

**Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка**

Кафедра початкової освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Надія ДРОБИК
Надія ДРОБИК

«*вересня*» 2026 року

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ**

**здобувачів вищої освіти другого (магістерського)
рівня, освітньо-професійної програми «Початкова
освіта» спеціальності А3 Початкова освіта,
галузі знань А Освіта**

Тернопіль - 2026

Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта», спеціальності А3 Початкова освіта, галузі знань А Освіта, другого (магістерського) рівня вищої освіти».

Розробник програми:

Зіновій ОНИШКІВ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти

СХВАЛЕНО:

Наскрізну програму практичної підготовки схвалено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 1 від 01 вересня 2026 року.

В. о. завідувача кафедри



Марія ШПАК

ПОГОДЖЕНО:

Керівник виробничої
практики



Іван КАПЛУН

підпис

«01» вересня 2026 року

З М І С Т

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ НАСКРІЗНОЇ ПРОГРАМИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ А ОСВІТА, СПЕЦІАЛЬНОСТІ АЗ ПОЧАТКОВА ОСВІТА.....	4
1. 1. Мета і завдання практичної підготовки.....	4
1. 2. Компетентності і програмні результати навчання.....	5
1. 3. Види практик і їх параметри (терміни, тривалість)	8
1. 4. Базис практик	8
1. 5. Організація та проведення педагогічної практики	9
1.6. Критерії і шкала оцінювання результатів практики	10
 II. ЗМІСТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»	15
2.1. Зміст «Організаційно-методичної практики в початковій школі».....	15
2.2. Зміст «Педагогічної практики».....	16
2.3. Рекомендована література	17

1.1. Мета і завдання практичної підготовки

Практична підготовка забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та практикою початкової освіти, оскільки відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних умінь майбутніх фахівців, що зумовлює оволодіння ними складовими професійної компетентності.

Освітньою програмою підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А «Освіта» спеціальності АЗ «Початкова освіта» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка передбачено проходження педагогічних практик (організаційно-методичної практики в початковій школі та педагогічної практики) в закладах загальної середньої освіти.

Педагогічна практика базується на компетентностях, сформованих у здобувачів освіти у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін, методик викладання предметів початкової ланки освіти та інших навчальних дисциплін. Вона вказує на рівень глибокого та усвідомленого засвоєння здобувачами технологій навчання освітніх галузей, менеджменту в освіті, оволодіння практичними уміннями та навичками.

Педагогічна практика є необхідним етапом підготовки здобувачів освіти до науково-дослідної та інноваційної діяльності і проводиться в школі в умовах, максимально наближених до майбутньої професійної діяльності.

Метою педагогічної практики є формування і розвиток практичних навичок і компетентностей здобувачів, набуття ними досвіду самостійної професійної діяльності, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Метою організаційно-методичної практики в початковій школі є практична підготовка здобувачів до освітньої, виховної, методичної, організаційної діяльності в закладах загальної середньої освіти; формування їхньої професійної педагогічної компетентності.

Завдання педагогічної практики:

- ознайомлення із змістом роботи адміністрації школи, педагогічного та учнівського колективами;
- вивчення нормативно-правової бази, шкільної документації;
- планування індивідуальної навчальної і виховної роботи на період проходження педагогічної практики;
- вивчення рівня розвитку пізнавальної активності учнів, особливостей їхньої емоційної та вольової сфери, потреб, інтересів, мотивів тощо, окреслення загальних психолого-педагогічних висновків;
- проведення навчальної, виховної роботи та забезпечення позакласної навчально-пізнавальної діяльності з визначених предметів;

- участь в організації та проведенні колективних творчих справ, відвідування і аналіз уроків, виховних та позакласних занять, проведених вчителями та практикантами;
- ознайомлення здобувачів з формами методичної роботи, які використовують в закладі загальної середньої освіти, формування вміння їх аналізувати;
- ознайомлення здобувачів з особливостями проведення атестації, сертифікації, супервізії, педагогічної інтернатури;
- вивчення досвіду роботи вчителя початкових класів;
- ознайомлення з необхідною навчально-методичною літературою, розроблення конспектів уроків, добір та виготовлення дидактичного матеріалу, виконання обов'язків вчителя початкових класів та вихователя групи продовженого дня;
- ведення педагогічного щоденника, аналіз своєї педагогічної діяльності, підготовка письмового звіту про проходження педагогічної практики; завершення виконання магістерського дослідження, підготовка звітної документації з практики.

1. 2. Компетентності і програмні результати навчання

Основні результати навчання та компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Початкова освіта», які вони формують:

Програмні компетентності
Організаційно-методична практика в початковій школі
Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Загальні компетентності (ЗК) ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно. Спеціальні (фахові) компетентності СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової

освіти.

СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.

СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етнічної відповідальності.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

СК 9. Здатність аналізувати структуру та функції шкільних підручників, їх навчальний контент, усвідомлено обирати підручники й організовувати роботу молодших школярів із підручником.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН 9. Розробляти документацію щодо навчання, виховання та організаційно-методичної роботи вчителя початкової школи; аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; презентувати власний професійний досвід.

Педагогічна практика

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 4. Здатність працювати автономно.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.

СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.

СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етнічної відповідальності.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

СК 9. Здатність аналізувати структуру та функції шкільних підручників, їх навчальний контент, усвідомлено обирати підручники й організовувати роботу молодших школярів із підручником.

СК 10. Здатність створювати і впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової освіти.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями,

категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН 7. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН 8. Знати види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання учнів; застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки і проведення навчальних занять.

ПРН 9. Розробляти документацію щодо навчання, виховання та організаційно-методичної роботи вчителя початкової школи; аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; презентувати власний професійний досвід.

ПРН 10. Здійснювати аналіз підручників для початкової школи та реалізувати інноваційні підходи до організації роботи учнів із підручником.

1.3. Види та терміни проходження практик

Шифр	Назва практики	Семестр	Кредити	Тижні	Вид контролю
ОК 13	Організаційно-методична практика в початковій школі	2	6	4 тижнів	залік
ОК 14	Педагогічна практика	3	9	6 тижні	диференційований залік
Усього			15		

1. 4. Бази практик

№ за/п	Назва практики	Бази практики
1.	Організаційно-методична практика в початковій школі	Заклади загальної середньої освіти м. Тернополя (№ 3, 9, 14, 16, 24), Тернопільської області, інших областей України,

		закордонні заклади освіти для дітей української діаспори
2.	Педагогічна практика	Заклади загальної середньої освіти м. Тернополя (№ 3, 9, 14, 16, 24), Тернопільської області, інших областей України, закордонні заклади освіти для дітей української діаспори

1. 5. Організація та проведення педагогічної практики

Організація практичної підготовки

Організація педагогічної практики здійснюється відповідно до вимог нормативних документів (Положення про організацію та проведення практик, навчальних планів, програм різних видів практики та ін.) з урахуванням принципу систематичності і безперервності у взаємозв'язку з теоретичним навчанням. Упродовж практики здобувач реалізує функції вчителя початкових класів, вихователя групи подовженого дня.

Перед виходом здобувачів на педагогічну практику проводиться настановча конференція, на якій їх ознайомлюють з метою і завданнями педагогічної практики, її особливостями, вимогами до оформлення документації, графіком консультацій викладачів в університеті, наказом про розподіл здобувачів у заклади загальної середньої освіти для проходження практики.

Базами проведення практик є 1-4 класи закладів загальної середньої освіти різних типів, початкові школи, які мають необхідну і достатню навчально-методичну і матеріальну базу та кваліфіковані педагогічні кадри.

Тривалість робочого часу практикантів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для практикантів віком від 18 років і старше – не більше 40 годин на тиждень.

Поточний контроль за проходженням практики здійснює керівник практики та викладачі кафедри – фахівці з базових методик. Основними формами поточного контролю є відвідування занять здобувачів, виховних заходів, які вони проводять, аналіз та оцінювання роботи практикантів, надання методичних рекомендацій (під час офлайн, онлайн та змішаної форми навчання).

Для проходження практик здобувачами заочної форми навчання перевага у виборі бази практик надається школам за місцем проживання студента. Під час військового стану в країні здобувачі можуть проходити практику за місцем тимчасового перебування, за місцем працевлаштування.

Керівником практики переглядаються бази практики (заклади початкової та загальної середньої освіти (ЗЗСО) з метою їх відповідності меті, завданням, змісту практики, а також завчасно укладаються угоди (договори).

ЗЗСО створюють необхідні умови для проходження практики здобувачами вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» та забезпечують повне виконання програми практики, де діяльність здобувачів вищої освіти є аналогом професійної діяльності вчителя, вміщує в собі всі її види та функції.

Підведення підсумків практик

Після завершенні практики проводяться підсумкові заходи: перевірка документації практики, підсумкові конференції в університеті.

Підсумковий контроль та оцінювання проводиться за результатами аналізу звітної документації здобувачів (індивідуальний звіт) та їхньої участі у підсумковій конференції.

Звітну документацію практиканти зобов'язані подати на кафедру в оголошений на настановній конференції термін, але не пізніше ніж через 10 днів після завершення педагогічної практики.

Керівник педагогічної практики перевіряє наявність усіх документів згідно з переліком. При оцінюванні практики також ураховується: сумлінне виконання студентом вимог програми педагогічної практики, обов'язків практиканта; дотримання ним правил внутрішнього розпорядку закладу освіти; відсутність зауважень дисциплінарного характеру; вчасне подання звітної документації з педагогічної практики; участь у проведенні підсумкової конференції.

Підсумкова конференція з практики проводиться відповідно до дати, визначеної наказом, як правило, через тиждень після завершення практики. У підсумковій конференції беруть участь керівник педагогічної практики, методисти з навчальних предметів, педагогічні працівники ЗЗСО, здобувачі. Присутність здобувачів та методистів з навчальних предметів на конференції є обов'язковою.

На підсумкових конференціях здобувачі за допомогою мультимедійних технологій презентують базові ЗЗСО, діляться враженнями про проходження практики та своїми знахідками в процесі оволодіння педагогічною майстерністю; роблять виставки стіннівок, відеоматеріалів та інше. Під час проведення підсумкової конференції порушуються проблеми, пов'язані з рівнем готовності здобувачів виконувати професійні обов'язки вчителя, вихователя групи подовженого дня.

Для здобувачів *заочної форми навчання настановча та звітна конференції* проводяться під час заліково-екзаменаційних сесій.

Здобувачам, які мають стаж практичної роботи за фахом підготовки, за рішенням кафедри на підставі атестації може бути зарахована практика за фахом підготовки. Для цього студент до початку відповідного семестру подає на кафедру копію трудової книжки та позитивну характеристику керівника установи.

Здобувачі, які не працюють за фахом освіти, проходять практику без відриву від виробництва індивідуально за місцем проживання. Про місце проходження практики здобувач повинен проінформувати кафедру до початку відповідного семестру. Лист керівника установи про можливість прийняття здобувача на практику направляється декану факультету.

Здобувачі, які не пройшли практику або частину практики з поважних причин, мають право на її продовження у вільний від навчання час при наявності відповідних документів.

1. 6. Критерії і шкала оцінювання результатів практики

Педагогічна практика зі спеціальності АЗ Початкова освіта

При оцінюванні педагогічної практики в цілому враховуються такі показники:

- організованість і дисциплінованість практиканта під час проходження педагогічної практики;
- ініціатива і творчість, виявлені в період проходження практики на різних ділянках роботи;
- якість навчальної роботи;
- якість виховної роботи з класом і окремими учнями;
- якість дослідної роботи, виконаної в ході підпрактики і оформленої у вигляді матеріалів магістерської роботи;
- якість оформлення документації з підпрактики;
- своєчасність здачі документації.

«Відмінно» (Рівень А – 90-100 б.). Якість проходження педагогічної практики визначається як висока всіма методистами, які працювали із практикантом за місцем проходження практики, керівником практики та методистами з окремих навчальних предметів. Практикант одержав відмінні оцінки за всі модулі діяльності, передбачені програмою підпрактики, і проявив ініціативу, організованість, сумлінність на усіх ділянках роботи, завоював повагу і позитивну оцінку інших практикантів, методистів, керівництва навчального закладу; вчасно здав правильно оформлену документацію, виконав наукове дослідження з теми магістерської роботи.

«Добре»

(Рівень В – 85-89 б.) ставиться у тому випадку, коли освітня та науково-дослідна робота виконана на високому рівні (висока якість практики визнається викладачем педагогіки, керівником практики і методистами з окремих навчальних предметів; оцінюється не більше, ніж 25% четвірок за усі види роботи), якщо практикант проявив себе як організований, сумлінний, ініціативний на усіх ділянках роботи, завоював повагу і виключно позитивну оцінку серед студентів і педагогічного колективу, методистів, керівників підпрактики; здав у визначений термін правильно оформлену документацію; виконав на високому рівні наукове дослідження з теми магістерської роботи.

(Рівень С – 75-84 б.). Цією оцінкою характеризується педагогічна практика у тому випадку, коли освітній процес і науково-дослідна робота організовані на достатньому методичному рівні (допускається не більше 25% «трійок» за усі виконані види роботи при загальній задовільній оцінці викладача педагогіки, методистів з інших навчальних предметів); практикант допустив деякі методичні помилки, але зміг їх з власної ініціативи самостійно виправити, або пояснити причину їх допущення в процесі обговорення результатів навчального чи виховного процесу, науково-дослідної роботи. У ході практики магістрантом не

допускалася неорганізованість, шаблонність на усіх ділянках роботи. Практикант одержав задовільну оцінку своєї діяльності серед інших здобувачів і педагогічного колективу, методистів і керівника практики; здав у визначений час правильно і повністю оформлену документацію; виконав на достатньому науково-методичному рівні наукове дослідження з теми магістерської роботи.

«Задовільно»

(Рівень D – 65-74 б.). Результати педагогічної практики свідчать про те, що в цілому вони ефективні і магістрант на задовільному рівні забезпечив освітній процес і виконав заплановане наукове дослідження, але допустив незначні порушення вимог щодо доцільної організації навчально-виховної та науково-дослідної діяльності, які вміє виправити або пояснити їх причини за умови звернення на це уваги методиста, керівника педпрактики і не повторює їх у подальшій роботі. Загальна оцінка діяльності практиканта викладачем педагогіки, методистів з окремих навчальних предметів, здобувачів задовільна, але при цьому можуть бути дані і деякі рекомендації щодо вдосконалення підготовки до педагогічної діяльності. Студент проявив себе як організований, дисциплінований, але недостатньо ініціативний та самостійний.

Практикант вчасно здав документацію, у яку можуть бути внесені незначні доповнення і поправки згідно вказівок керівника практики. Науково-дослідна робота виконана на достатньому рівні, щоправда під постійним контролем керівника.

(Рівень E – 60-64 б.). Якість проведеної педагогічної практики свідчить про задовільну підготовку магістранта до освітньої діяльності, організації, методичного забезпечення усіх форм аудиторної і позааудиторної роботи у початковій школі. Разом з тим допущені порушення, які не мали системного характеру, усувалися ним за допомогою методистів та групового керівника педпрактики після додаткового аналізу їх причини й наслідків. Бажаної ініціативи, організованості і старанності практикант не проявляв, хоча із завданнями педпрактики в основному справився (кількість задовільних оцінок не більше 60%, незадовільні оцінки відсутні). Потребував постійної методичної і організаційної допомоги й контролю.

«Незадовільно»

(Рівень FX – 59-0 б.). Магістрант не готовий до забезпечення доцільної освітньої та науково-дослідної діяльності у школі внаслідок недостатніх знань з педагогіки, методик і основ організації науково-дослідної діяльності або через недобросовісне ставлення до науково-педагогічної та методичної діяльності.

Розподіл балів за виконання завдань педагогічної практики зі спеціальності АЗ Початкова освіта (денна, заочна форма)

Оцінюють методисти	Оцінює педагог	Оцінює педагог	Оцінює педагог
Урок, конспект уроку	Виховний (позакласний) захід, сценарій	Психолого-педагогічна характеристика, індивідуальний	Щоденник педагогічної практики

				план			
• Проведення уроку	3 б.	• Проведення виховного заходу • Оформлення сценарію виховного заходу	10 б. 2 б.	• Психолого-педагогічна характеристика на класний колектив	5 б.	• Навчально-методична (аналіз уроків, виховних заходів, виготовлення наочності)	5 б
• Оформлення конспекта уроку	2 б.	• Проведення позакласного заходу • Оформлення сценарію позакласного заходу	6 б. 2 б.	• Індивідуальний план	2 б.	• Виховна робота (організація перерв, робота з батьками, індивідуальна виховна робота з учнями)	5 б
3*10=30 2*10=20	50 б	15+2=17 6+2=8		5+2=7	7 б.	• Науково-дослідна (збір матеріалу для написання психолого-педагогічної характеристики на класний колектив, для магістерської роботи)	3 б
						• Звіт про проходження педагогічної практики	5 б.
						• Захист педагогічної практики	5 б.
	50 б.		20 б.		7 б.		23 б.

**Розподіл балів з «Педагогічної практики» за дуальною формою
здобуття освіти**

Назви змістових модулів	Розподіл годин		Кількість балів	
	на базі ЗВО	на базі Р	на базі ЗВО, бали	на базі Р, бали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Навчальна діяльність		170		60
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Виховна діяльність		40		20
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Методична діяльність		30		10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Науково-дослідна робота		30		10
Всього		270 год		100 балів

Розподіл балів за виконання завдань «Організаційно-методичної практики в початковій школі» зі спеціальності А3 Початкова освіта (денна, заочна форма)

Змістовий модуль 1. Організаційно-управлінська діяльність у закладі загальної середньої освіти		Змістовий модуль 2. Навчально-методична діяльність в закладі загальної середньої освіти	
• Написання та оформлення конспекта уроку • Проведення уроку • Аналіз уроків, проведених учителем • Самоаналіз уроків • Аналіз виховного заходу, проведеного вчителем	2 x10 =20 3 x 10=30 б. 5 б. 5 б. 5 б.	• Аналіз плану роботи шкільного (міжшкільного) методичного об'єднання вчителів початкових класів • Опис досвіду роботи вчителя початкових класів • Аналіз навчально-методичного наповнення сайту вчителя початкових класів; опис методичного кабінету школи, форм підвищення педагогічної майстерності вчителів початкових класів школи • Оформлення щоденника педагогічної практики (аналіз уроків, участь у засіданні методичного об'єднання) • Індивідуальний план практики • Оформлення звіту з підпрактики. Захист підпрактики.	6 б. 6 б. 5 б. 5 б. 3 б. 10 б.
	65 б.		35 б.

Розподіл балів за виконання завдань «Організаційно-методичної практики в початковій школі» зі спеціальності АЗ Початкова освіта за дуальною формою здобуття освіти

Назви змістових модулів	Розподіл годин		Кількість балів	
	на базі ЗВО	на базі Р	на базі ЗВО, бали	на базі Р, бали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Організаційно-управлінська діяльність у закладі загальної середньої освіти		120		65
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Навчально-методична діяльність в закладі загальної середньої освіти		60		35
Всього		180 год		100 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
85–89	B	добре	
75–84	C		
64–74	D	задовільно	
60–64	E		
0–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання

II. ЗМІСТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

2.1. Зміст «Організаційно-методичної практики в початковій школі»

Змістовий модуль 1. Організаційно-управлінська діяльність у закладі загальної середньої освіти

1. Участь у настановній та підсумковій конференціях з педагогічної практики. Оформлення документації та звіту про проходження педагогічної практики. Захист практики.
2. Ознайомлення із структурою та особливостями функціонування закладу загальної середньої освіти.
3. Опрацювання основних нормативних документів, що визначають освітню діяльність закладу освіти.
4. Ознайомлення з календарним плануванням з навчальних предметів, що читає вчитель, з плануванням виховної роботи з класним колективом.
5. Спостереження та аналіз уроків (2) та виховних заходів (1) учителя початкових класів.
6. Проведення та самоаналіз уроків (2) з навчальних предметів та курсів, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична діяльність у закладі загальної середньої освіти

1. Ознайомлення з формами методичної роботи, які функціонують в закладі освіти, з інноваційними формами методичної роботи.
2. Аналіз плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів.
3. Участь у засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів (при наявності за графіком).
4. Ознайомлення з методичним кабінетом закладу загальної середньої освіти.
5. Вивчення досвіду роботи вчителя початкових класів.
6. Ознайомлення із різними формами підвищення педагогічної майстерності вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, з особливостями проведення супервізії.
7. Ознайомлення з організацією та проведенням педагогічної інтернатури вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти (при наявності).
8. Вивчення та аналіз навчально-методичного наповнення сайтів учителів початкових класів школи (при наявності).

2.2. Зміст «Педагогічної практики»

Змістовий модуль 1. Навчальна діяльність

1. Участь у настановній та підсумковій конференціях з педагогічної практики.
2. Відвідування уроків у своєму та інших класах, участь у їх обговоренні.
3. Підготовка та проведення пробних та залікових уроків.
4. Підготовка до проведення позакласних заходів, їх проведення.
5. Відвідування позакласних заходів у своєму та інших класах.
6. Ознайомлення із календарним плануванням уроків у класі.
7. Індивідуальна навчальна робота з учнями (з ким конкретно, з якої теми).
8. Проведення самопідготовки в групі продовженого дня.
9. Виготовлення дидактичного матеріалу та наочних посібників.
10. Складання графіка проведення залікових уроків.
11. Захист педагогічної практики.

Змістовий модуль 2. Виховна діяльність

1. Підготовка та проведення виховних заходів.
2. Організація виховної роботи з учнями на перервах, у групі продовженого дня.
3. Ознайомлення із формами роботи вчителя з батьками учнів.
4. Виступ на батьківських зборах (тема).
5. Організація індивідуальної виховної роботи з учнями.
6. Організація виховної роботи в групі продовженого дня.

Змістовий модуль 3. Методична діяльність

1. Обговорення відвіданих у товаришів та вчителів школи уроків та виховних заходів.
2. Консультація у методистів з питань проведення уроків з навчальних предметів, виховних заходів.
3. Виготовлення наочних посібників та дидактичного матеріалу.
4. Опрацювання методичної літератури за власним планом.
8. Спостереження та аналіз роботи вихователя групи продовженого дня.

Змістовий модуль 4. Науково-дослідна робота

1. Ознайомлення з літературою з питань організації наукового дослідження.
2. Проведення системи діагностичної роботи з метою підготовки психолого-педагогічної характеристики на класний колектив.
3. Розробка та проведення експериментального дослідження з теми магістерської роботи.
4. Оформлення результатів експериментального дослідження.

2. 3. Рекомендована література

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах: навчальний посібник 4-те вид., переробл. і доп. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2014. 336 с.
2. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник / упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. Затверджено Кабінетом Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
4. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). URL: https://urst.com.ua/act/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu
6. Коваль Г. П. Методика викладання української мови: навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів спеціальності «Педагогіка і методика початкового навчання» / Г. П. Коваль, Н. І.Деркач, М. М. Наумчук. Тернопіль: Астон, 2008. 288 с.
7. Методика навчання каліграфії в сучасній початковій школі: Навчальний посібник для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів /Н.М.Боднар, О.Ю.Прищепа, В.А.Трунова, І.В.Цєпова, М.І.Чабайовська. Харків: Вид-во «Ранок», 2017. 464 с.
8. Методика навчання мистецтва у початковій школі: Посібник для вчителів /Л.М. Масол, О. В. Гайдамака, Е.В. Белкіна, О.В. Калініченко, І.В.Руденко. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2006. 256 с.
9. Методичні рекомендації з педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта / Упоряд.: З. М. Онишків, Я. П. Кодлюк, В. В. Матіяш. 6-е вид., випр. і допов. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 22 с.
- 10.Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи. Наказ МОН України № 283 від 23.03.2018 р. URL: <https://imzo.gov.ua/2018/03/25/nakaz-mon-vid-23-03-2018-283-pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-schodo-orhanizatsiji-osvitnoho-prostoru-novoji-ukrajinskoji-shkoly/>
- 11.Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodychnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
- 12.Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти» / Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Київ: Генеза, 2019. 64 с.

13. Нова українська школа: poradnik dla vchytel'ia / za red. H. M. Bibik. Kyiv: Pleadi, 2017. 206 s. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8VWuhwv1B2U>.
14. Onishkiv Z. M. Metodichni rekomendatsii shcho do provedennia organizatsiino-metodichnoi praktiki v pochatkovii shkoli (dla magistriv spetsialnosti A3 Pochatkova osvita). Ternopil': TNPU im. V. Gnatyuka, 2025. 15 s. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255238
15. Onishkiv Z. M. Osnovy upravlinnia zakladom zagalnoi seredньої osvity: navchальnyi posibnyk dlia studentiv vyshchih pedahohichnykh navchальnykh zakladiv. 2-e vyd., pererobl. i dopov. Ternopil': TNPU imeni Volodymyra Gnatyuka, 2025. 156 s.
16. Onishkiv Z. M. Pedahohichna praktika yak zasib pidgotovky studentiv do profesiynoi diialnosti. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktika*: Zbirnyk naukovykh prats. Kam'yanets'-Podil'skyi natsionalnyi universitet imeni Ivana Ogiienka; Institut pedahohiki NAPP Ukrainy (hol. red. Labunets V. M.). Vyp. 22 (1–2017). Ch. 1. Kam'yanets'-Podil'skyi, 2017. S. 166–171.
17. Polozhennia pro organizatsiu ta provedennia praktik studentiv Ternopil'skyoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Gnatyuka. Ternopil': TNPU im. V. Gnatyuka. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhani_zatsiiv_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf
18. Skvortsova S. O., Onoprienko O. V. Metodika navchannia matematyky: teoriia i praktika: Pidruchnyk dlia studentiv. 2-ge vyd., dopov. i pererobl. / L. M. Koval', S. O. Skvortsova. Kharkiv: ChP «Print-Lider», 2019. 414 s.

Інформаційні ресурси

www.education.gov.ua — сайт Міністерства освіти і науки України.

www.tnpu.edu.ua — сайт Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

www.nbuv.gov.ua — сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.

www.dnpg.gov.ua — сайт бібліотеки імені В. Сухомлинського.