022. С.249-251. URL: <https://hoippo.km.ua/wp-content/uploads/2022/05/Zbirnyk04-05-22.pdf>.

12. Онишків З.М. Особливості навчання учнів в умовах малочисельної початкової школи / Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі». Збірник конференції. 22-23 листопада 2022 року. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022.

13. Онишків З.М. Формування в учнів уміння вчитися в науковій спадщині академіка О. Я. Савченко / ІІ Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті О. Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану». 3 листопада 2022 року. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022.

14. Писарчук О.Т., Гладун Л.В. Театралізована діяльність як засіб соціалізації дітей старшого дошкільного віку. *Сучасна дошкільна освіта: актуальні проблеми, інноваційні пошуки*: матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф., 2022 р. Ніжин: НДУ, 2022. С. 124–128.

15. Писарчук О. Т., Руденський Р. Є. Провідні уміння й навички молодших школярів в умовах дистанційного навчання. *Сучасні цифрові технології та інноваційні методи навчання: досвід, тенденції, перспективи*. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 136-139.

16. Писарчук О., Руденський Р. Розвиток знаково-символічної навички засобами STREAM-освіти у дітей старшого дошкільного віку. *Освіта - енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*: матеріали Крайового форуму освітян (м. Тернопіль, 23 жовтня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 45-49.

17. Писарчук О. Т., Руденський Р. Є. Підготовка майбутніх вихователів до проєктування предметно-ігрового середовища закладу дошкільної освіти (на матеріалі осередка настільних ігор). *Професійна підготовка майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти до педагогічної творчості в контексті тенденцій розвитку освіти*: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 18 лист. 2022 р.). Умань: Візаві, 2022. С. 63-66.

18. Писарчук О., Руденський Р. Дитяча гра у просторі війни. *Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти*: матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 22-23 листопада 2022 р.). Хмельницький: ХГПА, 2022. С. 87-90.

19. Рожко-Павлишин Т. А., Степанова І. І. Використання камінчиків «Марблс» у різних видах діяльності з дітьми дошкільного віку. ІV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору» (Березень 17-18, 2022). Глухівський національний педагогічний університету імені Олександра Довженка. С. 269 – 274.

20. Рожко-Павлишин Т.А. Освітнє середовище як умова вдосконалення якості життя закладу дошкільної освіти.

The 1st International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (February 13-15, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. P. 344-349.

21. Руденський Р. Аксіологічний потенціал дитячих настільно-друкованих ігор та іграшок мілітарної тематики. *Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 306-309.

22. Руденський Р. Сутність та специфіка правил настільно-друкованих ігор для дітей старшого дошкільного віку. *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти*: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.). Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2022. Вип. 11. С. 146-150.

23. Турко О., Тищук Ю. Шляхи формування медіаграмотності молодших школярів. *Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Збірник наукових праць*. Випуск 6. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Ковальчук О.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 59–62.

24. Федоруц М.В., Чайковська Г.Б. Міський науковий марафон «step up» як форма популяризації науки серед учнівської молоді. Scientific Collection «InterConf»,: with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Scientific Paradigm in the Context of Technologies and Society Development» (July 26-28, 2022). Switzerland : Protonique, 2022. P. 110-112.

25. Хребтова Н. Р. Мотиваційний компонент підручників з читання О. Я. Савченко. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. *Уміння вчитися як ключова здатність здобувача початкової освіти в реаліях воєнного стану* : збірник матеріалів II Міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко (3 листопада, 2022 року, м. Київ). С. 146 – 152.

26. Чайка В. М., Чикурова О. Я. Компоненти сформованості вміння самоорганізації навчальної діяльності в учнів початкової школи. *Освіта - енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*: матеріали Крайового форуму освітян (м. Тернопіль, 23 жовтня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 58-61.

27. Чайковська Г.Б. Освіта для сталого розвитку (ОСР) та STEM освіта: спільні вектори. Збірник наукових праць за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С.42-44.

28. Чайковська Г.Б. Індивідуальна відповідальність як передумова досягнення сталого розвитку суспільства. The II International Scientific and Practical Conference «Modern issues of practice and theory», January 17–19, London, Great Britain. 2022. С.280–284.

29. Чайковська Г.Б. Нові технології в освіті для сталого розвитку. Методологія сучасних наукових досліджень : збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г. С. Сковороди (12–13 травня 2022 р., м. Харків). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 8-10.

30. Чайковська Г.Б. Реалізація ідей освіти для сталого розвитку у стандарті вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта». Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» (Тернопіль, 29-30 вересня 2022 р.) С.254-258.

31. Чикурова О. Формування самопроцесів особистості учнів початкової школи як компонентів вміння самоорганізації навчальної діяльності. Scientific Collection «InterConf+», (22(113), 2022. р. 167–176. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.06.2022.016>

32. Чикурова О. Я. Комп'ютерні технології як засіб формування діяльності самоорганізації в учнів початкової школи. In The VI International Scientific and Practical Conference «Tendencies of development science and practice», February 14–16, 2022, Boston, USA. 372 p. (p. 254).

33. Шишак А. М., Чайка В. М. Діджиталізація початкової освіти: особливості впровадження. *Наука, освіта, суспільство очима молодих*: зб. матеріалів XV Всеукр. наук.-

практ. конф. здобув. вищої освіти та мол. учених, м. Рівне, 17 трав. 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. С. 85–86.

34. Шпак М. М. Особистісно орієнтоване навчання : психодидактичний підхід. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.С. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП “Тайп”, 2022. С. 440–442.

35. Янкович О. І. Постаць Яна Чохральського у контексті підготовки майбутніх учителів. *Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи*: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль. С. 306–308. http://physicsnature.tnpu.edu.ua/media/arhive/physics_nature_2022_%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_NTzy0HQ.pdf

36. Янкович О. І. Ідеї миру в історії педагогіки: від Я. А. Коменського до сучасності. *Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С. 20 – 24. 454 с

37. Янкович О. І. Постаць Яна Чохральського у контексті пошуку виховного ідеалу. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали Міжн. наук.-практ. конф., (Тернопіль, 09-10 черв., 2022) [ред.кол. : В.М. Черняк (відп. ред.) та ін.]. Тернопіль : Вид. центр ТОКІППО, 2022. (276 с.) [C. 267 – 270. file:///C:/Users/Admin/Downloads/zbirnyk.pdf](https://drive.google.com/file/d/1Ej5r8CAVFPgDUqBtZ5wPDHrjvFsV23Gn/view)

38. Янкович Олександра, Лемішка Ольга. Творча реалізація ідей досвіду трудового виховання дітей у дошкільних закладах України другої половини ХХ ст. у сучасному освітньому просторі. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2022. Вип. 11. С. 169–171. <https://drive.google.com/file/d/1Ej5r8CAVFPgDUqBtZ5wPDHrjvFsV23Gn/view>

39. Янкович О. І. Лісова дошкільна освіта в умовах воєнного стану. *Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу: вітчизняний та зарубіжний досвід: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»)*, м. Львів, 18 – 19 жовтня 2022 року / за ред. Т.М. Горохівської Ю. М. Козловського, О. М. Ієвлев. С. 26-28.

III.

1. Радченко О. Я. Вихор С. Т., *Ціннісні засади освіти: реалії та проблеми*. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез II Міжнародної наукової конференції (21-22 квітня 2022 р). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 57-60. https://elartu.tnpu.edu.ua/bitstream/lib/37883/2/MCTD_2022_Radchenko_O-Value_principles_of_education_57-60.pdf

2. Радченко О. Я. Вихор С. Т. *Формування soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання*. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 143-145. <http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25957>

3. Радченко О., Вихор С. *Розвиток критичного мислення студентів*. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 362–367. <http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25938>

4. Василів Н. Є., Бутрин В. В., Кізь О. Б. Комунікативні уміння в структурі комунікативної компетентності суб'єктів підприємств. The II International Scientific and Practical Conference «Global changes in the development of science and education», October 24 – 26, Belgium, Brussels. P. 93-96.

5. Василів Н. Є., Кізь О. Б. Комунікативна компетентність психолога бізнесу та управління як умова його професійного успіху. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2022. С. 41-48. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27010>

6. Василькевич Я.З., Кізь О.Б., Кікінежді О.М. Психологічний дискурс ідей Григорія Сковороди // Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди): збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (10-11 листопада 2022 року, м. Київ). С.120-122. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27541>

7. Кізь О. Божко О. Сексизм в українському суспільстві: усвідомлення соціально-психологічних витоків та шляхи викоринення. «Colloquium-journal». Випуск 3 (4(127)). 2022. С. 33-37

8. Кізь О. Божко О. Сексизм як чинник гендерної депривації. Modern challenges to science and practice. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference. Varna, Bulgaria 2022. С. 517-522.

9. Кізь О.Б. Підготовка психологів бізнесу та управління до упровадження гендерночутливої корпоративної політики у компаніях України. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С.114–121. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27068>

10. Кізь О.Б. Професійне самовизначення та планування кар'єри як чинники повоєнного відновлення і розвитку України. Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги : матеріали Крайового форуму освітян (23 жовтня 2022 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 19–22. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27134>

11. Кізь О.Б., Кікінежді О.М. Україна-Литва: міжкультурна комунікація гендерних центрів закладів вищої освіти у контексті глобалізаційного діалогу. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (25–26 листопада 2022 р., м. Одеса). – Львів ; Торунь : Liha-Pres, 2022. – Ч. 1. С. 363-369 DOI : <https://doi.org/10.36059/978-966-397-279-4-100> /Одеса,25-26 листопада, 2022 Ліга-Прес.

12. Божко О. Кізь О. Прояви сексизму в українських прислів'ях та приказках: погляд крізь гендерні лінзи. Tendencies of development science and practice. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. Boston, USA. 2022. P. 319-326. <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/02/TENDENCIES-OF-DEVELOPMENT-SCIENCE-AND-PRACTICE.pdf>

13. Кізь О.Б., Головацька М. В. Загальна короткострокова програма «Інтеграція гендерного підходу у діяльність органів публічної влади» підвищення кваліфікації державних службовців категорій «Б» та «В», посадових осіб місцевого самоврядування IV-VII категорій. Тернопіль: Державний заклад післядипломної освіти «Тернопільський регіональний центр підвищення кваліфікації», 2022. 7 с. https://drive.google.com/file/d/15jrQ2y0dH6PYwP6zThBdEL_WKI_O3YQj/view?usp=share_link; https://drive.google.com/file/d/1MrST7p6mEjwhb-43prNwzoKa93O6aDCV/view?usp=share_link

14. Кікінежді О. Егалітарність міжстатевих стосунків в українській етнокulturі: історичний ракурс. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 170–174 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25828>

15. Кікінежді О. М. Особливості становлення егалітарної особистості в освітньому процесі. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: збірник наукових

матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф. (2-3 червня 2022 р.). Полтава: Нац. ун-т ім. Ю. Кондратюка, 2022. С. 101-105 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27044>

16. Кікінежді О. М. ЗВО як суб'єкт соціального партнерства «освітній заклад - родина - громада». Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали дев'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. С. 143-145. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26857>

17. Кікінежді О. М. Становлення егалітарної особистості конкурентоспроможних фахівців і фахівчинь: теоретико-методологічні підходи. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) / За заг. ред. Б. Б. Буяка, В. М. Чайки, М. О. Орап. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С.122-127. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27069> 262 с.

18. Савченко А.Ю., Кікінежді О.М. Психологічні особливості конфліктної взаємодії у сучасних організаціях та шляхи її вирішення у системі управління: теоретико-методологічні засади. Перспективи розвитку сучасної психології: збірник наукових праць. Переяслав:УГСП, 2022. Вип. 11. С. 214-220 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27799>

19. Кікінежді О. М., Сампара О. В. Інклюзія як соціальна цінність у закладі професійно-технічної освіти: досвід і перспективи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець- Подільський : Кам'янець-Подільський державний інститут, 2022. С. 188-190 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27895>

20. Savelyuk N., Kikinezhdі O. Психосемантичні виміри образу успішної в українській політиці жінки. Психолінгвістика в сучасному світі - 2022 : матеріали 17 Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав, 15-16 грудня 2022 р.). Переяслав-Хмельницький, 2022. С. 89-94. DOI: <https://doi.org/10.31470/2706-7904-2022-17-89-94>. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27797>

21. Кікінежді О. М. Етнопсихологічні детермінанти української ментальності у філософському вченні Григорія Сковороди. Promising ways of solving scientific problems : Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference (December 26 – 28, 2022). Brussels, 2022. P. 193-197 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27894>

IV.

1. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 2022. p. 300-309 Setúbal, Portugal: Scitepress, 2022. DOI: 10.5220/0011354200003350 <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN7I9aiBG3g=&t=1>

2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. *Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика*: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 2022р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 313 с. С. 176-179. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи*. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. 200 с. С. 88-90. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721>

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції* (Орхус,

Данія, 07 вересня 2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. 258 с. С. 443-446 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714>

5. Мешко Г., Мешко О. Аксіологічний підхід як методологічний орієнтир у підготовці майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я. *Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 337–339 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919>

6. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку*: матеріали ХХІІ Міжнародної науково-практичної конференції (07 липня 2022 року, у м. Любляна (Словенія)). Любляна : ГО «ВАДНД», 2022. С. 279-284 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

7. Мешко Г., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. *Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм* : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С.163-167. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080>

8. Литвинюк Г., Мешко Г. Надійність фахівця кривзь призму особистісного потенціалу *Філософські виміри техніки*: Матеріали ІІІ Міжнародної наукової конференції молодих учених та студентів (1-2 грудня 2022р., м. Тернопіль.) Тернопіль : ТНТУ, 2022. С.127-129. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27712>

9. Мешко Г. Мешко О.І. Особливості формування професійної відповідальності майбутніх учителів. *Світ наукових досліджень. Випуск 15*: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 19-20 грудня 2022 р., ГО «Наукова спільнота», WSSG w Przeworsku). / редкол.: О. Патряк та ін.]. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. С. 102-103. <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/4142/> Тернопіль, 2022. С.102-103.. www.economy-confer.com.ua

10. Боднар О. Інструменти формування керівника закладу освіти як конкурентоспроможного елітного менеджера. *Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм*: Матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) / За заг. ред. Б. Б. Буяка, В. М. Чайки, М. О. Орап. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. 262 с. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27005/1/Zbirnyk%20tez.pdf>

11. Боднар О. С., Василенко Г. Д. Адаптивний компонент експертно-консультативної діяльності центру професійного розвитку. *Адаптивні процеси в освіті* : збірник матеріалів (тез доповідей) 3-ої Міжнародної наукової літньої онлайн-школи; за заг. ред. Г. В. Єльнікової, М.Л. Ростюки; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова; упорядн. М. Л. Ростюка. Київ-Харків, 2022, Вип. 2(5), 93 с. С.14-17. <https://lib.iitta.gov.ua/732808/>

12. Добровольський В. М., Винничук О. Т. Теоретико-методологічні аспекти формування професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури. *Science and technology: problems, prospects and innovations* : The 2nd International scientific and practical conference (November 17-19, 2022). Osaka : CPN Publishing Group, 2022. P. 323-330 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27233>

13. Груць Г. Особливості професійного розвитку особистості. *Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм* : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (29–30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 80–85. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27019>

14. Груць Г. Розвиток духовних цінностей студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін. *Освітня спільнота як середовище формування українського громадянина в контексті Української Хартії вільної людини (з нагоди відзначення 10-ої річниці укладання*

«Української Хартії вільної людини»). Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 20–21 жовтня 2022 року. Тернопіль : Тернопільський обласний комунальний Інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022. С. 158–167.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27675>

15. Груць Г. Ціннісні орієнтири університетської освіти. *Освітній процес у вищій школі та шкільній освіті у воєнний час: інтеграція України до Європейського простору вищої освіти (EHEA) через призму європейських моделей освіти TeLSAC та PERFORMER*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 4–5 травня 2022 року), м. Львів. С. 64–68.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26865>

16. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Застосування та аналіз вебінарів як форми організації навчання. *Методологія сучасних наукових досліджень* : збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г. С. Сковороди (12–13 травня 2022 р., м. Харків). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 277 с. С. 214–215. Харків, сайт: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8672>

17. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. *Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_6o5woi0.pdf

18. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. *Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25938/1/Radchenko_Vykhor.pdf

19. Сеньовська Н. Саморегуляція педагога в умовах війни: аналіз вебінару(на матеріалі практичного досвіду) *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку*: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 07 липня 2022 р. 563 с. С. 408-413.: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/263596>

20. Шульга І., Радченко О. Формування інклюзивної компетентності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки *Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат* : Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю на базі інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 200-203.URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27312>

21. Литвинюк Г. І. Стратегічні орієнтири діяльності центрів професійного розвитку педагогів. *Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*: збірник тез доповідей науково-практичної очно-дистанційної конференції з міжнародною участю (Тернопіль, 13-14 травня 2022 р.) / відп. за випуск Н. Морська. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С.296-300. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25894/1/Lytvyniuk.pdf>

22. Литвинюк Г. І. Корпоративна школа супервізії в координатах професійного розвитку педагогів. *Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика*: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 2022р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С.278-280. URL: <https://drive.google.com/file/d/1JqxHsOL2tANCKYUda6ttqZnyTrxi56SJ/view?usp=sharing>

23. Литвинюк Г. І. Вплив інтеграційних процесів на професійний розвиток сучасного вчителя *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності*: збірник тез доповідей науково-практичної очно-дистанційної конференції з міжнародною участю (Тернопіль, 29-30 вересня 2022 р.) / відп. за випуск О. Жизномірська.

Тернопіль: СМП «Тайп». 2022. С. 209-212. URL: <https://drive.google.com/file/d/1nhh9oVt2liGY7mRh7-QT7aNebfFIOYAN/view>.

V.

1. Levchyk I. Development of Intercultural Communication by Means of Content-Language Integrated Learning in Future Journalists. /гол. ред. О.Косович «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу»: збірник тез IV міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022). ТНПУ імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, 2022. 137 с. (75-77). http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25462/1/Conf_Frankofon_2022.pdf

2. Levchyk I. Specific Features of the Organizational Models of Specialty Based Integrated Learning Introduced in Ukraine. In (Ed.) Mariia Holdenblat «An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary»: Proceedings of the III Correspondence International Scientific and Practical Conference «An Integrated Approach to Science Modernization: Methods, Models and Multidisciplinary» (April 29, 2022), NGO European Scientific Platform (Vinnitsia, Ukraine), LCC International Centre Corporative Management (Vienna, Australia): “Grail of Science” Periodical Scientific Journal. 12-13, 2022. 792 с. (575-577). <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022>

3. Levchyk I. The Concept of Professional Secondary Language Personality in the Integrated Learning of Professionally Oriented English-Language Communication of Future Journalists. *Actual Issues of Linguistics and Methods of Teaching Foreign Languages: the 8th international scientific and practical conference, dedicated to the memory of the Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Vladimir Skalkin* (April, 12, 2022). The Collection of Conference Proceedings. Odessa: Odessa National University named after I.I. Mechnikov, 2022. 436 p. (410-413)

4. Levchyk I. The military invasion in Ukraine 2022 as an additional environmental parameter of formation foreign language integrated learning model. «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (3 травня - 13 червня 2022 року). Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. 504 с. (263-266).

5. Сокол М. О. Глобалізація освітньо-соціальних процесів сучасної вищої школи. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції/Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С.73-74

6. Sokol M. Denizci M. THE BENEFITS AND CHALLENGES OF INTERCULTURAL COMMUNICATION. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали Міжн. наук.-практ. конф., (Тернопіль, 09-10 черв., 2022) [ред.кол. : В.М. Черняк (відп. ред.) та ін.]. Тернопіль : Вид. центр ТОКІППО, 2022. С.12-13. URL:

<http://elar.ippo.edu.te.ua:8080/handle/123456789/6057>

7. Левчик І. Ю., Мазур О.І. Військове вторгнення в Україну 2022 як додатковий параметр середовища формування моделі інтегрованого навчання. «Методологія сучасних наукових досліджень, присвячена 300-річчю Г. С. Сковороди» (12–13 травня, 2022). Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022. с. 168-171. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7246073>

VI.

1. Драган-Іванець Н.В. Особливості практико-орієнтованого навчання майбутніх медійників. *Міжнародна науково-практична конференція «Інновації та особливості функціонування ЗМІ в демократичном суспільстві»* Львів, Львівська політехніка (27 жовтня, 2022р.), 2022. С. 36–38.

2. Драган-Іванець Н.В., Синору Г.П. Реалізація студентського волонтерського проекту під час вивчення дисципліни «Спеціалізація: інтернет, телебачення». Збірник тез *X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи»*, Тернопіль, ТНПУ (10-11 листопада, 2022р.). С.169–173.

3. Решетуха Т. В., Кушнір О. В. Дотримання прав людини при візуалізації воєнних злочинів у медіа. *Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний*

досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С. 70-72.

4. Кушнір О. В., Решетуха Т. В. Формування навичок ідентифікації мережевих фейків під час вивчення курсу «Інфомедійна грамотність» в умовах дистанційного та змішаного навчання. *Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 146-148.

VII.

1. Генсерук Г. Р. Використання цифрового інструменту Slido в організації дистанційного навчання / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 229-231.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25782>

2. Генсерук Г. Р. Використання ресурсу Mentimeter у процесі підготовки майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук, Ю. В. Генсерук // *Progressive research in the modern world : Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference (December 28-30, 2022)*. Boston : VoScience Publisher, 2022. P. 362-364.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27969>

3. Генсерук Г. Педагогіка активного навчання у цифровій трансформації вищої освіти / Г. Р. Генсерук, С. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 430-432.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25996>

4. Генсерук Г. Р. Роль цифрових технологій у підвищення якості освіти / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // *Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 198-200.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25990>

5. Генсерук Г. Р. Технології SMART-освіти / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк // *Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 83-85.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25817>

IX.

1. Івегеш А.В., Наумчук В.І., Огністий А.В. Особливості організації спортивної підготовки учнів в елітних школах Німеччини та Австрії. *International scientific conference «Development of physical culture and sports amidst martial law»: conference proceedings, October 5-6, 2022*. Czestochowa, Republic of Poland: «Baltija Publishing», 2022. P. 12-16. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-253-1-2>

2. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Яремій М. В. Використання формувального оцінювання на уроках фізичної культури. *International scientific conference «Development of physical culture and sports amidst martial law»: conference proceedings, October 5-6, 2022*. Czestochowa, Republic of Poland: «Baltija Publishing», 2022. P. 55-59. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-253-1-13>

3. O. V. Kotova, O. V. Sopotnytska, O. V. Nepsha. The use of fitness technologies as a motivation factor for physical education classes in institutions of higher education. *International scientific conference «Development of physical culture and sports amidst martial law»: conference proceedings, October 5-6, 2022*. Czestochowa, Republic of Poland: «Baltija Publishing», 2022. P. 69-73. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-253-1-16>

4. A. V. Ohnystyi, K. M. Ohnysta, Ya. P. Galan. Olympic education in the formation of physical culture of students at Ukrainian universities. International scientific conference «Development of physical culture and sports amidst martial law»: conference proceedings, October 5-6, 2022. Czestochowa, Republic of Poland: «Baltija Publishing», 2022. P. 94-98. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-253-1-22>
5. Лаврін Г. З., Ангелюк І. О., Крицька А. М. Аналіз сучасних додатків Google з фізичного виховання (для Android). International scientific conference «Development of physical culture and sports amidst martial law»: conference proceedings, October 5-6, 2022. Czestochowa, Republic of Poland: «Baltija Publishing», 2022. P. 152-158. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-253-1-37>
6. Sopotnytska, O., & Kotova, O. (2022). Stimulation of professionally oriented motivation based on personality-oriented environment in future physical education teachers to coach activities in game sports. *Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University. Pedagogical Sciences*, (3 (351)), 356–365. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-3\(351\)-356-365](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-3(351)-356-365)
7. Грубар, Ю. О., & Грубар, М. Ю. (2022). Больвовий синдром та функціональні розлади плечового суглоба в практиці сімейного лікаря. *Здобутки клінічної і експериментальної медицини*, (2), 68–75. <https://doi.org/10.11603/1811-2471.2022.v.i2.13135>
8. Гуменюк С. (2022). Діяльність сокільських товариств у міжвоєнний період з 1920 по 1939 роки. *Історія фізичної культури і спорту народів Європи»: збірник тез доповідей V Міжнародного наукового конгресу істориків фізичної культури*, 27 вересня 2022 р., м. Луцьк, 28-29.

Монографії:

I. Колективні монографії

1. Андрійчук І.П. Медіація та освіта: соціально-психологічний вимір. *COMMUNICATION AS A FACTOR OF TRANSPARENCY OF SOCIAL INTERACTION: PSYCHOLOGICAL, HISTORICAL, LEGAL, ECONOMIC AND POLITICAL DIMENSIONS*. Monograph. Elk. 2022. ISBN 978-83-61605-67-6, p.183-193.
2. Свідерська Г.М. Медіація: соціальні та психологічні аспекти феномену. *Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimension: monograph*. Editors J.Mrozek, O.Koval, K.Ziołkowska. Publisher: Centre for Warmian-Masurian University. Elk, 2022. P.193-203.

Посібники і підручники

1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання). Автори: З.М. Адамська, І.П. Андрійчук та ін. / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 80 с.
2. Як вчити та навчатися в умовах війни. Інформаційно-методичні матеріали для дорослих учителів, викладачів, психологів) зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного часу / [З. Адамська, О. Нагула, К. Пуха, Т. Цюман]; ред. Т. Цюман. 2022. 22 с. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/How+to_teach_and_learn_A4.pdf

II.

1. Янкович О. І. Генеза лісової дошкільної освіти в Польщі та Україні: витоки і сучасність. *Слово. Стратегії. Інновації*. колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 123–149.
2. Біницька К. М., Янкович О. І. Особливості інклюзивного навчання обдарованих здобувачів початкової освіти в Республіці Польща. *Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі*: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 297–308. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/254273>

3. Васильківська Н.А. Інтелектуальні карти в початковій школі. *Слово. Стратегії. Інновації* : колективна монографія. / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2022. С. 62–90.

4. Кодлюк Я. П., Одинцова Г. С. Формування у молодших школярів усвідомленого читання засобами навчальних текстів підручника. *Слово. Стратегії. Інновації*: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 6–62.

5. Рожко-Павлишин Т.А. Проблеми розвитку культури мовлення дітей старшого дошкільного віку в контексті наступності закладу дошкільної освіти та початкової школи. *Слово. Стратегії. Інновації* : колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С.178-211.

IV.

1. Мешко Г. М., Мешко О. І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. С. 98–113. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421> колективна монографія

2. Сеньовська Н., Нестайко І. Вебінар як форма підвищення кваліфікації педагогів: на матеріалі практичного досвіду. DIGITALIZATION AND INFORMATION SOCIETY. SELECTED ISSUES: Monograph. University of Technology, Katowice, 2022. 566 с. С. 220-226. : <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361> колективна монографія

VI.

Мединська О. Я. Онлайн-посібник з медіаграмотності для викладачів журналістики. Конструктор вправ. Збірник практичних завдань з інфомедійної грамотності, інтегрованої до фахової підготовки студентів-журналістів. *Відп. ред. та упоряд. Будівська Г., Дуцик Д., Тараненко О.* Київ: IREX, 2022. URL: <https://e-courses.jta.com.ua/e-manuals/konstruktor-vprav-irex/?fbclid=IwAR3Pu14ajtsza9OHFfanfKQc1fhR7vW46pIeRYwmElrm3u34LES5SJMbuG8>

VII. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Mariya Boyko, Serhii Martyniuk, & Yuliia Henseruk (2022). Preparation of Future Humanities Teachers for the Use of Stem Technologies in Professional Activities. In E. Smyrnova-Trybulska (ed.) *E-learning in the Transformation of Education in Digital Society*. “E-learning” Series. Vol. 14 Katowice-Cieszyn: STUDIO NOA for University of Silesia. (pp 242-256) ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-31-5

<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Bez-kategorii/e-E-learning-14.pdf>

IX. Kotova O., Sopotnytska O., Sukhanova H. Professional training of future physical education teachers to use energy-saving technologies in physical education lessons. Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 26-31.

Об'єкти права інтелектуальної власності: немає.

Участь у конференціях, семінарах:

I.

1. Online webinar «Practical Tips for EdTech in Higher Education» (1,5 hours, 17 February 2022, British Counsel in Ukraine)

1. Цикл вебінарів «Травматична криза: самопоміа, перша психологічна допомога та кризові інтервенції» (6 год., березень 2022, Українська Асоціація Позитивної Психотерапії, Сертифікат учасника)

2. Програмп підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми» (12 год. – теорія, 12 год. – практика; червень, 2022 року; Сертифікат №1/2207о)

3. IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка.
4. IV Міжнародна науково-практична конференція «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід», (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка.
5. The 10 th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (October 23-25, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022.
6. The 15th International scientific and practical conference «MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS». (November 13-15, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022.
7. Міжнародна науково-практична конференція «КОМУНІКАЦІЯ ЯК ЧИННИК ТРАНСПАРЕНТНОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ, ІСТОРИЧНИЙ, ПРАВОВИЙ, ЕКОНОМІЧНИЙ ТА ПОЛІТИЧНИЙ ВИМІРИ (28 квітня 2022 року), Тернопіль, ЗУНУ.
8. Третя VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти» (м. Київ, 17 лютого 2022р.).
9. II Міжнар. науково-практичний вебінар «Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти» (м. Київ, 24 лютого 2022 р.)
10. II Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта : ідея, стратегія, результат» 20 жовтня 2022р, ТНПУ імені Володимира Гнатюка
11. Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль).
12. Міжнародний науково-практичний вебінар: «Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти», Київ, 24 лютого 2022 р.
13. IV Міжнародна науково-практична конференція: «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід», 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка.
14. VIII Міжнародна конференція «Особистість у кризових умовах і критичних ситуаціях життя». Кафедра психології СумДПУ імені А. С. Макаренка, Суми, 24-26 лютого 2022 року.
15. Міжнародна науково-практична конференція «Психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: методологія дослідження, реалії та перспективи», 04 листопада 2022 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ.
16. II Всеукраїнська науково-практична конференція: «Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи», 21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський.
17. Всеукраїнський круглий стіл «Виклики сьогодення для психологічної служби ЗВО у воєнний час». Асоціація психологів вищої школи України. м.Київ, 21 квітня 2022 р.
18. Міжнародна науково-практична конференція «Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри». 28-29 квітня 2022 р. Тернопіль: ЗУНУ.
19. V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти», м. Умань, 31 травня 2022 р.
20. XXVIII науково-практична конференція Української спілки психотерапевтів «Психотерапевт і війна: зустріч на межі реальностей». 18-19 червня 2022 р.
21. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Роль психології в часі відстоювання незалежності країни». Київ: НУБіП, 14 жовтня 2022 р.

22. Міжнародна мультидисциплінарна наукова інтернет-конференція «Світ наукових досліджень». м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.

23. V Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року)

24. IV Міжнародна науково-практична конференція: «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід», 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка.

25. International scientific and practical conference «Topical issues of modern science, society and education» (January 29-31, 2022) SPC «Sci-conf.com.ual», Kharkiv, Ukraine. 2022.

26. <https://sci-conf.com.ua>

27. VIII Міжнародна наук.-практ. конференція «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти» (м. Київ, 17 лютого 2022р.) <https://jrnl.nau.edu.ua/index.php/APSE>

28. II Міжнародний науково-практичний вебінар «Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти»

29. (м. Київ, 24 лютого 2022 р.) <https://nubip.edu.ua/node/1104/14>

30. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи» (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський).

31. <https://drive.google.com/file/d/1SCeQSSSO2BYO50SLBStSskkpOkhi2oJ9/view>

32. II Всеукраїнська міждисциплінарна наук.-практ. конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). <http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27098/1/konferenc.pdf>

33. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

34. «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм (29–30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) <http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27005>

35. Міжнародний науково-методичний форум «Психологічна травма війни» 12.09.2022. Варшава.

36. Третя Міжнародна школа світових освітніх практик «New Way», навчально-наукового інституту комунікацій Західноукраїнського національного університету, спільно з Нідерландською бізнес-академією та Батумським державним університетом імені Шота Руставелі з 4 по 18 липня 2022 року.

37. IV міжнародна науково-практична конференція «Як дитині вижити у світі, де дорослі «з'їхали з глузду»» (4-5 червня 2022 р. м. Тернопіль)

38. XXVIII науково-практична конференція УСП з міжнародною участю «Психотерапевт і війна: зустріч на межі реальностей» (18-19 червня 2022 р. м. Львів)

39. International training & Science conference «In search truth and humanity on the age of war» (21-26.08.2022 р. Leszno, Poland).

40. V Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року).

41. Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль).

Міжнародне стажування

1. Адамська З.М. International Internship and participation in the I International Scientific Conference “Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions” (30 hours, April 28-29, 2022, Ukraine; Certificate ІК-28/04/22-79)

2. Адамська З.М. “Digital Future : Blended Learning” (180 hours, May 4, 2022 – June 10, 2022, German Ukrainian Digital Innovation Network 2, Certificate DN 202205001)

II.

1. XVIII Міжнародна науково-практична конференція «*Методологія сучасних наукових досліджень*», присвячена 300-річчю Г. С. Сковороди (12–13 травня 2022 р., м. Харків).

2. IV Міжнародна науково-практична конференція «*Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*» (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль).

3. Науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю *Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика* (17 травня 2022 року, м. Івано-Франківськ).

4. Міжнародна науково-практична конференція «*Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст*» (09-10 черв., 2022 року, м. Тернопіль);

5. I Всеукраїнські Прокопенківські читання «*Освіта збереже Україну*» (10 червня 2022 р., м. Харків).

6. [VI Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» \(6-7 липня 2022 року, м. Вінниця\).](#)

7. Міжнародна науково-практична конференція «*Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу: вітчизняний та зарубіжний досвід*» (18 – 19 жовтня 2022 року, м. Львів).

8. Всеукраїнська [науково-практична](#) конференція «*Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм*» (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль).

9. Крайовий форум освітян «*Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*» (23 жовтня 2022 року, м. Тернопіль).

10. Всеукраїнська [науково-практична](#) конференція «*Професійна підготовка майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти до педагогічної творчості в контексті тенденцій розвитку освіти*» (18 листопада 2022 року, м. Умань).

11. V Міжнародна заочна науково-практична конференція «*Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти*» (22–23 листопада, м. Хмельницький)

12. Міжуніверситетський науково-практичний семінар «*Філософія сучасної освіти: трансдисциплінарні рефлексії*» (8 грудня 2022 року, м. Тернопіль).

13. Крайовий форум освітян «*Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*» (23 жовтня 2022 року, м. Тернопіль).

14. Всеукраїнська науково-практична конференція «*Професійна підготовка майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти до педагогічної творчості в контексті тенденцій розвитку освіти*» (м. Умань, 18 листопада 2022).

а. IV Міжнародна науково-практична конференція «*Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи*» (26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль);

15. Всеукраїнська науково-практична конференція «*Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх проблем*»(29-30 вересня 2022 р., м. Тернопіль).

16. Всеукраїнська науково-практична конференція «*Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм*» (м. Тернопіль, 29-30 вересня 2022 року).

17. Крайовий форум освітян «*Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*» (23 жовтня 2022 року, м. Тернопіль).

18. Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації «*Актуальні проблеми та пріоритетні напрямки розвитку освіти в Україні*» (29-30 жовтня 2022 р., м. Київ).
19. V Міжнародна науково-практична конференція «*Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності*» (29–30 вересня 2022 року, м. Тернопіль, Україна).
20. Крайовий форум освітян «*Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*» (23 жовтня 2022 року, м. Тернопіль).
21. II Міжнародні педагогічні читання пам'яті О. Я. Савченко «*Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану*» (3 листопада 2022 року, м. Київ, Україна).
22. IX міжнародна науково практична конференція «*Modern Directions of Scientific Research Development*» (23-25 лютого Чикаго).
23. Крайовий форум освітян «*Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*» (23 жовтня 2022 року, м. Тернопіль).
24. Крайовий форум освітян «*Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*» (23 жовтня 2022 року, м. Тернопіль).
25. Міжнародна науково-практична конференція «*Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації*» (29 листопада 2022 року, м. Переяслав).
26. Всеукраїнська науково - практична конференція «*Вітчизняна наука на зламі epoch: проблеми та перспективи розвитку*» (18 листопада 2022 року, м. Переяслав).
27. The 1st International scientific and practical conference «*Eurasian scientific discussions*» (February 13-15, 2022, Barcelona, Spain).
28. IV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «*Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору*» (17-18 березня 2022 року, м. Глухів).
29. Крайовий форум освітян «*Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*» (23 жовтня 2022 року, м. Тернопіль).
30. Крайовий форум освітян «*Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*» (23 жовтня 2022 року, м. Тернопіль).
31. II Міжнародні педагогічні читання пам'яті О. Я. Савченко «*Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану*» (3 листопада 2022 року, м. Київ, Україна).
32. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «*Світ дидактики: дидактика в сучасному світі*» (22-23 листопада 2022 року).
33. IV Міжнародна науково-практична конференція «*Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*» (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль).
34. The 14th International scientific and practical conference «*International scientific innovations in human life*» (4-6 August, 2022, Manchester).
35. Крайовий форум освітян «*Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*» (23 жовтня 2022 року, м. Тернопіль).
36. IV Міжнародна науково-практична конференція «*Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри*» (22-23 листопада 2022 року, м. Івано-Франківськ).
37. IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференції «*Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*» (28 квітня, 2022, м. Тернопіль).
38. The II International Scientific and Practical Conference «*Modern issues of practice and theory*» (January 17–19, 2022, London, Great Britain).
39. XVIII Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 300-річчю Г. С. Сковороди (12–13 травня 2022 р., м. Харків).

40. Scientific Collection «*InterConf*»,: *with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Scientific Paradigm in the Context of Technologies and Society Development»* (July 26-28, 2022, Switzerland : Protonique).

41. Всеукраїнська науково-практична конференція «*Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм*» (29-30 вересня 2022 р., м. Тернопіль).

42. Practical Conference «*Tendencies of development science and practice*», (February 14–16, 2022, Boston, USA).

43. Крайовий форум освітян «*Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*» (23 жовтня 2022 року, м. Тернопіль).

44. V Міжнародна науково-практична конференція «*Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності*» (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль).

45. Крайовий форум освітян «*Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги*» (23 жовтня 2022 року, м. Тернопіль).

III.

1. V Міжнародна науково-практична конференція «*Інноваційні технології в дошкільній освіті*» (14-15 квітня 2022 року, м. Переяслав).

2. IV Міжнародна науково-практична конференція «*Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід*» (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль) (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль).

3. XIX Віжнародна науково-практична конференція «*Актуальні дослідження в соціальній сфері*» (17 травня 2022 р., м. Одеса).

4. III Міжнародна науково-практична конференція «*Психолого-педагогічні координати розвитку особистості*» (2-3 червня 2022 р., м. Полтава).

5. Всеукраїнська науково-практична конференція «*Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм*» (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль).

6. II Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «*Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат*» (20.10.2022 р., м. Тернопіль)

7. Крайовий освітянський форум «*ОСВІТА – ЕНЕРГІЯ МАЙБУТНЬОГО*» (23 жовтня 2022 р., м. Тернопіль).

8. XI Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «*Перспективи розвитку сучасної психології*» (3-4 листопада 2022 року, с. Переяслав).

9. Міжнародна науково-практична конференція «*Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації*» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди) (10-11 листопада 2022 року, м. Київ).

10. III Міжнародна науково-практична конференція «*Духовно-інтелектуальне навчання і виховання в XXI столітті*» (17 листопада 2022, м. Харків).

11. VI Міжнародна науково-практична конференція «*Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму*» (24-25 листопада 2022 р., м. Кам'янець-Подільський).

12. Всеукраїнська науково-практична конференція «*Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти*» (24 листопада 2022 року, м. Тернопіль).

13. II Міжнародна науково-практична конференція «*Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку*» (25-26.11.2022 р., м. Одеса).

14. 17 Міжнародна науково-практична конференція «*Психолінгвістика в сучасному світі – 2022*» (15-16 грудня 2022 р., м. Переяслав).

15. IX International Scientific and Practical Conference «*Promising ways of solving scientific problems*» (December 26 – 28, 2022, Belgium, Brussels).

16. II International Scientific and Practical Conference «*Global changes in the development of science and education*» (October 24 – 26, Belgium, Brussels).

17. III International Scientific and Practical Conference «Modern challenges to science and practice» (2022, Bulgaria, Varna).

18. VI International Scientific and Practical Conference «Tendencies of development science and practice». (February 14-16.2022, USA, Boston).

19. International scientific and practical conference «Topical issues of modern science, society and education» (January 29-31, 2022) SPC «Sci-conf.com.ual», Kharkiv, Ukraine. 2022.

20. VIII Міжнародна наук.-практ. конференція «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти» (м. Київ, 17 лютого 2022р.)

21. II Міжнародний науково-практичний вебінар «Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти»
(м. Київ, 24 лютого 2022 р.)

22. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи» (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський).

23. II Всеукраїнська міждисциплінарна наук.-практ. конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат»
(м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.).

IV.

Організовано і проведено II Всеукраїнську міждисциплінарну науково-практичну конференцію з міжнародною участю Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022.
https://tnpu.edu.ua/news/7976/?sphrase_id=38964
https://tnpu.edu.ua/news/7767/?fbclid=IwAR1Agvw-YSbWdP4umi2PHSJYSZzFzmpQa8O3BzNnbizJdK_drdwbCUhpEZc

1. *Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат*: матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.) / Упор. З.І. Удич, І.М.Шульга Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27098/1/konferenc.pdf>

Проведено разом із ТНТУ імені І. Пулюя II

1. Міжнародна наукова конференція «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» (Тернопіль, 21-22 квітня 2022 року).
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=5294929677233488&id=44161271589856

2. <https://tnpu.edu.ua/?p=uk%2Fstructure%2Fresearch%2Fconferences%2Fr2022%2Fvktk&fbclid=IwAR3bB6h4O8GTqY0qAYipyJIIRd8UNF1iqSt6rf11XKZSRw4eGp7E0ebzHU>

3. *Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки*: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС, 21-22 квітня 2022 р. / Упорядники: А. А. Криськов, В. В. Вишньовський та Н. В. Габрусєва. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2022. 105 с. <https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/37766>

4. III Міжнародна наукова конференція молодих учених та студентів «Філософські виміри техніки» (м. Тернопіль, 1-2 грудня 2022р.) <https://tnpu.edu.ua/news/7821/>

5. <https://tnpu.edu.ua/?p=uk%2Fstructure%2Fresearch%2Fconferences%2Fr2022%2Fvktk&fbclid=IwAR3bB6h4O8GTqY0qAYipyJIIRd8UNF1iqSt6rf11XKZSRw4eGp7E0ebzHU>

6. *Філософські виміри техніки*: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції молодих учених та студентів, 1-2 грудня 2022 р. Упорядники: А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ТНТУ, 2022. 164 с. <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/39368>

7. Участь у науково-методичному семінарі «Університет – разом до успіху!» (16 грудня 2022 р.) на базі Інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://tnpu.edu.ua/news/7976/?sphrase_id=38964

V.

1. Студенти другого рівня вищої освіти (Магістр) у галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, виступили співорганізаторами низки тренінгів міжкультурного характеру, які відбувалися в 2021-2022 роках в ТНПУ: «Intercultural

communication: cultural barriers», «Intercultural dialogue - overcoming stereotypes», «How tolerant are you?», «What does it mean for a person to be Transgender in Ukraine?»).

2. Тренінг для викладачів ТНПУ «Толерантність. Профілактика упереджень, стереотипів і дискримінації щодо представників інших культур»; для студентів першого курсу, серед яких особливою популярністю користувалися такі тренінги як: «Міжкультурна комунікація і компетенція: особливості вербальної і невербальної комунікації», «Міжкультурна комунікація: обмін досвідом з представниками», «Міжкультурна компетентність в соціальній роботі: ризики, виклики, права, обов'язки».

3. Тренінг з міжкультурної комунікації в Західно-Фінляндському Коледжі (West Finland College Länsi-Suomen Opisto) в м. Гуйтінент, Фінляндія в серпні 2022 року.

4. Міжнародна конференція «Інклюзія та Інтернаціоналізація як Складові Вищої Школи» з доповіддю «Можливі бар'єри для інклюзії в викладанні іноземних мов і що з ними робити» (29.04.2021); на іншому - провела змістовний семінар «Аспірантура у період глобалізації та її значення для університету» (4.11.2021) за результатами освітньої поїздки в межах проекту «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті» в Університет імені Масарика в Брно та Університет Томаша Баті у Зліні для магістрантів та викладачів ТНПУ імені Володимира Гнатюка та Київського університету імені Бориса Грінченка, Фахового коледжу «Універсум».

5. Міжнародна конференція “Chance for Science 2022” (травень, вересень 2022), організованих за ініціативи Карен Баухманн у Лейпцігському Університеті для надання можливості українським студентам та науковцям, які зазнали впливу війни, продовжити навчання, роботу над проектом чи наукову діяльність.

VI.

1. *Проведення та участь у міжнародній науковій конференції Międzynarodowa Konferencja Big Data 2nd International Big Data Conference Big Data – informacja – dezinformacja – bezpieczeństwo (Big Data – information – disinformation – security)* (Слєня Гура, Польща, 6-8 жовтня 2022 р.) із публікацією збірника матеріалів як співорганізатори із Варшавським університетом, Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych Uniwersytetu Warszawskiego Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie, Gdański Uniwersytet Medyczny, Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Włodzimierza Hnatiuka w Tarnopolu (Ukraina), Instytut Nauk Ekonomicznych Polskiej Akademii Nauk Uniwersytet Śląski w Katowicach, Wydział Cybernetyki Wojskowej Akademii Technicznej Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Państwowa Uczelnia Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu

2. Воркшоп “Мобільний сторітелінг” UkraineMojo / TheNorwegianInstituteofJournalism (14.11.2022 р.).

3. Фахова дискусія «Конструктив регіональних ЗМІ в контексті етичних стандартів: реалії та перспективи»/ 17 травня 2022 р.

4. Онлайн-семінар «Допомога журналістам під час війни: що можуть зробити експерти?» / Комісія з журналістської етики, 22.06.2022.

5. Онлайн-семінар «Ненасильницьке спілкування в побудові глибоких міжособистісних стосунків «викладач-студент»» / ГО «Український інститут медіа та комунікації», 27.06.2022.

6. Практична дискусія «Специфіка роботи онлайн-видання під час війни: Досвід УП» / Комісія з журналістської етики та Координатор проектів ОБСЄ в Україні, 17.06.2022.

7. Вебінар «Правда – наша зброя. Як доносити інформацію про Україну?» / Комісія з журналістської етики, 7 червня 2022.

8. Практична дискусія «Розуміємо дитину: як журналісту не нашкодити неповнолітнім, що переживають війну» / Комісія з журналістської етики, Координатор проектів ОБСЄ в Україні, 13 червня 2022 р.

9. Вебінар «Нові медіа та соціальні мережі – як боротися з дезінформацією» / 26.05.2022.

10. Вебінар «Нові медіа та соціальні мережі – як боротися з дезінформацією» / Texty.org.ua, 26.05.2022 р.

11. Вебінар «Як висвітлювати війну у власній країні і залишатися професіоналом?» / Комісія з журналістської етики, 28 квітня 2022 року.

12. Практична дискусія «Стійкість журналіста під час воєнного стану: психологічний аспект» / Комісія з журналістської етики, Координатор проєктів ОБСЄ в Україні, 03 травня 2022 року.

13. Дискусія «Журналістські стандарти і проблема інтолерантності в поліетнічному медіасередовищі під час війни» / Комісія з журналістської етики у партнерстві з кафедрою журналістики Ужгородського університету, 25 квітня 2022 р.

14. Навчальна сесія «Як захистити особисті дані під час війни і не тільки» програми «Посилення стійкості до шкідливих інформаційних впливів під час війни», яку реалізує IREX у межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність».

15. Вебінар «Як мова ворожнечі загрожує єдності українців - ВПО і приймаючих громад. Чи всі стереотипи призводять до дискримінації як їх вирізнити і протистояти розбрату» програми «Посилення стійкості до шкідливих інформаційних впливів під час війни», яку реалізує IREX у межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність».

16. Вебінар «Як працює пропаганда, чому вона є такою дієвою і як не стати жертвою пропагандистського впливу?» програми «Посилення стійкості до шкідливих інформаційних впливів під час війни», яку реалізує IREX у межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність».

17. Вебінар «Чому багато людей вірять фейкам? Як не бути обманути дезінформацією та маніпуляціями?» програми «Посилення стійкості до шкідливих інформаційних впливів під час війни», яку реалізує IREX у межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність».

18. Битва чемпіонів. Звіт кафедри журналістики як учасника проєкту IREX. «ІНФОМЕДІЙНА ГРАМОТНІСТЬ, ІНТЕГРОВАНА ДО ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ЖУРНАЛІСТІВ». IREX, 11 лютого 2022.

19. IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи (28 квітня 2022 року, м. Тернопіль).

20. IV Міжнародна науково-практична конференція «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль).

21. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Регіональна журналістика в Україні: історія, реалії, виклики, перспективи», Полтава, 6–7 жовтня 2022 р.

22. Міжнародна науково-практична конференція «Журналістика майбутнього: виклики, тенденції, перспективи розвитку» у рамках міжнародного проєкту Європейського Союзу ERASMUS+KA2 «Journalism Education for Democracy in Ukraine: Developing Standards, Integrity and Professionalism» (DESTIN), Львів, 18–19 жовтня 2022 р

23. Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально-комунікаційних досліджень», Херсон, 1-2 грудня 2022р.

VII.

1. IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». 28 квітня, 2022, м. Тернопіль.

2. X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». 10-11 листопада, 2022, м. Тернопіль.

3. 14th Annual International Scientific Conference – DLCC2022 Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning. Subtitle: E-learning in the Transformation of Education in Digital Society. 17th to 18th October 2022 at the Faculty of Arts and Sciences of Education in Cieszyn, University of Silesia in Katowice (Poland).

4. IV Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи». 26-27 травня, 2022, м. Тернопіль.

5. IV Міжнародна науково-практична конференція. «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD». 28-30 грудня, 2022, Бостон, США

VIII.

1. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET, Kyiv, Ukraine, 2020), SCITEPRESS. Science and Technology Publications, Ltd.

2. XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education 18/05/2022 – 20/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2288/1/012014>.

IX.

1. XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти», 04 лютого, 2022 р., м. Харків.

2. Регіональний науково-методичний семінар «Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення», 24-25 лютого 2022 р., м. Тернопіль.

3. V Всеукраїнський науково-практичний семінар «Новації, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту», 15-16 квітня 2022 р., м. Кропивницький.

4. IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», 28 квітня, 2022 р., м. Тернопіль.

5. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Шляхи розвитку рухової активності молоді України», 12 травня, 2022 р., м. Дрогобич.

6. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Фізичне виховання і спорт у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи», 17 травня 2022 р., м. Житомир.

7. Всеукраїнська онлайн наукова конференція з міжнародною участю «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти», 19-20 травня 2022 р., м. Луцьк.

8. III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі», 20 травня, 2022 р., м. Умань.

9. Міжнародна науково-практична конференція «Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства», 28 червня, 2022 р., м. Харків.

10. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення», 25-26 серпня, 2022 р., м. Луцьк.

11. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects», 25-27 серпня 2022 р., Токіо, Японія.

12. XVI International scientific and practical conference "Modern directions of scientific research development", 7-9 September, Chicago, USA.

13. V Міжнародний науковий конгрес істориків фізичної культури «Історія фізичної культури і спорту народів Європи», 27 вересня 2022 р., м. Луцьк.

14. Міжнародна наукова конференція «Розвиток фізичної культури та спорту в умовах воєнного стану», 5–6 жовтня 2022 р., м. Ченстохова, Республіка Польща.

15. II Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді», 27-28 жовтня 2022 р., м. Тернопіль.

16. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Легка атлетика в Україні: сьогодення і майбутнє», 15 листопада 2022 р., м. Луцьк.

17. II науково-практичний семінар «Сучасні тенденції розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії», 29 листопада 2022 р., м. Івано-Франківськ.

18. II Міжнародна науково-практична конференція «Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку», 8-9 грудня 2022 р., м. Запоріжжя.

8. Практична цінність результатів

I. Практична значущість дослідження полягає в тому, що запропонована психолого-педагогічна модель освітнього діалогу може бути використана при розробці концептуальних основ освіти, зокрема вищої професійної, у розробці інноваційних освітніх технологій. Результати дослідження можуть застосовуватися з метою вдосконалення програм професійної підготовки слухачів у системі післядипломної освіти, в організації неформальної освіти дорослих у процесі реалізації просвітницько-профілактичних соціальних проектів. Досвід цілісного професійного-особистісного становлення в контексті вищої професійної освіти на підставі використання освітнього діалогу може бути перенесений в царину психодідактичного конструювання інноваційних діалогових технологій навчання майбутніх фахівців різних галузей виробництва, сфери послуг тощо.

II. Результати дослідження впроваджено в освітній процес Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, КЗЛОП «Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича», а також закладів дошкільної освіти та початкових шкіл Тернопільської, Вінницької, Закарпатської, Львівської, Хмельницької областей.

Удосконалено змістове наповнення навчальних дисциплін «Педагогічні технології у початковій школі», «Інноваційні технології дошкільної освіти», «Інновації у початковій школі», «Актуальні проблеми дошкільної освіти», що сприяє поліпшенню підготовки майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти, ОПП 012 Дошкільна освіта та ОПП 013 Початкова освіта.

III. Результати наукового дослідження «Соціально-психологічні умови попередження та протидії сексизму в студентському середовищі» використовуються в організації освітнього процесу ТНПУ ім.В.Гнатюка; тренінгову програму «Протидія сексизму в молодіжній субкультурі» упроваджено в діяльність Школи гендерної рівності, що є структурним підрозділом Центру гендерних досліджень і впровадження політики рівних прав і можливостей ТНПУ ім. В.Гнатюка (*Довідка про впровадження результатів наукового дослідження №186-33/03 від 14.02.2022 року:* https://drive.google.com/file/d/1Qlnhuc0ltxD-NHVDwTMfWwQy6S8_88K0/view?usp=share_link).

Навчальні та науково-методичні матеріали «Егалітарний вимір професійного становлення конкурентноспроможної особистості майбутніх фахівців соціономічних професій в сучасних умовах закладу вищої освіти» упроваджено в навчально-виховний процес Університету Григорія Сковороди в Переяславі (*Акт упровадження № 538 Університету Григорія Сковороди в Переяславі від 07.12.2022:* https://drive.google.com/file/d/1B0pNtw3XynLwCRRy7SniSsGQoOmGEGKI/view?usp=share_link). Дослідження виконане у межах науково-дослідного проекту Університету імені Григорія Сковороди в Переяславі на тему «Філософсько-просвітницька спадщина Григорія Сковороди (1722-1794): європейський контекст» № 0122U001703 (2022-2024) (*довідка №539 Університету Григорія Сковороди в Переяславі від 07.12.2022* https://drive.google.com/file/d/1CyLZSylUGFByNY-QzVvZmCFn17lbUYd/view?usp=share_link).

У рамках співпраці з ДПТНЗ «ТВПУ сфери послуг та туризму» проведено наукове консультування та надано методичні рекомендації щодо розробки та упровадження моделі створення егалітарно-освітнього, гендерно-чуливого середовища, студії дистанційного навчання як важливих інфраструктур інформаційно-комунікативного освітнього середовища (*Довідка № 295 від ДПТНЗ «ТВПУ сфери послуг та туризму» від 29.12.2022 р:* https://drive.google.com/file/d/1SaJshjyBLgSjklDv-HyWgpSrHO0jql0v/view?usp=share_link).

Результатом співпраці з Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій та моніторингу в межах реалізації проекту «Удосконалення юридичної

освіти та освіти з прав людини», що впроваджується Координатором проєктів ОБСЄ в Україні у співпраці з Міністерством освіти і науки України, стало проведення просвітницьких вебінарів з освітянами міста, пілотажного дослідження з проблеми прав людини, популяризація досвіду на міжнародних науково-практичних конференціях, публікація результатів дослідження у збірниках наукових праць (Довідка про співпрацю № 291-НО від 29.12.2022 р. ТКМЦ НОІТМ: https://drive.google.com/file/d/1EAIcoGMBUJHPqEqV8GQ1uexXuYFW4Bdj/view?usp=share_link)

IV. Розроблено методику дослідження професійної відповідальності майбутніх фахівців, діагностичний інструментарій для визначення рівня стресостійкості резильєнтності й асертивності майбутніх педагогів, здатності до професійного саморозвитку.

Розроблено й упроваджено інтеграційно-методичну структуру професійної підтримки та розвитку педагогів засобами неформальної освіти.

Результати дослідження впроваджуються у практику професійної підготовки майбутніх педагогів і керівників закладів освіти, центрів професійного розвитку педагогів та діяльність Центру педагогічного консалтингу, що функціонує при кафедрі педагогіки та менеджменту освіти (консультування педагогічних працівників, керівників закладів освіти, здобувачів вищої освіти, проведення вебінарів, семінарів, тренінгів професійного антивигорання, антистресотренінгів, тренінгів особистісно-професійного зростання, тренінгів асертивної поведінки та ін.)

Практична цінність дослідження полягає і в розроблених посібниках і методичних рекомендаціях для здобувачів вищої освіти:

1. Мешко Г.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з вивчення навчального курсу «Педагогіка» для студентів закладів вищої освіти, які навчаються за спеціальностями «Туризм», «Екологія», «Географія», «Науки про Землю». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 48 с. <http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/vudannja-tnpu/364-vydannia-pratsivnykiv-2022-r/4443-pedagogiku-psuxologii-22>

2. Управління закладом освіти: підручник. За редакцією В.В.Крижка, О.С. Боднар. К.: Освіта України, 2022. 556 с. підручник

3. Гуменюк С., Винничук О. Історичні аспекти розвитку фізичної культури і спорту: навч.посібник. Тернопіль, 2022. 230 с.

4. Габрусєва Н.В. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Професійна відповідальність фахівця технічного профілю в сучасних умовах». Тернопіль, 2022. 43 с. URL: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/38632>

V. Здійснено теоретичне і практичне осмислення концепції освітнього діалогу майбутнього вчителя НУШ у контексті формування компетентності в міжкультурному спілкуванні; авторами розроблено та описано структурно-функціональну модель системи формування міжкультурної компетентності майбутніх вчителів НУШ; удосконалено наповнення освітньо-професійних програм 2022-2023 навчального року курсами, що сприятимуть формуванню міжкультурної компетентності майбутніх вчителів НУШ.

VI. Поширення позитивного досвіду здобуття навичок критичного сприйняття інформації зокрема і вироблення навичок критичного мислення у студентів педагогічних і непедагогічних спеціальностей університету.

Впровадження у навчальний процес у 2022 р. навчальної дисципліни «Інфомедійна грамотність», розробленої в рамках проєкту та рекомендованої до впровадження сертифікатом IREX. Запропоновано апробовані в освітньому процесі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка практичні навчальні технології у формі конкретних завдань, покликаних сформуванню навички розпізнавання ознак фейковості в інформаційному просторі. До кожного завдання подано методичний інструментарій: мету, програмні компетентності й результати навчання, порядок виконання та варіанти аргументації відповіді.

VII. Обґрунтовано особливості використання цифрових технологій у процесі організації освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної моделі.

Описано можливості використання цифрових інструментів у процесі організації освітнього діалогу.

Наведено приклади використання цифрових інструментів у процесі організації освітнього діалогу, які демонструють їх практичне застосування в навчальній діяльності.

VIII. Залучення систем комп'ютерної математики та новітніх середовищ програмування сприяли прогресу методу комп'ютерного моделювання біологічних задач на основі їх математичних моделей і популяризації у повсякденній освітній практиці. Виокремилася галузь знань, де успішно поєднуються фундаментальні дослідження математики, інформатики із застосуванням в інших науках.

Впроваджено у навчальний процес комплекс дослідницьких завдань з біології як основи реалізації міжпредметної інтеграції: природа – математика – інформатика.

IX. Результати дослідження свідчать, що студенти з автономним мотиваційним профілем мали краще фізичне та психічне здоров'я, були енергійними, соціальними, повними сил і мали низький рівень тривожності. Загалом усі параметри були на високому рівні, у тому числі й завищенні показники, які відповідають вимогам до військовослужбовців. Однак учасники другого профілю мали критичні показники якості життя, особливо з огляду на тип обраної професії та вимог до неї. Учасники характеризувалися незадовільними показниками психічного здоров'я, мали низькі характеристики життєвого тону, оцінювали стан свого здоров'я як низький, мали ознаки клінічної тривоги. Однією з причин цього явища може бути негативний вплив пандемії коронавірусу на різні аспекти психічного здоров'я молоді.

Розробка типології стійкості у спортсменів індивідуальних і командних видів спорту дозволила встановити важливі наукові факти, які повинні бути включені в тактичну підготовку спортсменів. З'ясовано, що категорії стійкості визначаються рівнями змістовних параметрів стійкості респондентів. Доведено, що типи стійкості спортсменів в індивідуальних видах спорту істотно відрізняються від типів стійкості у спортсменів в командних видах спорту.

Результатами експериментальних досліджень доведено, що для гри рінго властива велика різноманітність рухів, яка зміцнює нервову систему, укріплює руховий апарат, сприяє покращенню обміну речовин та удосконалює діяльність всіх систем організму. Вказано на необхідність належної реакції та умінь передбачити наступний хід суперника, логіки, одночасної роботи кінцівок для досягнення успіху. Зазначено, що засобами гри рінго можна цілеспрямовано підвищувати рівень здоров'я та фізичної підготовленості школярів, покращувати показники їх пізнавальних процесів.

Зважаючи на те, що дистанційний формат навчання є чи не найбільш актуальним у наш час, варто зазначити, що інноваційні форми олімпійської освіти є одними з провідних чинників для побудови цілісного й якісного навчання. Виявлено, що впровадження таких форм олімпійської освіти в освітньо-виховний дистанційний процес дітей сприяє не лише прищепленню патріотичних цінностей, формуванню свідомої особистості, а й збільшенню кількості учасників процесу, зацікавленості навчанням, заохоченню до здорового способу життя, покращенню загального стану дитячого організму й загалом оптимізації педагогічного процесу в навчальних закладах. Таким чином, інноваційні форми олімпійської освіти займають чільне місце в дистанційному навчанні дітей, враховуючи теперішні умови.

Отримані експериментальні дані дозволяють обґрунтовано створити і використовувати у навчально-виховному процесі програму фізичної культури з елементами спортивної боротьби на уроках фізичної культури учнів середньої загальноосвітньої школи. Ефективно застосовувати на уроках фізичної культури рухливі ігри з елементами єдиноборств і рухливі ігри, що закріплюють техніку виконання прийомів та застосовувати контрольні змагання: у I чверті: «борцівське триборство», «вийти вгору з положення лежачи», «міні боротьба», на колінах – поставити у небезпечне положення або зайти за спину, «півнячий бій» тощо; у другій чверті боротьба в стійці, але дозволена тільки після правильного вихідного положення і входу в безпечне захоплення; у 3 і 4 чвертях у боротьбі в стійці підключається кидок обертанням, «млин», знову тільки після взяття захоплення. Контрольні сутички, як результат комплексних зусиль техніко-тактичних і фізичних проводити в присутності лікаря.

9. Матеріально-технічне забезпечення:

N з/п	Назва приладу, його марка, фірма-виробник, країна походження	Науковий(і) напрям(и) та структурний(і) підрозділ(и), на якому (яких) використовується обладнання
1	2	3
1.	БФП (ксерокс, сканер, принтер)	Факультет педагогіки та психології
2.	Програмне забезпечення	Інженерно-педагогічний факультет
3.	Принтери	Факультет педагогіки та психології
4.	Комп'ютери	Інженерно-педагогічний факультет
5.	Мультимедійний проектор	Факультет педагогіки та психології
6.	Витяжка	Факультет філології і журналістики
7.	Сканер	Факультет педагогіки та психології, Інститут мистецтв
8.	Апаратний комплекс для запису відеоматеріалу	Факультет філології і журналістики
9.	Машини для обробки даних	Факультет філології і журналістики
10.	Системний блок НЕО Intel G3250/4Gb/1 Tb/450W, Монітор TFT 22 Philips 224E5QSB IPS 1920-1080 5mc, Програмне забезпечення MS Windows 8 1 PRO 64bit Uk	Фізико-математичний факультет
11.	Системний блок (процесор Intel Pentium G5400, плата s1151 Intel H310	Фізико-математичний факультет
12.	Монітор TFT 22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5mc,	Фізико-математичний факультет
13.	3D Сканер ZS 1.1014600116, T11137554	Фізико-математичний факультет
14.	Ноутбук Lenovo Idea Pad 520-15 (81BF00JGRA),1014600116, T11137553	Фізико-математичний факультет
15.	3D-принтер Prime2x	Фізико-математичний факультет
16.	Ваги аналітичні	Фізико-математичний факультет
17.	Генератор Віан де	Фізико-математичний факультет
18.	Набір окулярів для телескопа	Фізико-математичний факультет
19.	Підставка до панелі	Фізико-математичний факультет
20.	Оцилограф	Фізико-математичний факультет
21.	Телескоп	Фізико-математичний факультет
22.	Фотоапарат	Фізико-математичний факультет
23.	Генератор Віан де	Фізико-математичний факультет
24.	Генератор зв.шк.	Фізико-математичний факультет
25.	Установка для визначення рез. Потенціалу	Фізико-математичний факультет
26.	Установка для проведення лаб.	Фізико-математичний факультет
27.	Установка для проведення Лаб.	Фізико-математичний факультет

28.	Хвильова ванна	Фізико-математичний факультет
29.	Установка для вивчення косм.пром.	Фізико-математичний факультет
30.	Інтерактивна панель	Фізико-математичний факультет
31.	Двохступеневий вакуумний насос	Фізико-математичний факультет
32.	Цифровий вимірюваний комплекс	Фізико-математичний факультет
33.	Комплект інтерактивна підлога	Факультет педагогіки та психології
34.	Системний блок	Фізико-математичний факультет
35.	Документ. Камера	Фізико-математичний факультет
36.	Ваги аналітичні	Факультет фізичного виховання
37.	Генератор Віан де	Фізико-математичний факультет
38.	Набір окулярів для телескопа	Фізико-математичний факультет

10. Кадрове забезпечення:

До виконання завдання було залучено 16 співробітників (статус – відповідальний виконавець), серед яких 13 – докторів наук та 3 – кандидати наук.

Також до реалізації завдань були долучені інші науково-педагогічні працівники Університету, що працюють за напрямом «Суспільні науки» та суміжних напрямів (у т.ч. міждисциплінарних), а також молоді науковці та здобувачі вищої освіти.

11. Основні висновки за результатами виконання завдань:

I. Вперше проаналізовано значення синергетичного, герменевтичного, феноменологічного, суб'єктно-вчинкового та культурно-психологічного підходів для досліджуваної проблеми, що спрямоване на досягнення складної архітектоніки особистості і цілісний характер самовизначення людини в культурі та житті. Власне обґрунтування інноваційної гуманітарної технології – освітнього діалогу створює психолого-педагогічні умови для цілісного становлення особистості студента як суб'єкта професійної діяльності та власного життя загалом. Наукова новизна і теоретична значущість проекту базується на створенні нових підходів до дослідження такого складного і маловивченого у психологічній науці феномену як освітній діалог, діалогічна компетентність суб'єктів освітнього процесу.

II. Позитивний ефект на підготовку майбутніх фахівців виявляють: теоретико-методичні засади генези дошкільної та початкової освіти, зокрема особливості розвитку лісових дитячих садків як чинника зміцнення здоров'я дітей, попередження цивілізаційних хвороб, формування інтелектуального потенціалу, комунікативних, соціальних навичок, переборення труднощів; *технологія* формування м'яких навичок (soft-skills) у майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти; *моделі*: методики формування фінансової грамотності учнів молодшого шкільного віку; процесу реалізації педагогічних умов формування творчих умінь в учнів початкової школи з використанням інтерактивних технологій; процесу реалізації педагогічних умов формування самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи з використанням комп'ютерних технологій; технологій дистанційного навчання для початкових шкіл.

Використання обґрунтованих моделей і технологій сприяє удосконаленню підготовки здобувачів освіти, є чинником позитивних суспільних трансформацій. Нове розуміння успіху, успішності, зміна методологічних основ досягнення успіху, формування гнучких навичок на засадах педагогіки серця є не лише чинником поліпшення якості освітнього процесу, а й сприяє гуманізації сучасного суспільства.

Обґрунтовано діагностичний інструментарій для визначення рівнів сформованості творчих умінь молодших школярів, що сприяє розвитку креативності як наскрізному вмінню здобувачів освіти; умінь самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи з використанням комп'ютерних технологій.

Інновації дошкільної та початкової освіти є основою для змін у підготовці студентів. Це передусім зміщення акцентів у дошкільній та початковій освіті: спрямованість освітнього процесу на досягнення успіху здобувачами.

Експериментальна модель включає цільовий, методологічний, змістовий, процесуальний, діагностичний та результативний блоки.

Особливістю моделі є розробка та вивчення інновацій майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ЗВО. Інновації стосуються розробки методів, методик та технологій формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів.

Упровадження інновацій дошкільної та початкової освіти підтвердило необхідність формування успішної особистості дитини на засадах педагогіки серця, інтеграції педагогіки успіху та педагогіки серця, взаємопроникнення їх ідей, а також підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти до роботи з дітьми на цих методологічних засадах.

III. Гендерна компетентність майбутнього педагога у єдності когнітивного, поведінкового та особистісного складників проявляється у його здатності до гендерної чутливості в організації навчально-виховного процесу; гендерного аналізу методичних матеріалів; формуванні егалітарних орієнтацій вихованців шляхом поширення системи гендерних знань та реконструкції статевих стереотипів; сприянні гендерному самовизначенню дітей та юнацтва на засадах рівноправ'я, розвитку толерантності попри статеві стереотипи та упередження. Задля попередження гендерної депривації у сфері освіти важливо забезпечити відповідність змісту освіти (дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої, післядипломної тощо) сучасним потребам здобувачів освітнього рівня та інших учасників освітнього процесу без обмежень за ознакою статі у розвитку їхніх обдарувань, зміцненні психологічного здоров'я, збереженні внутрішніх ресурсів, формуванні життєстійкості і резиліентності, рефлексивного і проєктуючого ставлення до самоосвіти, попередженні дискримінаційних практик та захисті від гендерно зумовленого насильства.

Соціально-психологічними чинниками, що детермінують розвиток егалітарної особистості студентства, є мотивація самоствердження, домінуючі егалітарні ціннісні орієнтації, гармонійний розвиток особистісних властивостей, паритетні умови соціалізації у закладі вищої освіти, студентоцентрований підхід. Імплементация гендерного підходу та інтегрування гендерних знань до змісту психолого-педагогічних дисциплін є умовою підвищення якості підготовки майбутнього фахівця освітньої сфери у ЗВО та практичним інструментом формування гендерної компетентності. Предмети психологічного циклу вбачаємо потужним ресурсом розвитку психологічної і гендерної компетентності у студентів. Стрижнем гендерного підходу у освітній ланці і умовою попередження гендерної депривації учасників освітнього процесу є утвердження егалітарних цінностей, реальне дотримання принципів гендерної рівності і паритетності, уникнення будь-яких проявів упередженості та дискримінації щодо дітей, молоді та працівників сфери освіти на підставі їх належності до певної статі.

IV. З урахуванням виокремлених детермінант, які визначають рівень сформованості конкурентоспроможності (високий рівень стресостійкості і резильєнтності майбутніх фахівців, сформованість асертивної моделі їх поведінки; сформованість професійно-суб'єктної позиції і професійної відповідальності, розвиненість позитивного, саногенного, творчого, конструктивного мислення, здатність до професійного саморозвитку) наукові розвідки означеної проблеми спрямовувалися на: формування професійної відповідальності й надійності майбутніх фахівців, професійної стресостійкості, асертивної моделі їх поведінки, здатності до особистісно-професійного зростання і саморозвитку. Запропонований підхід до формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів передбачає оптимальне поєднання таких аспектів: опанування теоретичними знаннями, використання тренінгових практик для формування професійної стресостійкості, професійної відповідальності, асертивності, досвіду інноваційної діяльності, формування професійних цінностей та розвитку творчого мислення.

Створення системи формування конкурентоспроможності педагогів потребувало: 1) розроблення комплексної програми формування професійної стресостійкості майбутніх педагогів на етапі професійної підготовки; 2) обґрунтування і розроблення моделі формування професійної відповідальності майбутніх педагогів; 3) розроблення моделі науково-методичного супроводу особистісно-професійного зростання педагогів засобами інформальної та неформальної освіти. Окреслені завдання були виконані на цьому етапі дослідження.

Перспективи подальшого наукового дослідження орієнтовані на: 1) упровадження комплексної програми формування професійної стресостійкості майбутніх педагогічних і керівних кадрів на етапі професійної підготовки; 2) упровадження моделі формування професійної відповідальності майбутніх педагогів на етапі професійної підготовки; 3) апробація моделі науково-методичного супроводу особистісно-професійного зростання педагогів засобами інформальної та неформальної освіти. 4) визначення й реалізація шляхів формування асертивності майбутніх педагогів засобами формальної і неформальної освіти на етапі професійної підготовки.

V. Аналіз наукових студій свідчить, що для науковців спільною є позиція щодо необхідності цілеспрямованого формування міжкультурної компетентності, що має стати обов'язковою складовою професійної підготовки *майбутніх* вчителів НУШ в сучасному світі. Цілеспрямоване формування міжкультурної компетентності має стати обов'язковою складовою професійної підготовки вчителів, їх успішної діяльності у міжкультурному середовищі, інтеграції у світовий соціум.

Перспективи продовження пропонованого дослідження вбачаємо в розробці актуальних освітніх компонентів, спрямованих на розвиток професійної англомовної комунікації, мотивації до налагодження широкого діалогу, зокрема міжкультурного, через готовність здобувачів до участі в програмах академічної мобільності, організації та реалізації міжнародних дослідницьких проектів. Окрім згаданих вище форм інтерналізації, а саме, академічної та кредитної мобільності, розробки спільних програм і курсів, ведеться робота над створенням та розширенням курсів і програм навчання англійської мови (ЕМІ) для нелінгвістичних предметів.

VI. Впровадження інфомедійної грамотності майбутніх педагогів – постійний, системний процес, що повинен тривати упродовж всієї професійної діяльності. Інфомедійна грамотність є невідкладною потребою сучасної освіти та підґрунтям розвитку інформаційно-цифрових компетентностей педагогів та їх інформаційної і медіакультури. Перспективами подальших наукових пошуків можуть бути дослідження моделей інфомедійної грамотності та розробка методик інтеграції інфомедійної грамотності у певні предмети освітнього процесу. Сьогодні медіаграмотність – це не просто компетенція, а нагальна потреба навчити майбутніх педагогів орієнтуватися у медіапросторі, оскільки вони навіть не замислюються, наскільки небезпечно загубитися в ньому і споживати все, що вони чують і бачать, не ставлячись до цього критично.

VII. Сьогодні існує багато цифрових інструментів, які використовуються для організації освітнього діалогу. Інтерактивні дошки можуть використовуватися на різних етапах заняття та з різною метою, а їх застосування сприяє підвищенню мотивації студентів до навчання. Padlet – це дуже проста у використанні технологія, яку можна застосувати для залучення студентів до спільної діяльності, комунікації, виконання проектів. Наведені приклади демонструють простоту використання даного ресурсу та практичне його застосування в навчальній діяльності.

Mentimeter як форма залучення студентів, включає три ключові міждисциплінарні стратегії: вимірювання думки, залучення до дискусії, власне висловлювання. З точки зору навчання, інструмент виявився корисним для асинхронного збору відповідей студентів і використання їх для формування траєкторії майбутнього навчання.

Комунікація між учасниками освітнього процесу з використанням програми Slido підвищує активність студентів на заняттях. Slido сприяє покращенню якості освіти та організації освітнього діалогу між викладачами та студентами.

VIII. Математичне моделювання, у разі правильно побудованої моделі, допомагає побачити те, що важко або неможливо перевірити в експерименті, дозволяє відтворювати такі процеси, спостереження яких в природі вимагало б багато сил і часу. У математичних моделях можна «програвати» різні варіанти – встановлювати різноманітні зв'язки, комбінувати окремі фактори, спрощувати або ускладнювати структуру системи, змінювати послідовність і силу впливу на неї. Все це дає можливість краще зрозуміти механізми, що діють в природних умовах.

Доцільність використання пропонованої методики обґрунтовується такими факторами: проведення студентами порівняльного аналізу математичних методів; прийняття рішень щодо доцільності та обмежень використання певного методу; здійснення спільної діяльності щодо моделювання та розробки програмних додатків; взаємне тестування, налагодження створених програмних продуктів; аналіз та отримання підсумків.

IX. Для майбутніх викладачів фізичного виховання і спорту характерні два профілі мотивації навчання. Профіль, що характеризується високим рівнем внутрішньої мотивації, охоплює осіб з вищою якістю життя та оптимальним психічним здоров'ям, і є більш сприятливим порівняно з характеристиками другого профілю. Виходячи з отриманих результатів, може знадобитися коригування зовнішніх умов (покарання, винагорода) для підвищення навчальної мотивації цієї групи студентів. На нашу думку, взаємозв'язок психічної складової якості життя і академічної мотивації потребує подальшого вивчення та аналізу. Однак, враховуючи низькі показники цього компонента якості життя та високий рівень тривожності у значної кількості респондентів, то розробка спеціальних інтервенцій, спрямованих на підвищення психічної складової якості життя та психологічного здоров'я у даної категорії студентів є актуальним.

Індивідуальна та командна типологія спортивної стійкості є науковою категоризацією абстрактних теоретичних комплексів (видів), що об'єднують найважливіші змістові критерії, структурні та функціональні елементи стійкості спортсменів. Надійні теоретичні набори параметрів для досліджуваних груп були розроблені за допомогою кореляційного аналізу Спірмена (r_s) і ранжування (R). Група 1 включає GMAL, MS, ERSA, F, CM і C; 2 група включає MS, GMAL, F, CM, HR та CN. Для визначення різних типів стійкості спортсменів використовувалася кластерний аналіз із застосуванням методу k -середніх. Індивідуальну стійкість спортсменів класифікували за чотирма типами: ціннісно-орієнтована («VO»), мотиваційно-орієнтована («MO»), соціально прийнятна («SA») та емоційно стабільна («ES»). У командних видах спорту були визначені такі види стійкості спортсменів: мотиваційно-оцінювальна («MV»), контрольно-прагматична («CP»), соціально прийнятна («SA») і стійка («RS»). Підхід Фішера (ϕ) використовувався для прояснення та встановлення відмінностей у сутності соціального допустимого типу стійкості спортсменів в індивідуальних і командних видах спорту. Не було жодних варіацій у кількісних параметрах соціально прийнятної типу стійкості між групою 1 та групою 2. Отримані результати рекомендовано враховувати представникам індивідуальних і командних видів спорту з метою вдосконалення тактичної підготовки спортсменів.

Аналіз результатів тестувань координаційних здібностей шестикласників дослідних класів показав, що діти, які навчалися за експериментальною технологією випередили своїх однолітків з КГ за результатами випробувань із здатності зберігати динамічну рівновагу, здатності зберігати статичну рівновагу; диференціювання просторових та часових параметрів руху, а також здатності до реагування. Тому можна стверджувати, що запропонована технологія навчання гри в рінго є ефективною не лише за показниками володіння учнями матеріалом з гри в рінго, але і сприяє покращенню рівня координаційних здібностей шестикласників.

Інноваційні форми олімпійської освіти під час дистанційного навчання відіграють значну роль у вихованні особистості дітей, мають позитивну силу та базуються на закономірності. Вони дають конкретні зразки для наслідування і тим самим активно формують свідомість, підсвідомість, переконання, почуття дітей в освітньо-виховному процесі під час занять фізичною культурою. Під час дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19

інноваційні форми олімпійської освіти слугують тим чинником, завдяки якому відбувається не лише всебічне виховання дітей, а й прищеплення їм засад здорового способу життя, принципів активної життєдіяльності, що у свою чергу сприятимуть боротьбі з наслідками пандемії. Актуальність інноваційних форм в онлайн-форматі спричинена потребою створення цілісного та ефективного процесу навчання, враховуючи теперішній стан. Саме ці форми дозволяють об'єднати значну кількість осіб та ознайомити їх з новітніми способами організації педагогічного процесу. Так, інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного навчання оптимізують навчання дітей, збільшують зацікавленість фізичною культурою і спортом та загалом допомагають боротися з наслідками пандемії.

З метою виявлення ранніх порушень постави у школярів доцільно використовувати традиційні прості, доступні, валідні і порівняно високо інформаційні показники, які характеризують стан ОРА та ВНС у дитячому і підлітковому віці. Найбільш простою і доступною методикою визначення наявності або відсутності порушень постави є карта рейтингу постави. І так, як порушення постави ще не є захворюванням, то при своєчасно розпочатих оздоровчих заходах можна повністю ліквідувати відхилення у поставі, а від так і у здоров'ї. Проте, у разі розвитку стійкої фіксації деформації, а тим більше, при наявності кістково-суглобових змін ЛФК і масаж може допомогти припиненню прогресування і сприяти виникненню різноманітних замісних компенсацій.

Плавання є ефективним засобом профілактики та виправлення порушень постави, сколіозів, плоскостопості. Воно позитивно впливає на основні показники фізичного розвитку людини: ріст, вагу, зміцнення серцево-судинної й нервової системи, розвиток дихального апарату та м'язової системи.

Вивчення та аналіз науково-методичної літератури дозволив встановити, що традиційні засоби фізичного виховання учнів загальноосвітньої середньої школи недостатньо повно сприяють їх фізичному розвитку, фізичній і функціональній підготовленості учнів. Таке становище склалося через недостатню розробленість теоретичного і методичного забезпечення фізичного виховання учнів загальноосвітньої середньої школи, спрямованого на використання популярних нетрадиційних засобів фізичної культури. Раціонально організована диференційована методика застосування елементів спортивної боротьби дозволить вирішити проблему фізичної підготовленості учнів. Використання елементів спортивної боротьби і методично правильно підібрані прийоми різко знижують травматизм на уроках і значно підвищують результативність участі у змаганнях з спортивної боротьби. Для оптимального фізичного розвитку і виховання силових якостей доцільно використовувати метод колового тренування і стандартно-повторного обтяження, що характеризується збільшенням навантаження по мірі адаптації. Застосування розробленої програми з елементами спортивної боротьби дозволяє здійснювати диференційований підхід при плануванні навчального процесу, дозуванні фізичних навантажень, підвищувати моторну щільність і інтенсивність занять з урахуванням індивідуальних морфологічних особливостей і рівня фізичної підготовленості учнів.

12. Висновок науково-технічної (наукової) ради ЗВО:

Протокол № 1 від 12. 01.2023 р. – робота виконана відповідно до вимог виконання завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку «Суспільні науки», визначених у ТЗ-2022.

Науковий керівник



Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва

(підпис)

Богдан БУЯК

(підпис)

Ірина ЗАДОРЖНА