

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Б.Б. Буяк

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (СТАЖУВАННЯ)
педагогічних, науково-педагогічних працівників**

1.1. Загальна інформація	
Розробник (и) програми	док. пед. наук, проф. Петришин Л.Й.
Найменування програми	«Соціальна педагогіка»
Вид підвищення кваліфікації (стажування)	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Обсяг програми	Вказати в кредитах (ЄКТС) – 6 (180 год.)
Місце виконання програми	ТНПУ, кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна)
Документ який видається після завершення стажування	Довідка
Напрямок	Формування професійних компетентностей галузевого спрямування (викладачі, соціальні педагоги), опанування новітніми соціально-педагогічними, науково-педагогічними, науково-дослідницькими технологіями.
1.2. Мета програми підвищення кваліфікації	
Удосконалити компетентності з розуміння сучасних уявлень про досягнення в сфері соціальної педагогіки; педагогічно та практико орієнтувати фахівців галузі до реалізації функцій викладацької, прикладної соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти різного типу; удосконалити професійну майстерність на основі впровадження новітніх технологій у вирішення завдань соціально-педагогічного та науково-дослідницького характеру.	
1.3. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові, тощо).	
<p>Загальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оволодіння сучасними підходами до використання сучасних технологій науково-дослідницького навчання у закладах вищої освіти в умовах трансформації освітнього середовища; • знання фахових методик та технологій проектування сучасних дослідницьких технологій навчання в закладах вищої освіти; • знання особливостей дослідницької комунікації зі здобувачами вищої освіти, вміння створення комфортного освітнього середовища для всіх його суб'єктів; • знання особливостей (специфіки) проектування сучасних дослідницьких технологій навчання соціальних педагогів; • додаткової підтримки освітнього процесу здобувачів вищої освіти (майбутніх соціальних педагогів), в тому числі учасників з особливими освітніми потребами; • знання рефлексивних практик в контексті цінностей соціально-педагогічної роботи, у тому числі для запобігання професійного вигорання; • вміння прогнозування стратегії професійної діяльності та дотримання етичних стандартів у соціально-педагогічній роботі. <p>Фахові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оволодіння професійними дослідницькими проектно-технологічними та соціально-педагогічними методиками щодо навчання здобувачів вищої освіти; • оволодіння методиками, технологіями, формами та прийомами науково- 	

дослідницького спрямування освітнього процесу;

- оволодіння особливостями прикладної соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти різного типу;
- опанування здатністю до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій у професійну діяльність соціального педагога;
- опанування здатністю упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність соціального педагога;
- опанування здатністю вивчати сучасні суспільні проблеми з метою діагностування, прогнозування, надання соціально-педагогічної допомоги й підтримки та здійснення різних напрямів соціально-педагогічної діяльності;
- опанування здатністю ефективно реалізовувати освітній процес у ЗВО з урахуванням основних вимог до професійної діяльності соціального педагога, викладача, використовуючи сучасні технології навчання;
- оволодіння методами й інноваційні технологіями для ефективного вирішення дослідницьких та інноваційних завдань у сфері освіти й соціальної педагогіки.

1.4. Програма стажування

№ зп	Зміст програми	Очікувані результати навчання	Кількість кредитів (ЄКТС)/го д
1.	Актуальні проблеми підготовки соціальних педагогів	Уміння аналізувати теоретичні засади підготовки соціальних педагогів на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.	2/60
2.	Теоретичний аспект проблеми формування компетентностей соціальних педагогів у процесі фахової підготовки	Уміння виділяти і аналізувати компоненти компетентності, визначати ключові компетентності соціального педагога; розуміти зміст і особливості розвитку професійної компетентності соціального педагога у ЗВО; уміння розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності; здатність до діагностування, прогнозування, надання соціально-педагогічної допомоги й підтримки та здійснення різних напрямів соціально-педагогічної діяльності, здатність добирати найбільш ефективні форми та методи роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію в навчальний процес.	2/60
3.	Соціально-педагогічна практика у контексті фахової підготовки соціальних педагогів	Знати основні положення організації і проведення соціально-педагогічної практики, структуру практичної підготовки студентів – соціальних педагогів; уміння використовувати ефективні технології, доцільні форми та методи роботи у практичній професійній діяльності; уміння приймати самостійні рішення у нестандартних ситуаціях професійної діяльності; уміле володіння методами й інноваційні технологіями для ефективного вирішення дослідницьких та інноваційних завдань у сфері освіти й соціальної педагогіки.	2/60

Проректор з наукової роботи
та міжнародного співробітництва



Ірина ЗАДОРЖНА