

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

 Марія ШПАК

“27” серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Галузь знань	<u>А Освіта</u> (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	<u>A2 Дошкільна освіта</u> (код і найменування спеціальності)
Освітня програма	<u>Дошкільна освіта</u> (найменування освітньої програми)
Мова навчання	<u>українська</u>

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти» для здобувачів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта.

Розробник:

Галина Литвинюк – доктор філософії, викладач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від “27” серпня 2025 року

Завідувач кафедри педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти



Марія ШПАК

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
2	Спеціальність	A2 Дошкільна освіта
3	Галузь знань	A Освіта
4	Ступінь вищої освіти	Магістр
5	Статус дисципліни	Обов'язкова
6	Мова навчання	Українська
7	Курс	1
8	Семестр	2
9	Кількість змістових модулів	3
10	Форма підсумкового контролю	екзамен
11	ІНДЗ	Творче завдання
11	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	4 кредити
12	Загальна кількість годин	120
13	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 36, заочна форма – 24
14	Лекції (год.)	Денна форма – 16, заочна форма – 14
15	Практичні заняття (год.)	Денна форма – 20, заочна форма – 10
17	Самостійна робота студента (год.)	Денна форма – 84, заочна форма – 96

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30 % до 70 %

для заочної форми навчання – 20% до 80%

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти» є формування у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

3. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти» забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти таких **результатів навчання**:

ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПРН 14. Визначати цілі та завдання професійного зростання, критично оцінювати власну педагогічну діяльність, формувати та реалізовувати індивідуальну траєкторію самоосвіти, підвищуючи свою кваліфікацію та конкурентоспроможність на сучасному ринку праці.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти як предмет вивчення.

Поняття методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти та його завдання. Особливості методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти комбінованого типу та з інклюзивними групами. Історичні етапи становлення і розвитку науково- методичного супроводу в системі дошкільної освіти.

Функції і принципи науково-методичного супроводу (Ю.Конаржевський, В. Маслов та ін.). Класифікація форм організації науково-методичного супроводу (Л.Денякіна, Л.Калуська та ін.). Діагностування педагогічних кадрів - основна засада методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти (К.Інгемкамп, С. Белкін, В.Зверєва, О.Корнєєва, Г.Маркова, З.Ніколаєва, В.Турбовський, Т.Шамова та ін.).

Тема 2. Зміст освіти дітей дошкільного віку

Проблема змісту освіти дітей раннього та дошкільного віку у вітчизняній та зарубіжній педагогічній теорії і практиці дошкільної освіти. Сучасні підходи до визначення принципів відбору змісту дошкільної освіти. Проблема державного стандарту дошкільної освіти. Характеристика компетентнісного підходу до визначення змісту освітньої діяльності ЗДО. Програми розвитку, виховання і навчання дітей у закладі дошкільної освіти.

Тема 3. Загальні дидактичні засади та психологічні основи організації освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку в ЗДО

Навчання як головний засіб формування навчальної діяльності дітей. Функції навчання. Розвивальний характер навчання. Закономірності та принципи навчання дітей дошкільного віку. Види навчання в закладі дошкільної освіти. Освітні технології. Методи та засоби навчання дітей дошкільного віку. Створення в закладі дошкільної освіти розвивального предметного середовища. Форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти: традиційні та інноваційні.

Особливості пізнавального розвитку дітей дошкільного віку. Навчання як система пізнавальних дій, основні елементи освітнього процесу. Розвиток мотивів освітньої діяльності в дошкільному віці. Пізнавальні інтереси дошкільників. Пізнавальна активність дітей дошкільного віку: види та етапи розвитку.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 4. Організація дослідницько-пошукової діяльності дітей дошкільного віку

Навчальне дослідження в історії і теорії освіти. Психолого-педагогічні засади застосування у роботі з дошкільниками дослідницьких методів. Зміст дослідницько-пошукової діяльності дітей. Формування дослідницьких умінь дітей дошкільного віку. Особливості проведення навчальних досліджень з дітьми дошкільного віку.

Тема 5. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на принципах інтеграції

Суть поняття «інтеграція». Проблема інтеграції змісту освіти дітей раннього та дошкільного віку у вітчизняній та зарубіжній педагогічній теорії і практиці дошкільної освіти. Побудова освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на засадах інтеграції. Інтегрований підхід під час організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку в закладі дошкільної освіти. Інтеграційні підходи до соціалізації дошкільників з особливими освітніми потребами в групах закладу дошкільної освіти.

Тема 6. Індивідуалізація та диференціація в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти

Особистісно орієнтована модель дошкільної освіти: зміст, основні принципи, засоби реалізації. Сутність понять «індивідуалізація навчання», «диференціація навчання».

Врахування індивідуальних та типологічних особливостей дітей у навчанні. Проблема навчання обдарованих дітей. Особливості методичного супроводу освітньої діяльності ЗДО з обдарованими дітьми. Особливості освітньої роботи у різновіковій групі закладу дошкільної освіти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

ЗДІЙСНЕННЯ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 7. Нормативно-правове регулювання методичної роботи в закладах дошкільної освіти.

Зміст та особливості використання основних законодавчих, нормативних та відомчих документів, що регламентують процес організації методичної роботи в закладах дошкільної освіти.

Мета, завдання та напрямки методичної роботи в ЗДО. Професіограма вихователя-методиста. Система управління методичною роботою. Вимоги до вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Умови ефективної організації методичної роботи в ЗДО.

Тема 8. Методичний кабінет ЗДО – центр методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

Методична служба в системі дошкільної освіти України: поняття та специфіка. Методичний кабінет ЗДО. Роль методичного кабінету ЗДО в організації науково-методичного супроводу освітньої діяльності. Функції центру методичної допомоги. Забезпечення методичного кабінету. Документація та планування діяльності вихователя-методиста. Діловий щоденник аналізу освітньо-виховного процесу. Вихователь-методист – організатор і керівник методичного супроводу освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

Тема 9. Форми методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти

Особливості роботи вихователя-методиста з педагогами ЗДО. Класифікація форм організації науково-методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. Масові форми методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. Групові форми методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. Індивідуальні форми методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. Використання інтерактивних форм методичного супроводу освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

Тема 10. Особливості проведення контролю та моніторингу якості результатів методичного супроводу освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

Сутність понять «контроль», «контрольно-аналітична», «контрольно-оцінювальна діяльність вихователя-методиста ЗДО». Види і функції контролю. Зміст контрольно-аналітичної діяльності вихователя-методиста ЗДО. Критерії оцінки та чинники результативності освітньої діяльності. Об'єкти й акценти контролю. Загальні правила контролю. Аналіз системи роботи педагога. Оформлення результатів контролю. Вимоги до висновків та пропозицій.

Сутність педагогічного аналізу ОВП вихователем-методистом. Типи і види педагогічного аналізу. Відвідування, спостереження й аналіз різних форм освітньо-виховної роботи вихователем-методистом. Моніторинг якості результатів методичного супроводу освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти. Основні параметри оцінки ефективності методичної роботи у ЗДО. Рівні функціонування методичної роботи в ЗДО як системи.

4.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.										
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації методичного супроводу освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти										
Тема 1. Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти як предмет вивчення.	12	2	2		8	19	2	1		16
Тема 2. Зміст освіти дітей дошкільного віку	12	2	2		8	19	2	1		16
Тема 3. Загальні дидактичні засади та психологічні основи організації освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку в ЗДО	12	2	2		8	19	2	1		16
Разом за змістовим модулем 1	36	6	6		24	20	6	3		48
Змістовий модуль 2. Актуальні проблеми освітньої діяльності закладу дошкільної освіти										
Тема 4. Організація дослідницько-пошукової діяльності дітей дошкільного віку	13	1	2		10	12	1	1		10
Тема 5. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на принципах інтеграції	13	1	2		10	12	1	1		10
Тема 6. Індивідуалізація та диференціація в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти	14	2	2		10	13	2	1		10
Разом за змістовим модулем 2	40	4	6		30	26	4	3		30
Змістовий модуль 3. Здійснення методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти										
Тема 7. Нормативно-правове регулювання методичної роботи в закладах дошкільної освіти	9	1	2		6	14	1	1		12

Тема 8. Методичний кабінет ЗДО – центр методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	8	1	2		8	12	1	1		10
Тема 9. Форми методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	12	2	2		8	12	1	1		10
Тема 10. Особливості проведення контролю та моніторингу якості результатів методичного супроводу освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.	12	2	2		8	12	1	1		10
Разом за змістовим модулем 3	42	6	8		30	44	4	4		42
Всього	120	16	20		84	120	14	10		96

4.3. Теми лекцій

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти як предмет вивчення.	2	2
2	2	Зміст освіти дітей дошкільного віку	2	2
3	3	Загальні дидактичні засади та психологічні основи організації освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку в ЗДО	2	2
4	4	Організація дослідницько-пошукової діяльності дітей дошкільного віку	1	1
5	5	Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на принципах інтеграції	1	1
6	6	Індивідуалізація та диференціація в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти	2	2
7	7	Нормативно- правове регулювання методичної роботи в закладах дошкільної освіти	1	1
8	8	Методичний кабінет ЗДО – центр методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	1	1
9	9	Форми методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	2	1
10	10	Особливості проведення контролю та моніторингу якості результатів методичного супроводу освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.	2	1
		Всього годин	16	14

4.4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1.	Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО: становлення та особливості розвитку.	2	1
2.	Зміст освіти дітей дошкільного віку	2	1
3.	Навчання як головний засіб формування навчальної діяльності дітей	2	1
4.	Навчальне дослідження як форма організації дослідницько-пошукової діяльності дітей дошкільного віку	2	1
5.	Інтеграція як освітня стратегія модернізації дошкільної освіти	2	1
6.	Індивідуалізація та диференціація в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти.	2	1
7.	Нормативно-правова організація методичної роботи в ЗДО	2	1
8.	Організація методичного кабінету як осередку методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.	2	1
9.	Особливості контрольно-аналітичної діяльності вихователя-методиста ЗДО	2	1
10.	Методичні засади педагогічного аналізу в закладі дошкільної освіти	2	1
Всього годин		20	10

4.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Тема 1. На основі рекомендованої науково-методичної літератури обґрунтуйте різні наукові підходи до тлумачення поняття «методичний супровід», «методичний супровід». Підготуйте презентацію історичних етапів становлення та розвитку науково-методичного супроводу в системі дошкільної освіти.	8	10
2.	Тема 2. Ознайомтеся з Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні та опрацюйте Методичні рекомендації до Базового компоненту дошкільної освіти, на їх основі визначте поняття стандарту дошкільної освіти, призначення та логіку структурування нормативного документу, мету і завдання дошкільної освіти на сучасному етапі освіти. Опрацюйте Перелік програм, рекомендованих МОН України для закладів дошкільної освіти на 2025-2026 н.р.	9	10
3.	Тема 3. Із самостійно дібраних джерел випишіть приклади прийомів розвитку пізнавального інтересу та пізнавальної активності, доведіть,	6	7

	що їх можна використати у навчанні дітей дошкільного віку.		
4.	Тема 4. Із посібників для вихователів закладів дошкільної освіти та статей, включених до списку літератури, випишіть приклади вправ для формування у дітей дошкільного віку дослідницьких умінь, намітьте власну систему вправ для підготовки дітей до проведення навчального дослідження.	8	9
5.	Тема 5. Скласти конспект інтегрованого заняття (вікова група, тема за вибором здобувача вищої освіти).	9	10
6.	Тема 6. Опрацювати літературні джерела, виокремити цитати сучасних педагогів, психологів щодо реалізації індивідуального підходу в роботі з дітьми.	6	7
7.	Тема 7. З Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, затвердженого наказом Міністерства праці та соціальної політики України випишіть: права та обов'язки вихователя-методиста закладу дошкільної освіти, кваліфікаційні вимоги до посади вихователя-методиста.	8	9
8.	Тема 8. У мережі Інтернет спробуйте відшукати відео чи фото матеріали щодо обладнання методичного кабінету закладу дошкільної освіти. Зробіть аналіз щодо відповідності його наповнення.	4	5
9.	Тема 9. Ознайомтесь з статтями періодичних видань та укладіть перелік форм методичної роботи з молодими спеціалістами. - Складіть пам'ятку для наставника педагога-початківця. - Розробіть конспект нетрадиційної форми роботи з педагогами ЗДО (на вибір студента).	6	7
10.	Тема 10. Укладіть орієнтовні програми здійснення внутрішнього контролю у закладі дошкільної освіти за різними об'єктами: освітнім процесом, самостійною діяльністю дітей, методичною роботою, умовами освітнього процесу, станом психологічної комфортності педагогічного колективу, взаємодією з батьками, перспективністю і наступністю в роботі зі школою, інноваційною діяльністю.	20	22
	Всього	84	96

4.7. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) – це вид науково-дослідної роботи, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень освітньої компетентності.

Виконання індивідуальних завдань передбачає підготовку практичних завдань.

Виконати практичне завдання (за вибором):

1. Підготуйте презентацію: «Портфоліо майбутнього методиста ЗДО».

2. Підготуйте презентацію: «Сучасний методичний кабінет ЗДО».

5. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- групова дискусія;
- презентації результатів виконаних індивідуальних навчально-дослідницьких завдань;
- виступи на наукових заходах;
- реферати тощо.

6. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни “Методичний супровід освітньої діяльності в ЗДО” використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;
- модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;
- підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування у письмовій формі відповідно до терміна, визначеного графіком підсумкового контролю).

7. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на практичних заняттях:

(за п'ятибальною шкалою)

5 балів – здобувач першого рівня вищої освіти має системні, дієві знання з теоретичних питань, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обґрунтовані думки у процесі розв'язання педагогічних задач.

4 бали – здобувач першого рівня вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

3 бали – знання здобувача першого рівня вищої освіти є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; може опрацювати матеріал самостійно.

1-2 бали – здобувач першого рівня вищої освіти виявляє недостатні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з дошкільної педагогіки, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь містить часткові помилки, недостатньо осмислена; самостійно відтворює частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

0 балів – відповіді немає або вона абсолютно не розкриває сутності питання.

Критерії оцінки самостійної роботи здобувача другого рівня вищої освіти

Оцінювання самостійної роботи здобувача першого рівня вищої освіти включає оцінку за виконання завдань, передбачених у навчально-методичному комплексі для тем кожного змістового модуля.

Оцінювання самостійної роботи студентів за результатами перевірки конспектів та робочих зошитів	5	Завдання для самостійного опрацювання, передбачені НМК до кожного аудиторного заняття з тем, що входять до змістового модуля, виконані повністю та правильно (можуть бути допущені несуттєві помилки чи окреме завдання виконано частково).
	4	Завдання для самостійного опрацювання, передбачені НМК до кожного аудиторного заняття з тем, що входять до змістового модуля, виконані не менше ніж на 75% та містять лише несуттєві помилки.
	3	Завдання для самостійного опрацювання, передбачені НМК до кожного аудиторного заняття з тем, що входять до змістового модуля, виконані не менше ніж на 50% та містять несуттєві помилки.
	2	Завдання для самостійного опрацювання, передбачені НМК до кожного аудиторного заняття з тем, що входять до змістового модуля, виконані не менше ніж на 50% , хоча і містять помилки
		Здобувач вищої освіти виконав лише окреме завдання, пояснень чи з помилками.

Критерії оцінювання ІНДЗ

15 балів – здобувач другого рівня вищої освіти самостійно виконує роботу; логічно і творчо викладає матеріал; розвиває свої обдарування та нахили, здатен повною мірою проявити творчі здібності. Матеріал повно і глибоко розкрито.

10 балів – здобувач другого рівня вищої освіти фрагментарно виконує незначну частину завдання, виявляє здатність елементарно викладати думку; має навички творчого оформлення.

5 балів – здобувач другого рівня вищої освіти виконує завдання поверхово, лише деякі його елементи, не проявляє творчості, має елементарні навички творчого оформлення.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота											ІНДЗ	Екзамен	Сума
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2			Змістовий модуль № 3							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	ПТ	15	30	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій.
2. Комп'ютери з доступом до Інтернету – проведення підсумкового контролю.

9. Рекомендована література Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini>
2. Богуш А. Методична робота в закладах дошкільної освіти : навч. посіб. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. 200 с.
3. Волкова В. Організація методичної роботи. К.: Шкільний світ, 2010.
4. Гончаренко С. І. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення. Рівне: Волинські обереги, 2012.
5. Дитина : освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проєкту В. О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, Н. І. Богданець-Білооскаленко та ін. ; наук. ред.: Г. В. Беленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
6. Дитина в дошкільні роки : комплексна освітня програма / авт. кол. ; наук. кер. К. Л. Крутий. Запоріжжя : ТОВ "ЛІПС" ЛТД, 2016. 160 с.
7. Закон України «Про дошкільну освіту» № 2628-III URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
8. Івах С.М., Невмержицька О.В. Методична робота в закладі дошкільної освіти : методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. 64 с.

9. Калуська Л.В. Науково-методична робота в дошкільному навчальному закладі. (Практико-орієнтований посібник). Л.Калуська, М.Отрощенко, І.Верешко) К.: Шк. світ, 2011, 192 с. 99
10. Керівництво ДНЗ. Інформаційно-методичні матеріали на допомогу керівнику ДНЗ / Упор. Н. Майор, Ю. Манилюк та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2006. 168 с.
11. Концепція дошкільного виховання в Україні. Проект. К., 1993.
12. Корнєєва О. Л. Організація методичної роботи з вихователями ДНЗ. автореф. дис. канд. пед.наук. Одеса, 2012, 24 с.
13. Крутій К. Л. Педагогічний аналіз як функція управління ДНЗ. Монографія. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2007, 236 с.
14. Крутій К.Л. Педагогічний аналіз як функція управління дошкільним навчальним закладом. Запоріжжя, 2007.
15. Крутій К.Л. Групові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі / за заг. ред. К.Л. Крутії. Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2004. 144 с.
16. Кугуєнко Н. Ф., Кравченко Г. Ю., Счастлива І. О., Руднєва С. М. Управління ДНЗ: Контрольно-аналітичний аспект. Навчально-методичний посібник. 2014, 200 с.
17. Матеріали до педагогічного аналізу діяльності дошкільного навчального закладу. Дайджест 4 / упор. К.Л. Крутії. Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2007. 232 с.
18. Меналюк Ю. С. Щоденник контролю у дошкільному навчальному закладі. Тернопіль: Мандрівник, 2006.
19. Методичний кабінет у дитячому садку. К.: Шк. Світ, 2008, 128 с.
20. Настільна книга вихователя-методиста ДНЗ. / Укл. О. Рудік. Х.: Основа, 2010. 331 с.
21. Павлютенков Є. М., Крижко В. В. Організація методичної роботи. Х.: Основа, 2005. – 80 с.
22. Положення про заклад дошкільної освіти (в редакції постанови КМУ від 27.01.2021 №86). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/86-2021-%D0%BF#Text>.
23. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: підручник. К.: „Академвидав”, 2015. 448 с.
24. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / за заг.редакцією О.В. Низковської. Тернопіль : Мандрівець, 2021. – 216 с.
25. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / кер. проекту Б.М. Жебровський. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 104 с.
26. Романюк І. А. Аналіз, планування, контроль як функція управління ДНЗ. Тернопіль: Мандрівець, 2011, 280 с.
27. Скрипник Н. І. Методична робота в ЗДО. Навч.-метод. посібник. Умань, 2019.
28. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/doshkilna/2021/04/01/Typova%20prohrama%20pidvyshchennya%20kvalifi-katsiyi%20pedagogichnykh%20pratsivnykiv%20doshkilnoyi%20osvity.pdf>
29. Улюкаєва І. Г. Історія дошкільної педагогіки : підручник. К. : Видавничий дім «Слово», 2016. 424 с.
30. Швайка Л. А. Методична робота у ЗДО. Х.: Основа, 2017. 304 с.
31. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л.В. Артемова [та ін.] ; наук. кер. О.Л. Кононко. – Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. – 488 с.

Допоміжна

1. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Методична компетентність вихователя закладу дошкільної освіти як складова професійної компетентності. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. Вип. 7 / 39. 2018 р.
2. Безсонова О. Створюємо сприятливий соціально-психологічний мікроклімат у колективі: тренінг для вихователів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2017. № 12. С. 16–21.
3. Богуш А. М. Вихователь-методист закладу дошкільної освіти: компетентнісно-професійна парадигма сучасного фахівця. *Науковий вісник ПНПУ імені К. Д. Ушинського*. 2022. №2. С.8-15.

4. Бондар Л. Супровід самоосвіти педагогів: уникаємо помилок. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2017. № 11. С. 12–16.
5. Васянович О. Методичний місяць у дошкільному закладі. Авторська модель роботи з кадрами. *Дошкільне виховання*. 2000. № 5.
6. Вісім критеріїв моніторингу професійного портрета вихователя-методиста. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 1. С. 10.
7. Галяпа М. Роль вихователя-методиста у професійній адаптації педагога початківця. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2010. № 10. С. 8–10.
8. Імідж вихователя-методиста як керівника: компетентнісний підхід. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 1. С. 18–23.
9. Кіндрат І. Інтелектуальні карти в самоосвітній діяльності. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 10. С. 52–54.
10. Кіндрат І. Мотивація до самоосвіти як умова професійного розвитку педагогів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2017. № 11. С. 4–11.
11. Коваль В., Брежко З. Сучасний вихователь-методист – стратег професійного розвитку педагогів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2017. № 8. С. 4–9.
12. Кондратець І. Самоменеджмент ключ до успіху: рефлексивна програма професійного антивигорання. *Дошкільне виховання*. 2016. № 11. С. 23–25.
13. Кондратець І. Тімбілдінг: як перетворити колектив на команду. *Дошкільне виховання*. 2019. № 11. С. 7–11.
14. Кононко О. Вихователь-методист: стратег і тактик. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. № 4.
15. Кононко О. Наставництво як форма організації соціального простору початківця. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 8. С. 6–10.
16. Кононко О. Особливості методів підвищення фахової майстерності початківців. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 8. С. 11–17.
17. Косенчук О.Г., Новик І.М. ECERS-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2020. №12. С. 4–9. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/vmdz_12_2020-4-9.pdf
18. Косенчук О.Г., Новик І.М. Досліджуємо якість освітнього процесу. *Дошкільне виховання*. 2020. № 10. С. 10-13. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/dv-102020-kosenchuk-novik.pdf>
19. Кутеньова Н. Інноваційний підхід до організації методичної роботи з педагогами. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2012. № 10. С.44 – 49.
20. Ларіонова Л., Фоміна В. Методичний марафон – шлях до професіоналізму. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 12. С. 31–38.
21. Лисенко Н., Савінова Н. Комплімент вихователю-методисту. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 8. С. 4–5.
22. Малишева О. Деякі аспекти атестації вихователів дошкільного закладу. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2011. № 1.
23. Малишева О. Порядок заповнення атестаційних листів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2011. № 2.
24. Моніторинг майстерності педагогів, яких атестують. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 1. С. 60–62.
25. Моніторинг нормативно-правової бази. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2017. № 1. С. 60–61.
26. Низьковська О. Типове положення про методичний кабінет ДНЗ – очікуваний документ для методичної служби ДНЗ // *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2011. №1. С.4-13.
27. Нікітіна Н. Оголошуємо тендер ... педагогічних ідей. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2017. № 1. С. 27–30.
28. Нікітіна Н. Педагогічний геокешинг, або у пошуках освітніх скарбів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 12. С. 39–43.
- Окерешко О. Welcome, або допомагаємо початківцям самоорганізуватися. *Вихователь-*

методист дошкільного закладу. 2018. № 8. С. 26–41.

29. Омеляненко Н. Вихователь-методист: вимоги до посади. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2009. №1 С.20-25.

30. Панасюк Т. Оформлення документації вихователя-методиста. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. № 3.

31. Підготовка до атестації педагогічних працівників: нормативно-правові документи та покроковий алгоритм. *Практика управління дошкільним закладом*. 2012. № 8.

32. Половіна О., Савінова Н. Методичний тиждень, або лайфхаки методичного супроводу педагогів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 12. С. 4–13.

33. Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр). *Вихователь-методист дошкільного закладу*. № 1, 2009.

34. Посадові та функціональні обов'язки працівників дошкільних закладів. *Бібліотечка вихователя дитячого садка*. 2001. № 23. С. 15–19..

Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*. 2018. № 6. С. 1–3.

35. Професійний розвиток педагога. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2017. № 11. С. 18–20.

36. Романюк І. Аналіз, планування, контроль, як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. Тернопіль: Мандрівець, 2011.

37. Романюк І. Вивчення стану організації життєдіяльності дітей чи контроль за станом навчально-виховної роботи у дошкільних навчальних закладах. *Дитячий садок*. № 4. 2009.

38. Романюк І. Оперативний контроль у системі управлінської діяльності керівника дошкільного закладу. *Практика управління закладом освіти*. 2010. № 8.

39. Романюк І. Особливості проведення тематичного контролю. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. № 6. 2010.

40. Романюк І. Фронтальний та підсумковий контроль у системі внутрішнього контролю. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. № 8. 2010.

41. Романюк І. Індивідуальна траєкторія розвитку професійної компетентності педагога. *Дошкільне виховання*. 2019. № 4. С. 6–10.

42. Романюк І. Перспективний педагогічний досвід: як презентувати. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2017. № 1. С. 4–9.

43. Савінова Н. Як спілкуватися з педагогами корисно і приємно: сім порад вихователю-методисту. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 6. С. 12–15.

44. Святенко О. Секрети оперативного управління для вихователя-методиста. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 1. С. 11–17.

45. Три етапи роботи з педагогом-початківцем. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 8. С. 24–25.

46. Чумаченко Н. Як підтримати педагога-початківця: психолого-методичний супровід діяльності. *Дошкільне виховання*. 2019. № 4. С. 11–13.

47. Чуприна Н. Самоменеджмент вихователя-методиста – запорука успішної освітньої діяльності ЗДО. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 8. С. 20–25.

48. Шинкар Т. Методична робота в закладах дошкільної освіти: нормативно-правові аспекти. *Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка»*, Том 4, № 28, 2020. С. 252-257.

49. Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2025/2026 навчального року. Інструктивно-методичні рекомендації (Організація дошкільної освіти у 2025/2026 н.р.; Лист МОН № 1/17853-25 від 28.08.2025.

10. Інформаційні ресурси

1. <http://studentam.net.ua/>
2. <http://www.osvita.org.ua/>
3. <http://www.library.edu-ua.net/>
4. <http://www.nplu.kiev.ua/>
5. <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
6. <https://mon.gov.ua/ua/npa>
7. <https://mon.gov.ua/ua/npaparams=&type=npa&key=&from=&to=&num=&category=&tag=doshkilna-osvita>