

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА
ГНАТЮКА



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Богдан БУЯК

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (СТАЖУВАННЯ)
педагогічних, науково-педагогічних працівників**

1.1. Загальна інформація			
Розробник (и) програми	проф. Степанюк А.В.		
Найменування програми	Середня освіта (Природничі науки)		
Вид підвищення кваліфікації (стажування)	Навчання за програмою підвищення кваліфікації		
Обсяг програми	6 кредитів (ЄКТС) (180 год.)		
Місце виконання програми	ТНПУ, кафедра загальної біології та методики навчання природничих дисциплін, Науково-методичний центр природничої освіти		
Форма підвищення кваліфікації	очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, змішана		
Документ який видається після завершення стажування	Довідка		
Напрямок	Педагогічна освіта		
1.2. Мета програми підвищення кваліфікації			
Програма спрямована на стимулювання добровільного та цілеспрямованого підвищення рівня професійної компетентності педагогів на основі активізації їхньої базової фахової освіти, ознайомлення із сучасним станом розвитку відповідних галузей природничих наук (фізики, хімії, біології), модернізації професійної майстерності вчителів і системи компетентностей (загальних і спеціальних), розвитку творчої педагогічної ініціативи та умінь розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.			
1.3. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/ набуватимуться (загальні, фахові, тощо).			
<i>Інтегральна компетентність:</i> здатність розв'язувати сучасні проблеми в галузі природничої освіти, що передбачає проведення досліджень, інтеграцію знань та здійснення інноваційної педагогічної діяльності, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу.			
1.4. Програма стажування			
№	Зміст програми	Очікувані результати навчання	Кількість
1.	Підвищення фахового рівня з природничих наук (фізики, хімії, біології) та педагогічної майстерності вчителя/викладача.	1. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної та природничих наук, їх ролі у формуванні природничо-наукової картини світу.	2 кредити (60 год)

		2. Уміння конструювати моделі явищ та процесів природних та освітніх систем, проводити фізичні, хімічні, біологічні та педагогічні дослідження, аналізувати результати та прогнозувати наслідки відповідних дій.	
2.	Вивчення досвіду реалізації інтегрованого підходу при конструювання змісту навчання здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.	1. Знання змісту і принципів організації освітньої діяльності, сутності проектування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів із фізики, хімії, біології, інтегрованого курсу з природничих наук. 2. Уміння актуалізувати власний потенціал, проектувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання.	1 кредит (30 год)
3.	Вивчення досвіду реалізації принципу «навчання через дослідництво» на хіміко-біологічному факультеті.	1. Уміння застосовувати методи природничих та педагогічних наук, сучасні цифрові технології та пристрої для розв'язання природничо-наукових та освітніх проблем, створення інформаційних продуктів та методикою їх використання у педагогічній практиці.	1 кредит (30 год)
4.	Ознайомлення із застосування контекстної технології навчання та організацією партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в процесі підготовки майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології.	1. Уміння виконувати функції сучасного викладача/вчителя: ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча, консультувати суб'єктів педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх проблем, стратегії сталого розвитку людства, популяризації природничої освіти. 2. Уміння застосовувати м'які навички (<i>soft skills</i>) та їх формувати в студентів/школярів у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	1 кредит (30 год)
5.	Ознайомлення з науковою роботою та публікаціями викладачів кафедри, що послугувало розширенню спектру власних наукових досліджень з використанням досвіду проведення наукової роботи працівниками кафедри.	1. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності викладача /вчителя природничих наук, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження природи, соціуму, людини. 2. Уміння застосовувати методи природничих та педагогічних наук, сучасні цифрові технології та пристрої для розв'язання природничо-наукових	1 кредит (30 год)

		та освітніх проблем, створення інформаційних продуктів та методика їх використання у педагогічній практиці	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва



Ірина ЗАДОРЖНА

1.1. Назва програми			
Програма «Інформаційні технології в освіті»			
1.2. Мета програми			
Мета програми – підвищення кваліфікації викладачів та педагогів у галузі інформаційних технологій, створення інформаційних продуктів та методик їх використання у педагогічній практиці.			
1.3. Перелік компетентностей, що вивчаються/набуваються			
Компетентності: знання, вміння, ставлення.			
1.4. Програма навчання			
№	Зміст програми	Очікувані результати навчання	Кількість
1.	Підвищення фахового рівня з природничих наук (фізика, хімія, біологія) та педагогічної майстерності вчителів-викладачів.	Глибоке та цілеспрямоване розуміння тенденцій, закономірностей розвитку педагогічних та природничих наук. їх ролі у формуванні природничо-наукової картини світу.	2 кредити (60 год)