

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор

Богдан БУЯК

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (СТАЖУВАННЯ)  
педагогічних, науково-педагогічних працівників**

<b>1.1. Загальна інформація</b>	
Розробник (и) програми	проф. Слозанська Г.І., доц. Горішна Н.М.
Найменування програми	«Спеціальна освіта»
Вид підвищення кваліфікації (стажування)	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Обсяг програми	Вказати в кредитах (ЄКТС) – 6 (180 год)
Місце виконання програми	ТНПУ, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна)
Документ, який видається після завершення стажування	Довідка
Напрямок	Формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми науково-педагогічними та науково-дослідницькими технологіями
<b>1.2. Мета програми підвищення кваліфікації</b>	
Удосконалити професійну майстерність на основі ознайомлення з інноваційними підходами до вдосконалення змісту, форм і методів спеціальної та інклюзивної освіти, впровадження новітніх технологій у професійну діяльність викладача ЗВО при постановці й вирішенні науково-дослідних і виховних завдань.	
<b>1.3. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо)</b>	
<p>1.Здатність розв'язувати складні фахові завдання та практичні проблеми у сфері спеціальної та інклюзивної освіти і професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) та третього рівнів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта».</p> <p>2.Готовність до роботи у ЗВО, володіння знаннями і навичками професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта».</p> <p>3.Здатність до прогнозування стратегії розвитку професійної діяльності.</p> <p>4.Здатність до професійного самовдосконалення, набуття концептуальних знань в галузі розробки і реалізації освітньо-професійних програм професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів підготовки зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» та методики викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін.</p>	

5. Усвідомлення потреби у професійному саморозвитку; вдосконалювати наявні професійні уміння та навички відповідно до вимог професійного середовища та розвивати нові професійно-значущі якості; здатність здійснювати моніторинг й адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності.
6. Уміння здійснювати аналіз розвитку спеціальної та інклюзивної освіти на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення проблем у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, прогнозувати шляхи їх розв'язання.
7. Здатність визначати пріоритетні проблеми в практиці спеціальної освіти, здійснювати професійну діяльність з урахуванням змін в нормативно-правових документах, приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування інноваційних підходів та прогнозування.
8. Здатність впроваджувати інноваційні технології в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти; ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми подолання бар'єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої спеціальної освіти.
9. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії;
10. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з педагогічних та суміжних галузей.

#### 1.4. Програма стажування

№ з/п	Зміст програми	Очікувані результати навчання	Кількість кредитів (ЄКТС) / год.
1.	Теоретико-методологічні та прикладні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти	Набуття знань і системне розуміння теоретичних концепцій в галузі спеціальної та інклюзивної освіти; вмінь розв'язувати складні фахові завдання та практичні проблеми у сфері спеціальної та інклюзивної освіти і професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) та третього рівнів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта»; оволодіння знаннями і навичками професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Уміння здійснювати аналіз розвитку спеціальної та інклюзивної освіти на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення проблем у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, прогнозувати шляхи їх розв'язання.	2/60
2.	Інноваційні підходи у викладанні фахових	Знати і вміти прогнозувати стратегії розвитку професійної діяльності; розробляти та адаптувати і впроваджувати в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти педагогічні технології,	2/60

дисциплін спеціальності «Спеціальна освіта»	форми, методи та прийоми реалізації завдань у викладанні фахових навчальних дисциплін. Уміння розробляти нові методологічні і методичні підходи з урахуванням цілей і завдань спеціальної та інклюзивної освіти з різними її об'єктами; ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми подолання бар'єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої спеціальної освіти.	
---	--	--

3.	Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти	Знати та вміти визначати пріоритетні проблеми в практиці спеціальної освіти, здійснювати професійну діяльність з урахуванням змін в нормативно-правових документах, приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування інноваційних підходів та прогнозування. Знати і вміти моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, обгрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії.	1/30
4.	Методи планування та обробки наукових досліджень в спеціальній освіті	Уміти виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з педагогічних та суміжних галузей. Уміти прогнозувати стратегії розвитку професійної діяльності. Мати навички з професійного самовдосконалення, набуття концептуальних знань в галузі розробки і реалізації освітньо-професійних програм професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів підготовки зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» та методики викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін.	1/30

*Проректор з наукової роботи  
та міжнародного співробітництва*



*Ірина ЗАДОРЖНА*