Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

Модулі «Психологія профільної школи» (Мешко О.І.) і
«Педагогіка профільної школи» (Радченко О.Я.)
представленні окремими робочими програмами

2025 – 2026 навчальний рік

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра психології

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
завідувач кафедри
_____ Марина ОРАП
"_26_" _серпня_ 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ (Модуль «ПСИХОЛОГІЯ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ»)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань А Освіта
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність: А4 Середня освіта
(код і найменування спеціальності)

Предметна спеціальність А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Освітня програма: Середня освіта (історія)
(найменування освітньої програми)

Тип навчальної дисципліни Обов'язкова

Мова навчання Українська

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка профільної школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти **освітньої програми «Середня освіта (історія)»** спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціалізації А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) галузі знань А Освіта.

Розробник:

Мешко Олександр – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № _1_ від “_26_” __серпня__ 2025 року

Завідувач кафедри психології Марина ОРАП

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Середня освіта (історія)
2	Спеціальність	А4 Середня освіта
3	Галузь знань	А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
4	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
5	Форма навчання	Очна (денна), заочна
6	Статус дисципліни	Обов'язкова
7	Мова навчання	Українська
8	Курс	Перший
9	Семестр	Перший
10	Обсяг в кредитах ЄКТС	3 кредити
11	Загальна кількість годин	90 (45)
12	Кількість змістових модулів	2 змістові модулі
13	Форма підсумкового контролю	Екзамен
14	ІНДЗ	
15	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма навчання – 40 (20); Заочна форма навчання – 12 (6)
16	Лекції (год.)	Денна форма навчання – 26 (14); Заочна форма навчання – 4 (2)
17	Практичні заняття (год.)	Денна форма навчання – 14 (6); Заочна форма навчання – 8 (4)
18	Самостійна робота (год.)	Денна форма навчання – 50 (25); Заочна форма навчання – 78 (39)

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 44% до 56%

для заочної форми навчання – 13% до 87%

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти таких програмних **компетентностей**:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу процесів та явищ в історії, механізмів та розуміння їх причинно наслідкових зв'язків.

ЗК3.Здатність створювати стратегію діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних виробничих інтересів; організовувати свою роботу або роботу в команді, дотримуючись культури стосунків, готовності до критики і самокритики; здатність до саморозвитку і самовдосконалення.

ЗК 4. Уміння виявляти шанобливе ставлення до української національної культури, розуміти й цінувати культурне розмаїття та мультикультурність суспільства; здатність до усвідомленого вираження національної культурної ідентичності та творчої самореалізації (культурна компетентність).

ЗК5. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей, норм службової етики, делікатність, толерантність, співчуття, професійний (педагогічний) оптимізм, дотримання норм і принципів професійної етики.

ЗК6. Відкритість до нових знань, ідей і технологій; здатність продукувати нестандартні ідеї, творчо підходити до вирішення проблеми чи виконання завдань.

ФК1. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою; спілкуватися іноземною мовою; формувати та розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів (мовно комунікативна компетентність).

ФК4. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню позитивну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною (психологічна компетентність).

ФК5. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; поціновувати та усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі (емоційно-етична компетентність).

ФК6. Здатність до суб’єкт-суб’єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами, вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами (компетентність педагогічного партнерства).

ФК7. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (інклюзивна компетентність).

ФК 8. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров`язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров`я під час професійної діяльності (здоров`язбережувальна компетентність).

ФК 10. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти (організаційна компетентність).

ФК11. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; аналізувати результати навчання здобувачів освіти; формувати спроможність у здобувачів освіти до самоцінювання і взаємооцінювання результатів навчання (оцінювально-аналітична компетентність).

ФК12. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег; надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку, інноваційній діяльності (компетенція здатності до навчання впродовж життя).

ФК13. Здатність визначати, формулювати та розв'язувати наукові проблеми, аналізувати соціально-значущі процеси та робити науково обґрунтовані висновки; здатність до перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету (загальнонаукова компетентність).

3. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами освіти таких **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово.

ПРН6. Обізнаний з методиками та технологіями моделювання змісту освіти; здатен обирати й застосовувати сучасні й дієві методики навчання, виховання та розвитку учнів. Має навички використання методик для формування ключових і предметних компетентностей учнів під час вивчення дисциплін громадянської та історичної освітньої галузі.

ПРН8. Обізнаний з індивідуальними особливостями учнів (віковими, інтелектуальними, інтересами тощо) та їх впливом на засвоєння навчального матеріалу й процес соціалізації; знає, як виявляти та враховувати ці особливості в освітньому процесі.

ПРН9. Здатен формувати навчальну мотивацію учнів і застосовувати стратегії, що підтримують розвиток позитивної самооцінки та я-ідентичності; вміє створювати учнівську спільноту, де кожен відчуває свою цінність і приналежність.

ПРН10. Обізнаний з видами та інтенсивністю емоцій і почуттів, а також із причинами їх виникнення; здатен безпечно й конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, налагоджувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками, дотримуючись прав людини та загальновизнаних суспільних цінностей.

ПРН11. Знає сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уважності, саморегуляції, стресостійкості та налагодженню взаєморозуміння.

ПРН12. Володіє знаннями про переваги та ключові етапи встановлення суб'єкт-суб'єктних взаємин між учителем і учнями; здатен застосовувати механізми для ефективного налагодження таких взаємин.

ПРН13. Володіє знаннями про інструменти забезпечення інклюзивного навчання, а також принципи, форми та методи підтримки осіб з особливими

освітніми потребами; застосовує ці інструменти в освітньому процесі та знає, як надавати педагогічну підтримку таким особам.

ПРН14. Обізнаний з ознаками безпечного освітнього середовища та основами профілактично-просвітницької роботи з питань безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

ПРН15. Володіє навичками створення умов для збереження психічного здоров'я дітей та організації освітнього середовища з урахуванням вимог безпеки життєдіяльності, санітарних норм і правил.

ПРН 16. Володіє науковими методами аналізу та обробки інформації; знає принципи самоорганізації в живій та неживій природі, та здатен рефлексувати над власною професійною діяльністю.

ПРН21. Володіє методами педагогічного проектування; здатен визначати цілі освітнього процесу, спираючись на прогностичні методи планування.

ПРН25. Вміє взаємодіяти з учасника освітнього процесу, щодо прийняття спільних рішень.

ПРН26. Вміє роз'яснювати учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі, його процедури та залучати здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіяти зі здобувачами освіти та їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу щодо планування подальшої освітньої траєкторії.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи психології профільної школи

Тема 1. Психологія профільної школи як наука, її предмет та завдання.

Психологія профільної школи як галузь психологічної науки. Предмет та основна проблематика психології профільної школи. Профілізація шкіл як один із напрямів розвитку середньої освіти в Україні. Історичний аналіз впровадження профільного навчання в практику закладів освіти. Реформування загальної середньої освіти в Україні як чинник розвитку психології профільної школи. Сутність освітньої реформи «Нова українська школа». Структура системи освіти в Україні і місце профільної школи в ній. Стандарт профільної середньої освіти. Поняття про освітній профіль учня. Індивідуальна освітня траєкторія. Завдання психології профільної школи на сучасному етапі розвитку освіти в Україні. Зв'язок психології профільної школи з іншими галузями наукового знання.

Тема 2. Психологічна характеристика здобувачів освіти профільної школи.

Загальна психологічна характеристика юнацького віку. Особливості фізичного розвитку в юнацькому віці. Формування психологічної (соціальної, особистісної) зрілості юнаків та досягнення організмом дорослості (фізичної зрілості). Соціальна ситуація розвитку в юнацькому віці. Особливості соціальної ситуації розвитку в юнацькому віці у зв'язку з різними альтернативними статусами його представників: старшокласника, студента, працюючого. Взаємини з дорослими та ровесниками в юнацькому віці. Особливості спілкування юнаків з батьками та педагогами. Довіра як основа спілкування юнаків з дорослими. Конфлікт поколінь, його причини. Спілкування в юнацькому віці з ровесниками. Юнацький егоцентризм. Юнацька дружба. Спілкування в юнацькому віці з протилежною статтю. Юнацьке кохання. Проблема самопрезентації в юнацькому віці. Юнацька (молодіжна) субкультура. Функції юнацької субкультури. Розумовий розвиток у період юності. Індивідуальний стиль розумової діяльності. Характерні особливості розвитку юнацького мислення. Розвиток теоретичного мислення. Дивергентне мислення. Формування особистості в юнацькому віці. Юність і проблема стабілізації особистості. Самовизначення як центральне особистісне новоутворення юнацького віку. Вибір професії як психологічний центр соціальної ситуації розвитку для юнаків. Поняття про ідентичність і її формування в юнацькому віці. Розгортання статево-рольової

ідентифікації в юнацькому віці. Стабілізація образу Я та самооцінки в юнацькому віці. Юнацький максималізм.

Тема 3. Психологія учнівської групи (учнівського колективу).

Психологічні особливості учнівської групи (студентської групи) та її структура. Учнівська група як груповий суб'єкт. Розвиток учнівського (студентського) колективу. Рівні розвитку учнівської групи (класу). Характеристика та шляхи формування учнівського (студентського) колективу. Міжособистісні стосунки в учнівській (студентській) групі. Соціально-психологічні явища в учнівській (студентській) групі та їх вплив на особистість учня. Групові норми. Громадська думка в групі. Групова згуртованість. Колективні традиції. Механізми групового впливу на членів групи. Поняття про конформізм і конформну поведінку. Основні чинники навчальних конфліктів. Функції навчального конфлікту. Проблема лідера та лідерства в учнівській (студентській) групі. Якості особистості лідера групи. Функції лідера. Відмінності між функціями лідерства і керівництва. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив на її ефективність. Психологічні засади учнівського (студентського) самоврядування.

Тема 4. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності.

Загальна психологічна характеристика професійної діяльності педагога. Поняття про педагогічну діяльність та її види. Професійна педагогічна діяльність. Специфічні особливості педагогічної праці. Психологічна структура, зміст та функції педагогічної діяльності. Поняття про педагогічні цілі, мотиви та предмет педагогічної діяльності. Засоби і способи педагогічної діяльності. Результат (продукт) педагогічної діяльності. Етапи педагогічної діяльності. Характеристика функціонально-структурних компонентів педагогічної діяльності. Мотивація педагогічної діяльності. Професійні мотиви педагогічної діяльності і їх види. Зовнішні і внутрішні мотиви. Поняття про мотив влади у педагогічній діяльності. Чинники формування професійної мотивації педагога.

Поняття про головні суб'єктні характеристики педагога. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у педагогічній діяльності. Спрямованість особистості педагога як суб'єкта педагогічної діяльності. Мотиви вибору педагогічної професії і формування педагогічної спрямованості. Професійна компетентність педагога. Основні види професійних компетентностей, визначених професійним стандартом вчителя, та їх психологічна характеристика. Основні чинники стресогенності вчительської професії. Індивідуально-психологічні передумови професіоналізму і майстерності в педагогічній діяльності. Поняття про педагогічні здібності. Рівні та система педагогічних здібностей. Характеристика педагогічних здібностей. Професійно і

соціально значущі якості особистості педагога. Поняття про педагогічну рефлексію та педагогічну спостережливість як необхідні умови успішної педагогічної діяльності. Стилі педагогічної діяльності і їх психологічна характеристика.

Змістовий модуль 2. Професійна діяльність та особистість педагога як суб'єкта освітнього процесу профільної школи

Тема 5. Психологічна характеристика особистості педагога як професіонала.

Професійно-обумовлені вимоги до особистості педагога. Поняття про професіоналізм вчителя як особистості. Імідж вчителя. Педагогічні цінності. Педагогічна культура вчителя. Педагогічна (професійна) спрямованість особистості педагога. Різновиди педагогічної спрямованості: формальна, оманлива, справжня). Професійна (педагогічна) самосвідомість педагога. Позитивна і негативна Я-концепція педагога. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності вчителя (викладача) залежно від особливостей Я-концепції. Авторитет педагога. Психологічна стійкість педагога. Стресостійкість як значуща риса особистості педагога. Поняття про резильєнтність педагога. Психологічні особливості діяльності та спілкування педагога у кризових умовах (умовах правового режиму воєнного стану). Професійне виснаження педагога. Основні ознаки синдрому емоційного вигорання. Професійна деформація педагога. Професійна відповідність (придатність) педагога. Психологічний портрет вчителя (викладача). Узагальнена професіограма вчителя (викладача). Педагогічне мислення і його ознаки. Критичне мислення педагога у кризових умовах.

Психологічна культура у педагогічній діяльності. Психологічна компетентність педагога. Психологічні особливості емоційної саморегуляції у педагогічній діяльності. Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі. Поняття про психологічно безпечне освітнє середовище. Конфліктологічна культура педагога. Педагогічний такт і педагогічна майстерність як показники рівня оволодіння педагогом вчительською професією. Психологія професійної педагогічної толерантності. Психологія педагогічної творчості. Робота педагога із здобувачами освіти, які пережили психічну травму. Психологічні основи освітніх технологій. Інноваційна педагогічна діяльність.

Тема 6. Психологічні особливості управління процесом навчання і виховання у профільній школі.

Навчання і виховання як співпраця педагога з учнями в умовах профільної школи. Психологічні особливості учіння і научіння. Загальні психологічні

особливості навчальної діяльності. Мотивація навчальної діяльності. Типи мотивації навчальної діяльності. Пізнавальні інтереси. Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності. Здатність до навчання. Продуктивність навчальної діяльності. Навчальні впливи у психологічній структурі методів викладання. Психологія методів навчання. Індивідуалізація і диференціація навчання. Навчання у співробітництві. Психологічна характеристика факторів ефективності навчання. Вікові аспекти навчання. Актуальні питання розвитку й управління педагогом пізнавальними процесами учнів в освітньому процесі. Психологічні особливості самостійної роботи як вищої форми навчальної діяльності здобувача освіти профільної школи.

Особливості психології виховання особистості в умовах профільної школи. Психологічні чинники та механізми виховання. Активність дитини у виховному процесі. Особистісний розвиток учня в умовах виховання. Виховний вплив та проблема критеріїв вихованості. Гуманізація виховання. Дитина як суб'єкт виховної взаємодії. Вікові та індивідуальні аспекти виховання. Психологічні впливи і стратегії у вихованні. Психологічні основи організації самовиховання і перевиховання.

Тема 7. Психологія педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу у профільній школі.

Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії. Роль педагогічного спілкування в розв'язанні соціально-моральних завдань під час педагогічної взаємодії вчителя з учнями. Виховна позиція вчителя (викладача) у педагогічній комунікативній взаємодії з учнями (студентами). Психологічна характеристика педагогічних позицій: позиція розуміння, позиція визнання, позиція прийняття учня (студента). Активне рефлексивне слухання та «Я-повідомлення» в комунікативній взаємодії. Діалогічне спілкування, його характеристика та роль у регулюванні протиріч у педагогічній взаємодії. Протиріччя педагогічної взаємодії і бар'єри у педагогічному спілкуванні, їхні причини та шляхи регулювання. Проблема конфліктів в системі взаємодії «учитель-учень». Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі. Психологічна характеристика конфліктної ситуації. Основні прийоми та стилі розв'язання конфліктних ситуацій. Особливості педагогічного конфлікту, стадії його розвитку, поведінка сторін конфлікту. Психологічні передумови запобігання та стратегії вирішення педагогічного конфлікту.

4.2.Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Загальні основи психології профільної школи								
Тема 1. Психологія профільної школи як наука, її предмет та завдання	6	2		4	6	1		5
Тема 2. Психологічна характеристика здобувачів освіти профільної школи	7	2	2	3	7		2	5
Тема 3. Психологія учнівської групи (учнівського колективу)	5	2		3	6			6
Тема 4. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності	7	2	2	3	6			6
Разом за змістовим модулем 1	25	8	4	13	25	1	2	22
Змістовий модуль 2. Професійна діяльність та особистість педагога як суб'єкта освітнього процесу профільної школи								
Тема 5. Психологічна характеристика особистості педагога як професіонала	6	2		4	6	1		5
Тема 6. Психологічні особливості управління процесом навчання і виховання у профільній школі	6	2		4	7			7
Тема 7. Психологія педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу у профільній школі	8	2	2	4	7		2	5
Разом за змістовим модулем 2	20	6	2	12	20	1	2	17
Всього годин	**45**	**14**	**6**	**25**	**45**	**2**	**4**	**39**

4.3. Теми лекцій

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Поняття про психологію профільної школи, її предмет та завдання	2	1
2	2	Психологічна характеристика здобувачів освіти профільної школи	2	
3	3	Психологія учнівської групи (учнівського колективу)	2	
4	4	Педагог як суб’єкт педагогічної діяльності	2	
5	5	Психологічна характеристика особистості педагога як професіонала	2	
6	6	Психологічні особливості управління процесом навчання і виховання у профільній школі	2	
7	7	Психологія педагогічної взаємодії суб’єктів освітнього процесу у профільній школі	2	1
		Всього годин	14	2

4.4. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	2	Психологічна характеристика юнацького віку	2	2
2	4	Психологія особистості педагога як суб’єкта педагогічної діяльності	2	2
5	7	Психологічні особливості педагогічної взаємодії суб’єктів освітнього процесу	2	
		Всього годин	6	4

4.5. Самостійна робота

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Психологічний аналіз сучасних стратегій та моделей освіти.	1	1
2	1	Моделі відновлення освіти і нові формати шкіл в Україні в умовах війни.	2	2

3	1	Психічне здоров’я учня (студента) як результат освіти.	1	2
4	2	Самовизначення як центральне особистісне новоутворення юнацького віку.	1	2
5	2	Розвиток самосвідомості особистості здобувача освіти профільної школи.	1	1
6	2	Актуальні проблеми формування особистості в юнацькому віці.	1	2
7	3	Соціально-психологічні явища в учнівській (студентській) групі та їх вплив на особистість учня.	1	2
8	3	Механізми групового впливу на членів групи.	1	2
9	3	Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив на її ефективність.	1	2
10	4	Індивідуально-психологічні передумови професіоналізму і майстерності в педагогічній діяльності.	1	2
11	4	Інноваційна педагогічна діяльність.	1	2
12	4	Професійна компетентність педагога.	1	2
13	5	Авторитет учителя (викладача). Педагогічна етика.	1	1
14	5	Психологічна культура у педагогічній діяльності.	1	2
15	5	Професійне виснаження педагога. Основні ознаки синдрому емоційного вигорання.	2	2
16	6	Особливості дистанційного навчання.	1	2
17	6	Психологічні впливи і стратегії у вихованні.	1	2
18	6	Психологія виховання особистості. Сутність критеріїв вихованості і виховного впливу.	1	2
19	6	Психологічні основи організації самовиховання.	1	1
20	7	Психологічна характеристика педагогічних позицій: позиція розуміння, позиція визнання, позиція прийняття учня (студента).	1	2
21	7	Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі.	1	1
22	7	Психологічні особливості діяльності та спілкування педагога у кризових умовах (умовах правового режиму воєнного стану).	2	2
		Всього годин	25	39

5. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка профільної школи» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

– тестування навчальних досягнень;
– поточне усне й письмове опитування;
– презентації результатів виконаних індивідуальних завдань;
– виступи на наукових заходах;
– оцінки за виконані практичні завдання;
– оцінки за реферативні повідомлення;
– модульне та підсумкове оцінювання.

6. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни використовуються такі форми контролю:

– поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;

– комплексна контрольна робота у формі тестування, яка вміщує питання з відповідного змістового модуля;

– модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля та модульної контрольної роботи;

– підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE).

7. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання на практичних заняттях:

За роботу на практичному занятті студент може отримати максимум **6 балів** (**3 бали** за участь в обговоренні питань теми під час заняття + **3 бали** за виконання поточних тестових завдань з теми).

Студенти, які з поважних причин були відсутні на практичному занятті і не змогли взяти участь в обговоренні питань семінару, натомість виконують індивідуальне завдання практичного характеру, що полягає у написанні есе та підготовці супровідної презентації, які розкривають тему цього завдання. Тема та терміни виконання індивідуального завдання узгоджуються з викладачем.

Усі студенти, які пропустили практичне заняття незалежно від причини, можуть виконати поточні тестові завдання з теми (під час встановлених графіком консультацій і терміни, узгоджені з викладачем).

– За участь в обговоренні питань теми під час заняття:

3 бали: студент демонструє ґрунтовні знання матеріалу в повному обсязі, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань, що обговорюються, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

2 бали: студент демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питаннях, що стосуються теми заняття, допускає помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

1 бал: студент демонструє фрагментарні знання матеріалу практичного заняття; відповідь містить грубі помилки в аналізі явищ, фактів, використанні психологічної термінології, відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблеми.

0 балів: студент не володіє знаннями з практичного заняття, відповідь неправильна або відсутня взагалі.

– За виконання завдання практичного характеру:

3 бали: студент на належному рівні виконав усі частини індивідуального завдання практичного характеру.

2 бали: студент виконав усі частини індивідуального завдання практичного характеру, але допустив неточності і помилки.

1 бал: студент виконав індивідуальне завдання практичного характеру не в повному обсязі, але відобразив усі його складові частини, допустивши при цьому грубі помилки, що спотворюють результат.

0 балів: студент не виконав індивідуальне практичне завдання або виконав його частково, не відобразивши у відповіді усі його складові частини.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Самостійна робота студента є однією з форм організації навчання, основною формою оволодіння навчального матеріалу у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Навчальний матеріал, опрацьований у процесі самостійної роботи, оцінюється на практичних заняттях під час усного обговорення питань, тестового контролю та за окремо виконані завдання практичного характеру за встановленою шкалою для оцінки роботи на практичних заняттях.

Питання, передбачені для засвоєння у процесі самостійної роботи, виносяться на підсумковий контроль.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у формі тестування на сервері електронних ресурсів Moodle. Тестові завдання передбачають питання з усіх тем робочої програми, у тому числі і завдання самостійної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують здобувачі з усього курсу

Модуль «Психологія профільної школи» (аудиторна і самостійна робота)	Модуль «Педагогіка профільної школи» (аудиторна і самостійна робота)	Підсумковий контроль (Екзамен)		Сума
		Психологія ПШ	Педагогіка ПШ	
30	30	20	20	100

Розподіл балів, які отримують здобувачі
з модуля «Психологія профільної школи»:

Аудиторна та самостійна робота (поточний контроль)			Підсумковий контроль (екзамен)	Сума
Пр. заняття 1	Пр. заняття 2	Пр. заняття 3		
6	6	6	20	50
Комплексна контрольна робота – 12				
30				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS 100-бальна	Оцінка ECTS літерна	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен	**залік**
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно	незараховано
0-34	F		

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Електронний інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Психологія та педагогіка профільної школи» в оболонці MOODLE. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4781
2. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій та інших медіа-матеріалів.
3. Комп’ютери з доступом до Інтернету – робота з Moodle, написання тестів поточного та підсумкового контролю.

Неформальна освіта

Якщо здобувач попередньо пройшов курс на одній із освітніх платформ та має відповідний сертифікат, результати цього курсу можуть бути враховані у межах навчальної дисципліни, або ж модуля навчальної дисципліни. Для зарахування дисципліни повністю, студент повинен звернутися до викладача впродовж перших десяти календарних днів семестру із підтверджуючими документами про

проходження курсу та інформацією про його тематичне наповнення. Для зарахування балів до певного модуля дисципліни – за 7 днів до завершення вивчення тем модуля і його закриття у системі.

Остаточна кількість балів залежить від:

- якості проходження курсу,
- відповідності тематики курсу навчальному модулю.

Приклади освітніх платформ:

Міжнародні платформи

- **Coursera** (https://www.coursera.org/) – курси від університетів і компаній.
- **edX** (https://www.edx.org/) – курси від Гарварду, MIT, інших університетів.
- **Udemy** (https://www.udemy.com/) – платформа з курсами на різні теми.
- **FutureLearn** (https://www.futurelearn.com/) – курси від британських університетів.

Українські платформи

- **Prometheus** (https://prometheus.org.ua/) – безкоштовні курси від українських університетів.
- **EdEra** (https://www.ed-era.com/) – інтерактивні курси та матеріали.

9. Рекомендована література

Основна

1. Державний стандарт профільної середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 851 від 25.07.2024 р.). https://www.kmu.gov.ua/storage/app/uploads/public/66a/3b9/644/66a3b96443c48380633931.pdf
2. Калениченко Р.А. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ : КНУБА, 2023. 196 с. https://repositary.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a7942d4d-eeba-47a9-9f41-2406b5903bd5/content
3. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
4. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 300 с.
5. Остополець І.Ю., Чернякова О.В. Психологія педагогічної діяльності: конспект лекцій. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. 75 с.
6. Психологія освіти / укладач А.Х. Гудімова. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2023. 42 с. https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni_materialy/metodychne_zabezpechenya/053_bakalavr/mr_psykhologiya_osvity.pdf

7. Радчук Г.К. Аксіопсихологія вищої школи : монографія / вид. друге, розширене і доповнене. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2014. 380 с.
8. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 168 с.
9. Степанов О.М. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2011. 416 с.

Допоміжна

1. Антонюк О. Позитивна психологія як важлива складова освітнього лідерства. *Український педагогічний журнал.* 2023. № 4. С. 121–130. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-121-130
2. Бєлєнька Г. Вплив ідей нової української школи на зміст діяльності педагогів закладів дошкільної освіти. Освітній простір України. *Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».* Івано-Франківськ, 2018. Випуск 12. С. 7-14.
3. Бондарчук О., Пінчук Н. Професійне психологічне благополуччя освітян та особливості його підтримки в кризових умовах сьогодення. *Київський журнал сучасної психології та психотерапії.* 2023. №5(1). С. 5-14. DOI: https://doi.org/10.48020/mppj.2023.01.01
4. Діяльнісна самореалізація особистості в освітньому просторі: монографія / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 262 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709731
5. Долинська Л.В., Матяш-Заяць Л.П. Психологія конфлікту: навч. посібник. Київ: Каравела, 2010. 303 с.
6. Заіка В.М., Басенко Р.О. Особливості мотивації педагогічної діяльності як чинник становлення особистості в освітньому інноваційному середовищі. *Імідж сучасного педагога*. 2022. 2(203). С. 30-35. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-2(203)-30-35 .
7. Закон України «Про освіту» (прийнятий ВР України 05.09.2017 року. Редакція від 16.08.2024 р.). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
8. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (прийнятий ВР України 16.01.2020 р. Редакція від 24.03.2024 р.). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
9. Закон України Про фахову передвищу освіту. Документ 2745-VIII, чинний, поточна редакція — Редакція від 24.03.2024, підстава - 3482-IX https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text
10. Засєкіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб. 2-ге вид. Київ : ВСВ «Медицина», 2018. 216 с.
11. Інклюзія від А до Я: нормативно-правові та методичні основи роботи педагогічних працівників в інклюзивно-освітньому середовищі: практ. посіб. / укл.: Н.В. Тарасенко, Л.В. Кондрацька, О.І. Рассказова. Харків: ТОВ

«Типографія «КСК», 2019. 98 с. http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/1155
12. Карамушка Л.М., Шевченко А.М. Психологічні чинники та умови забезпечення психологічного здоров'я менеджерів освітніх організацій. *Актуальні проблеми психології :* зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2017. Том І : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 47. С. 22-29.
13. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса : Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с.
14. Клочко А.О. Лідерство як модель ефективного управління освітньою організацією. У кн.: Освітнє лідерство: від теорії до практики: монографія. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С. 47-59. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659
15. Концепція Нової української школи. https://drive.google.com/file/d/0BzKkv8gxSZUkMzZMbWtPYU9IW
16. Кошіль О.П. Інноваційні практики професійного розвитку викладачів закладів фахової передвищої освіти. *«Наукові інновації та передові технології»*. № 6(34) 2024. С. 1231-1242. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741410/1/Article_Koshil.pdf
17. Кошіль О.П. Професійний розвиток викладачів закладів фахової передвищої освіти: основні вектори та виклики. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка»*). 2024. № 3(21). С. 800-813.
18. Кулик І.В. Психологія вищої школи: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 63 с.
19. Курок Р. Тенденції розвитку фахової передвищої освіти в сучасних умовах. Професійна педагогіка, 2021. С. 41-47. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728551/2/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2B07.07%2B%D1%83%D0%BA%D1%80.pdf
20. Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)». URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-stvorennya-bezpechnogo-osvitnogo-seredovisha-v-zakladi-osviti-ta-poperedzhennya-i-protidiyi-bulingu-ckuvannyu
21. Ліннік О., Божинський В., Гриневич Л., Крижановська В., Ніколаєв Є., Рій Г. Освіта під час війни: досвід українських шкіл. *Аналітичний звіт.* Київ: ГО «Куншт», Аналітичний центр «ОсвітАналітика» Університету Грінченка, 2024. 128 с.
22. Лиховид І. Якою буде оновлена старша профільна школа: учнівський вибір, формування профілів, два рівні. *Сайт НУШ*. 21 листопада 2023. https://nus.org.ua/articles/yakoyu-bude-onovlena-starsha-profilna-shkola-uchnivskyj-vybir-formuvannya-profiliv-dva-rivni/
23. Марковська М. Профільна, сучасна та автономна. Якою може й має бути

старша школа в Україні. (2024). https://life.pravda.com.ua/society/profilna-suchasna-ta-avtonomna-yakoyu-mozhe-y-maye-buti-starsha-shkola-v-ukrajini-300674/
24. Мешко Г.М. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я: монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 438 с.
25. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків : Вид. ВННОТ, 2019. С. 292-296.
26. Мешко Г.М., Мешко О.І. Антистресові саногенні технології підготовки майбутніх вчителів до здоров'ятворчої діяльності. *Педагогічний альманах: Збірник наукових праць* / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 41. С. 112-119.
27. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи.* Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Ґжесяк, І.Зимомря, В.Ільницький. Конін–Ужгород–Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721
28. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. *Humanitarium*. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.): Лисенко М.М., 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112. DOI: https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112
29. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітньо-наукового середовища в закладі вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2020. Випуск 2(47). С. 100-104. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.100-104
30. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Н.М. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
31. Омельченко А. Професійна компетентність вчителя НУШ. *Освітній проект «На Урок»* (опубліковано 09 листопада 2023). https://naurok.com.ua/prezentaciya-profesiyna-kompetentnist-vchitelya-nush-372084.html
32. Омельченко А. Професійна компетентність вчителя НУШ. *Освітній проект «На Урок»* (опубліковано 09 листопада 2023). https://naurok.com.ua/prezentaciya-profesiyna-kompetentnist-vchitelya-nush-372084.html

33. Особистісне професійне зростання: психологічні тренінги: навчальний посібник / за ред. Л.В. Долинської, О.В. Темрук. Київ : Каравела, 2019. 560 с.
34. Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С.Д. Максименка, В.Л. Зливкова, С.Б. Кузікової. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2015. 429 с.
35. Остополець І.Ю., Чернякова О.В. Психологія педагогічної діяльності: конспект лекцій. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 75 с.
36. Оцінювання професійних компетентностей вчителя початкових класів під час сертифікації. *Сайт Державної служби якості освіти України* (опубліковано 31 жовтня 2022). https://sqe.gov.ua/ocinyuvannya-15-profkompetentnostey-vchyteliiv-sertyfikaciya/
37. Пелагейченко В. Ключові компоненти компетентності вчителя. *Інтернет-ресурс Освіта.ua*. https://osvita.ua/school/method/9170/
38. Пилипенко О.В. Особистість учителя в організації випереджальної освіти для успішного розвитку особистості учня. *Інтернет-ресурс «Урок.ОСВІТА.ua»*. https://urok.osvita.ua/materials/edu_technology/dopovid-osobistist-ucitela-v-organizacii-viperedzalnoi-osviti-dla-uspisnogo-rozvitku-osobistosti-ucna/#google_vignette (опубліковано 3 квітня 2023).
39. Пінчук І.Я. Стрес і людина: медико-психологічна допомога при стресових розладах: метод.посіб. Київ : КАЛИТА, 2020. 92 с.
40. План заходів на 2017-2029 рр. із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 року). https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-planu-zahodiv-na-20172029-roki-iz-zaprovadzhennya-koncepciyi-realizaciyi-derzhavnoyi-politiki-u-sferi-reformuvannya-zagalnoyi-serednoyi-osviti-nova-ukrayinska-shkola
41. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Документ 722/2019, чинний, поточна редакція – Прийняття від 30.09.2019. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text
42. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти». «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста») (затверджений Мін. розвитку економіки України 23.12.2020 року). https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/Nakaz_2736.pdf
43. Профільна школа. Суть проблеми. (2024). https://uhp.org.ua/changes/profilna-shkola/
44. Профільна школа: навчання за експериментальними програмами. *Всеосвіта*. 01 квітня 2024. https://vseosvita.ua/c/news/post/102401
45. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / за ред. С.Д. Максименка, С.Б. Кузікової, В.Л. Зливкова. Київ ; Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка. Кн. 3. 2019.

538 с.
46. Радчук Г., Логвись О. Лідерські якості в цілісній структурі особистості педагога. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Вип. 4. 2021. С. 93-100.
47. Радчук Г.К. Становлення асертивності студентів як чинник попередження професійного вигорання у майбутніх фахівців. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2016. Вип. 1. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn_2016_1_10Vnadpn_2016_1_10(2).pdf
48. Раковець О., Раковець С. Компетентність педагога як основа його професійної майстерності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2021. № 1(105). С. 50-60. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2021.01/050-060
49. Саврасов М., Василевський В., Окороков Р. (2024). Концепція внутрішньої регуляції креативності суб'єкта освітньої діяльності. *Психологія і суспільство.* 2024. № 90(2). С. 107-117. https://pis.wunu.edu.ua/index.php/uapis/article/view/1291
50. Савчин М.В. Духовна парадигма психології: монографія. Київ: Академвидав, 2013. 247 с.
51. Савчин М.В. Здатності особистості : монографія. Київ : Академія, 2016. 285 с.
52. Савчин М.В. Здоров'я людини. Духовний, особистісний і тілесний виміри : монографія. Дрогобич : Просвіт, 2019. 229 с.
53. Савчук Є.Ю. Господарсько-правове регулювання діяльності суб'єктів надання освітніх послуг. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2020. № 5. С. 86-90. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0374/2020-5/19
54. Сергієнко Н.Ф. Професійна компетентність сучасного вчителя. http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_5/24.pdf (дата звертання 17.06.2025).
55. Сидоренко В. Інформаційно-ресурсне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах війни та повоєнного відновлення України. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. № 2(4). С. 1-11. https://lib.iitta.gov.ua/735127
56. Сидоренко В. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. Біла Церква: БІНПО, 2023. https://lib.iitta.gov.ua/734956
57. Соціально-педагогічні засади підготовки фахівців в умовах освітніх трансформацій: монографія / Антонова О.Є., Антонов О.В, Вознюк О.В., Дубасенюк О.А. і ін. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2023. 364 с.
58. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій: практичний посібник / за наук. ред. Т.М. Титаренко. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.
59. Старша профільна школа в Україні: основні етапи впровадження реформи й проблеми, з якими стикається пілотування академічних ліцеїв. *Сайт НУШ*.

26 березня 2024. https://nus.org.ua/news/starsha-profilna-shkola-v-ukrayini-osnovni-etapy-vprovadzhennya-reformy-j-problemy-z-yakymy-stykayetsya-pilotuvannya-akademichnyh-litseyiv/
60. Старша профільна школа: якою вона є та коли запрацює в Україні по-новому. 13 грудня 2023. https://varashosvita.rv.ua/novyny/item/3082-starsha-profilna-shkola-iakoiu-vona-ie-ta-koly-zapratsiuie-v-ukraini-po-novomu.html
61. Степанченко Н.І. Специфіка дослідницького інструментарію оцінки професійно-педагогічної мотивації в педагогічній діагностиці. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2012. № 9. С. 88-91.
62. Столяренко Л.Д. Психологія особистості: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
63. Теслюк В.М. Індивідуальний стиль педагогічного спілкування викладача: теоретико-методичний аспект : монографія. Київ : Ліра-К, 2016. 214 с.
64. Усе про профільну середню освіту. *Сайт Освіта.ua*. https://osvita.ua/school/topics/91588/
65. Що ж таке профільна освіта? *Сайт Профорієнтатор Україна*. https://proforientator.com.ua/ua/vopros-otvet-o-proforientatcii/shho-zh-take-prof%D1%96lna-osv%D1%96ta.html
66. Ягупов В. В. Професійний розвиток особистості фахівця: поняття, зміст та особливості. *Наукові записки НаУКМА*. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. 2015. Вип. 175. С. 22-28.
67. Goodyear V.A., Dudley D.A. «I'm a Facilitator of Learning!» Understanding What Teachers and Students Do Within Student-Centered Physical Education Models. *Quest*. Vol. 67. 2015. P. 274-289.
68. Meshko H.M., Meshko O.I., & Habrusieva N.V. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. 2023. Vol. 11. No. 1. P. 55-65. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.7
69. Meshko H.M., Meshko O.I. Life Management in the Coordinates of Preserving and Strengthening the Professional Health of a Teacher. *Formation of Innovative Potential of World Science*. Waterford (Republic of Ireland) : International Center of Scientific Research, 2025. P. 137-140. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36246
70. Meshko H., Meshko O., Mamychenko S., Barbashova I., Molchanova O., Dievochkina N. Postmodernist philosophy of psychology and pedagogy: practical aspects of implementation within the framework of a teacher's professional development. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies.* 2025. Vol. 6. No. 3. P. e25049. DOI: https://doi.org/10.51798/sijis.v6i3.1001
71. Meshko H.M., Meshko O.I. Formation of professional success as a psychological and pedagogical problem. *The recent achievements in psychology:* Proceedings International scientific conference (July 3-4, 2024, Wloclawek, Republic of

Poland). Riga (Latvia) : Baltija Publishing, 2024. P. 20-23. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-455-9-5
72. Rustan Effendi Y., Bafadal I., Sudana Degeng I.N., & Arifin I. The Construction Model of Inculcating Principal Humanistic Values in Forming a Characteristic School Environment. 2020. URL : https://www.semanticscholar.org/paper/The-Construction-Model-of-Inculcating-Principal-in-Effendi-Bafadal/e594645e534a4afb79c7fe87731c669ffc305080
73. Zebun Nisa Khan. Role of Education in Building Social Cohesion. *International Journal of Secondary Education*. 2016. Vol. 4, No. 2. P. 23-26.

10. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. URL : http://library.tnpu.edu.ua
2. ЕНМК НД Психологія і педагогіка вищої школи (модуль «Психологія вищої школи»). URL : https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782
3. Безкоштовні електронні підручники онлайн. URL : https://stud.com.ua/psihologiya
4. Навчальні матеріали онлайн. Психологія. URL : https://pidruchniki.com/psihologiya
5. Бібліотека навчальної і наукової літератури. URL : http://sbiblio.com/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/16.aspx
6. Безкоштовна бібліотека підручників. URL : http://www.info-library.com.ua
7. Електронні ресурси для підвищення навчальної мотивації та активної взаємодії: Kahoot!; Mentimeter; LearningApps

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Кафедра педагогіки та менеджменту освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. завідувача кафедри
Галина МЕШКО
“26” серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ (Модуль ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ)

(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Предметною спеціальністю А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Освітня програма «Середня освіта (Історія)»

Мова навчання українська

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма «Психологія та педагогіка профільної школи» (модуль «Педагогіка профільної школи») для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (історія)» спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціалізації А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)галузі знань А Освіта.

Розробники: **Радченко Ольга Яківна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти;

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Протокол №1 від “26” серпня 2025 року

В. о. завідувача кафедри педагогіки та менеджменту освіти _____Галина МЕШКО

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Середня освіта (Історія)
2	Спеціальність	А4 Середня освіта
3	Галузь знань	А Освіта
4	Ступінь вищої освіти	Другий (магістерський)
5	Статус дисципліни	Обов'язкова
6	Мова навчання	Українська
7	Курс	1
8	Семестр	1
9	Кількість змістових модулів	2
10	Форма підсумкового контролю	Екзамен
11	ІНДЗ	
11	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	3 (1,5)
12	Загальна кількість годин	45
13	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 20, заочна форма – 6
14	Лекції (год.)	Денна форма – 12, заочна форма – 2
15	Практичні заняття (год.)	Денна форма – 8, заочна форма – 4
16	Самостійна робота студента (год.)	Денна форма – 25, заочна форма – 39

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 44 % до 56 %

для заочної форми навчання – 13 % до 87 %

1. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка профільної школи» є формування у здобувачів освіти таких компетентностей:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу процесів та явищ в історії, механізмів та розуміння їх причинно наслідкових зв’язків.

ЗК 3. Здатність створювати стратегію діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних виробничих інтересів; організовувати свою роботу або роботу в команді, дотримуючись культури стосунків, готовності до критики і самокритики; здатність до саморозвитку і самовдосконалення.

ЗК 5. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей, норм службової етики, делікатність, толерантність, співчуття, професійний (педагогічний) оптимізм, дотримання норм і принципів професійної етики.

ЗК 6. Відкритість до нових знань, ідей і технологій; здатність продукувати не стандартні ідеї, творчо підходити до вирішення проблеми чи виконання завдань.

ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою; спілкуватися іноземною мовою; формувати та розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів (мовно комунікативна компетентність).

ФК 4. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню позитивну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною (психологічна компетентність).

ФК 5. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього 8 процесу; поціновувати та усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі (емоційно-етична компетентність).

ФК 6. Здатність до суб’єкт-суб’єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами, вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами (компетентність педагогічного партнерства).

ФК 7. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (інклюзивна компетентність).

ФК 11. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; аналізувати результати навчання здобувачів освіти; формувати спроможність у здобувачів освіти до самоцінювання і взаємооцінювання результатів навчання (оцінювально-аналітична компетентність).

ФК 12. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег; надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку, інноваційній діяльності (компетенція здатності до навчання впродовж життя).

ФК 13. Здатність визначати, формулювати та розв’язувати наукові проблеми, аналізувати соціально-значущі процеси та робити науково обґрунтовані висновки; здатність до перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету (загальнонаукова компетентність).

3. Програмні результати навчання

Вивчення курсу «Педагогіка профільної школи» забезпечує досягнення здобувачами освіти таких результатів навчання:

ПРН 3. Має глибокі знання з освітньої галузі/предмета та усвідомлює можливості їх інтеграції з іншими галузями/предметами; володіє методами формування в учнів цілісного уявлення про галузь/предмет на основі актуальних наукових досягнень; обізнаний із ключовими та предметними компетентностями, визначеними державним стандартом базової середньої освіти.

ПРН 4. Обізнаний з вимогами до результатів навчання, визначеними державним стандартом базової середньої освіти та типовими освітніми програмами; уміє визначати зміст навчального предмета і послідовність його вивчення з урахуванням вимог стандарту, освітніх програм, попередніх досягнень учнів та їхніх освітніх потреб.

ПРН 6. Обізнаний з методиками та технологіями моделювання змісту освіти; здатен обирати й застосовувати сучасні й дієві методики навчання, виховання та розвитку учнів. Має навички використання методик для формування ключових і предметних компетентностей учнів під час вивчення дисциплін громадянської та історичної освітньої галузі.

ПРН 8. Обізнаний з індивідуальними особливостями учнів (віковими, інтелектуальними, інтересами тощо) та їх впливом на засвоєння навчального матеріалу й процес соціалізації; знає, як виявляти та враховувати ці особливості в освітньому процесі.

ПРН 9. Здатен формувати навчальну мотивацію учнів і застосовувати стратегії, що підтримують розвиток позитивної самооцінки та я-ідентичності; вміє створювати учнівську спільноту, де кожен відчуває свою цінність і приналежність.

ПРН 10. Обізнаний з видами та інтенсивністю емоцій і почуттів, а також із причинами їх виникнення; здатен безпечно й конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, налагоджувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками, дотримуючись прав людини та загальновизнаних суспільних цінностей.

ПРН 11. Знає сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уважності, саморегуляції, стресостійкості та налагодженню взаєморозуміння.

ПРН 12. Володіє знаннями про переваги та ключові етапи встановлення суб’єкт-суб’єктних взаємин між учителем і учнями; здатен застосовувати механізми для ефективного налагодження таких взаємин.

ПРН 13. Володіє знаннями про інструменти забезпечення інклюзивного навчання, а також принципи, форми та методи підтримки осіб з особливими освітніми потребами; застосовує ці інструменти в освітньому процесі та знає, як надавати педагогічну підтримку таким особам.

ПРН 14. Обізнаний з ознаками безпечного освітнього середовища та основами профілактично-просвітницької роботи з питань безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

ПРН 15. Володіє навичками створення умов для збереження психічного здоров’я дітей та організації освітнього середовища з урахуванням вимог безпеки життєдіяльності, санітарних норм і правил.

ПРН 17. Орієнтується в принципах формування цілісного погляду на основи філософії як системи знань та науково обґрунтовує особливості виникнення й розвитку соціальних явищ в умовах сучасного державотворення.

ПРН 20. Володіє знаннями про вимоги до змістового наповнення освітнього середовища; здатен ефективно використовувати фізичний та інформаційний простори навчальних і інших приміщень закладу освіти як освітні ресурси.

ПРН 21. Володіє методами педагогічного проектування; здатен визначати цілі освітнього процесу, спираючись на прогностичні методи планування.

ПРН 25. Вміє взаємодіяти з учасника освітнього процесу, щодо прийняття спільних рішень.

ПРН 26. Вміє роз'яснювати учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі, його процедури та залучати здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіяти зі здобувачами освіти та їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу щодо планування подальшої освітньої траєкторії.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

Тема 1. Загальні основи педагогіки профільної школи

Предмет педагогіки профільної школи. Становлення і розвиток педагогіки профільної школи як науки. Основні категорії педагогіки профільної школи. Місце педагогіки профільної школи в системі педагогічних наук. Завдання педагогіки профільної школи.

Основні методологічні підходи функціонування профільної школи: диференційований, аксіологічний, системний, технологічний, діяльнісний, акмеологічний.

Тема 2. Сучасні тенденції розвитку профільної освіти в Україні

Реформування профільної освіти в Україні. Мета та ціннісні орієнтири профільної школи. Структура профільної школи: перший цикл - профільно-адаптаційний; другий цикл – профільний. Типи закладів профільної освіти (10–12-і класи академічних ліцеїв; заклади професійної (професійно-технічної) освіти; заклади фахової передвищої освіти (у частині здобуття повної загальної середньої освіти)). Документи про професійну (професійно-технічну) освіту.

Спрямування профільного навчання:

• академічне, як профільне навчання на основі поєднання змісту освіти,

визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти;

• професійне, як орієнтоване на ринок праці профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, та професійно орієнтованого підходу до навчання з урахуванням здібностей і потреб учнів.

Зміст освіти у профільній школі. Державний стандарт профільної середньої освіти. Освітні галузі: інформатика, громадянська та історична, мовно-літературна, природнича, мистецька, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, фізична культура, математична. Нормативні документи профільного закладу, в яких реалізується зміст освіти: навчальний план (базовий, типовий), типова освітня програма, модульна навчальна програма.

Тема 3. Оцінка ефективності організації профільного навчання. Індикатори якості

Індикатори, що можуть бути елементом для ранжування закладів освіти щодо їх спроможності здійснення ефективного профільного навчання: наявність якісного кадрового потенціалу закладу (фах, курси, результати) готовність до впровадження креативних педагогічних інновацій; чисельність учнівського контингенту; кількість претендентів на перше учнівське місце профілю; завантаженість профілю; відповідність матеріального-технічного забезпечення профілю у даному закладі; відсоток відповідності обраних профілів на ЗНО профільним предметом; сприятливий мікроклімат в закладі; відсоток випускників, які складають ЗНО з профільних предметів на високий, достатній, середній ,початковий рівень; відсоток учнів слухачів МАН, переможців МАН (олімпіад, конкурсу, проектів); наявність дієвої стратегії функціонування закладу; наступність допрофільної освіти та фахової освіти; наявність ефективних інституцій громадського управління закладу освіти; активність колективу закладу освіти; наявність дієвих угод співпраці з стейкхолдерами з питань функціонувань профілів; наявність авторських освітніх програм закладу.

Тема 4. Основні суб'єкти освітнього процесу у профільному закладі освіти

Вчитель/викладач закладу профільної освіти. Специфіка діяльності педагога закладу профільної освіти. Завдання, права та обов'язки вчителя/викладача закладу профільної освіти. Вимоги до особистості педагогічного працівника закладу профільної освіти. Його педагогічна майстерність, педагогічний професіоналізм. Педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів профільної освіти.

Здобувачі освіти (вихованці, здобувачі освіти) закладу профільної освіти як суб'єкти освітнього процесу.

Змістовий модуль 2

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

Тема 5. Сучасні педагогічні технології, методи, засоби та форми організації навчання в умовах профільної освіти

Поняття про педагогічні технології. Основні технології навчання, які використовуються у освітньому процесі закладу профільної освіти: проблемне навчання, диференційоване навчання у профільній школі, технології розвивального навчання, використання ділових та рольових ігор у навчальному процесі, кредитно-модульна (рейтингова) система навчання у профільній школі; дистанційне та змішане навчання та особливості його організації.

Методи навчання у закладі профільної освіти. Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання за різними ознаками (за джерелом одержання знань, за характером пізнавальної діяльності, бінарна класифікація та ін.). Особливості використання у профільній школі загальних методів навчання (словесних, наочних, практичних). Характеристика методів навчання за характером пізнавальної діяльності (методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання навчальної діяльності, методи контролю і самоконтролю у навчанні). Інтерактивні методи навчання, сучасні онлайн ресурси і можливості їх використання у профільній школі.

Особливості інтегрованих уроків.

Тема 6. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль результатів навчальної діяльності здобувачів освіти. Функції контролю (освітня, діагностична, стимулююча, розвивальна, управлінська, виховна, оцінювальна). Вимоги до організації контролю за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти: індивідуальний характер контролю успішності, систематичність контролю, достатня кількість даних для оцінки знань, об’єктивність, єдність вимог викладачів до оцінювання знань студентів, оптимізація контролю знань, гласність, всебічність, тематична спрямованість, дотримання етичних норм, професійна спрямованість.

Методи контролю успішності здобувачів освіти: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, графічний контроль, програмований контроль, практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. Форми контролю: індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка, колоквіум, заліки, курсові роботи, дипломні роботи, державні іспити.

Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Критерії оцінювання навчальних досягнень. Норми оцінювання. Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень.

Тема 7. Інноваційні технології виховання здобувачів освіти

Загальні методи виховання. Поняття методу виховання. Метод, прийом, засіб виховання. Класифікація методів виховання: методи формування свідомості (бесіда, лекція, диспут, метод прикладу); методи формування суспільної поведінки (вимога, громадська думка, вправляння, привчання, доручення); методи стимулювання поведінки і діяльності (змагання, заохочення, покарання). Методи контролю й аналізу ефективності виховання.

Інноваційні технології виховання.

Використання виховних можливостей навчальних предметів у закладі профільної освіти.

Позааудиторна виховна робота у закладі профільної освіти.

4.2.Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогіки профільної школи								
Тема 1. Загальні основи педагогіки профільної школи	4	1		3	4,5	0.5		4
Тема 2. Сучасні тенденції розвитку профільної освіти в Україні	6	2	1	3	6,5	0.5	2	4
Тема 3. Оцінка ефективності організації профільного навчання. Індикатори якості	5	1	1	3	5			5
Тема 4. Основні суб’єкти освітнього процесу у профільному закладі освіти	7	2	2	3	6			6
Усього за модуль 1	22	6	4	12	22	1	2	19
Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання та виховання у профільній школі								
Тема 5. Сучасні педагогічні технології, методи, засоби та форми організації навчання в умовах профільної освіти	8	2	2	4	6			6

Тема 6. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	7	2		5	9,5	0.5	2	7
Тема 7. Інноваційні технології виховання здобувачів освіти	8	2	2	4	7,5	0,5		7
Разом за змістовим модулем 2	23	6	4	13	23	1	2	20
Всього годин	**45**	**12**	**8**	**25**	**45**	**2**	**4**	**39**

4.3. Теми лекцій

№ теми	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Загальні основи педагогіки профільної школи	2	0,5
2	Сучасні тенденції розвитку профільної освіти в Україні	2	0,5
3	Оцінка ефективності організації профільного навчання. Індикатори якості	2	
4	Основні суб'єкти освітнього процесу у профільному закладі освіти	2	
5	Сучасні педагогічні технології в умовах профільного навчання	2	0,5
6	Форми організації навчання у профільній школі	2	0,5
	Всього годин	12	2

4.4. Теми практичних занять

№ теми	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Реформа профільної освіти України. Індикатори якості	2	2
2	Суб'єкти освітнього процесу	2	
3	Ресурси, що дозволяють реалізувати інтерактивне навчання у профільній школі	2	
4	Інноваційні технології виховання	2	2
	Всього годин	8	4

4.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	заочна
1.	Історія розвитку та становлення профільної школи	2	4
2.	Порівняльний аналіз системи профільної освіти України та однієї із зарубіжних країн	2	3
3.	Аналіз відповідності цілей профільної школи вимогам сучасного ринку праці	2	2
4.	Інноваційні практики професійного розвитку викладачів закладів профільної освіти	2	3
5.	Прийоми стимулювання в учнів зацікавленості в навчанні	2	3
6.	Аналіз Закону України про профільну освіту	2	3
7.	Педагогічні умови ефективної організації самостійної роботи	1	3
8.	Основні критерії ефективності технології навчання у профільній школі	2	3
9.	Індивідуалізація навчання у профільній школі	2	3
10	Аналіз зарубіжного досвіду організації профільного навчання	2	3
11	Зміст методичної роботи у закладах профільної освіти	2	3
12	Актуальність методів оцінювання ефективності організації профільного навчання	2	3
13	Аналіз індикаторів, що можуть бути елементом для ранжування закладів освіти щодо їх спроможності здійснення ефективного профільного навчання.	2	3
	Всього годин	**25**	**39**

5. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення «Педагогіка профільної школи» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

– стандартизовані тести;
– поточне опитування (усне, письмове);
– презентації результатів виконаних індивідуальних завдань;
– аналіз нормативно-правових документів;
– моделювання;
– мікровикладання.

6. Форми контролю

У процесі вивчення курсу «Педагогіка профільної школи» використовуються такі форми контролю:

– поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;

- комплексна контрольна робота у тестовій формі, яка проходить у формі тестування і включає питання з усього курсу;

– модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;

– підсумкова контрольна робота (тестування).

7. Критерії оцінювання результатів навчання

За роботу на практичному занятті студент може отримати максимум **6 балів** (**3 бали** за участь в обговоренні питань теми під час заняття + **3 бали** за виконання поточних тестових завдань з теми).

Студенти, які з поважних причин були відсутні на практичному занятті і не змогли взяти участь в обговоренні питань семінару, натомість виконують індивідуальне завдання практичного характеру, що полягає у написанні есе та підготовці супровідної презентації, які розкривають тему цього завдання. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань вміщена у робочій програмі дисципліни. Тема та терміни виконання індивідуального завдання узгоджуються з викладачем.

Для студентів, які пропустили практичне заняття без поважних причин, виконання індивідуального практичного завдання не передбачається.

Усі студенти, які пропустили практичне заняття незалежно від причини, можуть виконати поточні тестові завдання з теми (у час і терміни, узгоджені з викладачем).

– За участь в обговоренні питань теми під час заняття:

3 бали: студент демонструє ґрунтовні знання матеріалу в повному обсязі, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань, що обговорюються, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

2 бали: студент демонструє повні, систематичні знання з теми заняття, вміє вільно висловлювати думку з проблемних питань, самостійно аналізує навчальний матеріал, однак при викладі матеріалу студент допускає несуттєві помилки.

1 бал: студент демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питаннях, що стосуються теми заняття, допускає суттєві помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

0 балів: студент не володіє знаннями з практичного заняття, відповідь неправильна або відсутня взагалі.

– За виконання індивідуального завдання практичного характеру:

3 бали: студент на належному рівні виконав усі частини індивідуального завдання практичного характеру.

2 бали: студент на належному рівні виконав усі частини індивідуального завдання практичного характеру, але допустив неточності і несуттєві помилки.

1 бал: студент виконав частково індивідуальне завдання практичного характеру, допустивши помилки, що мають суттєвий характер.

0 балів: студент не виконав індивідуальне практичне завдання або виконав його частково, не відобразивши у відповіді усі його складові частини.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Самостійна робота студента є однією з форм організації навчання, основною формою оволодіння навчального матеріалу у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Зміст самостійної роботи з конкретної дисципліни може складатися з таких видів роботи: підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських, тощо); виконання практичних завдань протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни, проходження тестування у системі MOODLE.

У процесі вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка профільної школи» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: стандартизовані тести, поточне опитування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виконання практичних завдань, есе, реферати, короткі конспекти, карти знань.

Навчальний матеріал, опрацьований у процесі самостійної роботи, оцінюється на практичних заняттях та під час комплексної контрольної роботи.

Питання, передбачені для засвоєння у процесі самостійної роботи, виносяться на підсумковий контроль.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у формі тестування на сервері електронних ресурсів Moodl. Тестові запитання передбачають питання з усіх тем робочої програми у тому числі і самостійної роботи.

8. Розподіл балів, які отримують студенти з курсу «ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ» (модуль «Педагогіка профільної школи»)

Розподіл балів, які отримують здобувачі у межах усього курсу:

Модуль «Психологія ПШ» (аудиторна і самостійна робота)	Модуль «Педагогіка ПШ» (аудиторна і самостійна робота)	Підсумковий контроль (екзамен)		Сума
		Психологія ПШ	Педагогіка ПШ	
30	30	20	20	100
		40		

Розподіл балів, які отримують здобувачі з модуля «Педагогіка профільної школи»:

Аудиторна робота (поточний контроль)				Підсумковий контроль (екзамен)	Сума
Пр. зан. 1	Пр. зан. 2	Пр. зан. 3	Пр. зан. 4		
6	6	6	6	20	50
Комплексна к.р. - 6					
30					

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	**A**	відмінно	зараховано
85-89	**B**	добре	
75-84	**C**		
65-74	**D**	задовільно	
60-64	**E**		
35-59	**Fx**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	**F**	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

4. Електронний інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни Психологія і педагогіка профільної школи» (модуль «Педагогіка профільної школи») в оболонці MOODLE.
5. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій.
6. Комп'ютери з доступом до Інтернету – проведення підсумкового контролю.

10. Рекомендована література

Базова

1. Візія майбутнього освіти і науки України. URL : https://mon.gov.ua/viziya-maybutnogo-osviti-i-nauki-ukraini
2. Горіховський М., Оганесян В. Використання різних видів навчання студентів фахової передвищої освіти в умовах війни, теорія та практика. *Український педагогічний журнал*, 2022. С. 77-89. URL: https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/613
3. Державний стандарт профільної середньої освіти. URL : https://nus.org.ua/news/uryad-ukrayiny-zatverdyv-derzhavnyj-standart-profilnoyi-serednoyi-osvity/
4. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет); наук. ред. Н.П. Муранова. Київ.: НАУ, 2020. 154 с.
5. Дубасенюк О.А. Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога: Монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2005. 367 с. URL : http://eprints.zu.edu.ua/29346/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84i%D1%8F_2005.pdf
6. Загородня А. А. Профільне навчання як форма радикальної диференціації освітнього процесу. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки.* № 2 (35). 2020 С. 17-22. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-2-02 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737023/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%90.%D0%90..pdf
7. Закон України Про фахову передвищу освіту. Документ 2745-VIII, чинний, поточна редакція — Редакція від 24.03.2024, підстава - 3482-IX https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text
8. Каленський, А. А., Лузан, П. Г., Ваніна, Н. В. та Пащенко, Т. М.,. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика; монографія. Житомир: «Полісся». 2018.

9. Коломієць Н. Особистісно-професійний розвиток педагога: поняття і зміст. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету.* 2021. № 4, С. 72-79. Doi: https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2021.250154

10. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі. https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4206

11. Кошіль О.П. Інноваційні практики професійного розвитку викладачів закладів фахової передвищої освіти. *«Наукові інновації та передові технології».* № 6(34) 2024. С. 1231-1242. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741410/1/Article_Koshil.pdf

12. Кошіль О.П. Професійний розвиток викладачів закладів фахової передвищої освіти: основні вектори та виклики. *Вісник науки та освіти* (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», 2024, № 3. (21). С. 800-813. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740242/1/%D0%92%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%203%2821%29%203_removed_Koshil.pdf

13. Курок Р. Тенденції розвитку фахової передвищої освіти в сучасних умовах. Професійна педагогіка, 2021. С. 41-47. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728551/2/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2B07.07%2B%D1%83%D0%BA%D1%80.pdf

14. Освітні технології / за ред. О. М. Пєхоти. К. : А.С.К., 2002. 255 с.

15. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. Документ 1341-2011-п, чинний, поточна редакція — Редакція від 02.07.2020, підстава - 519-2020-п. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12

16. Равчина Т. Шемелюк Г. Організація освітнього процесу в системі фахової передвищої освіти у вимірі законодавчих змін. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, 34. 2019. С. 198-208.

17. Реформа профільної освіти URL : https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/04/08/Reforma.profilnoyi.osvity-Kontseptualni.zasady.08.04.2024.pdf

18. Сеїтосманов Айдер, Мархевські Войтек, Фасоля Олег Старша профільна школа: кроки до Становлення: Методичні рекомендації. URL : https://decentralization.ua/uploads/library/file/483/4.pdf

19. Соціально-педагогічні засади підготовки фахівців в умовах освітніх трансформації: монографія / Антонова О.Є., Антонов О.В, Вознюк О.В., Дубасенюк О.А., Левченко С.В., Самойленко О.А., Сидорчук Н.Г., Щерба Н.С., Яценко С.Л. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2023. 364 с.

20. Технології профільного навчання : кол. монографія / [авт. кол.: Г.О. Васьківська, С.В. Косянчук, В.І. Кизенко, О.В. Барановська, Л.В. Шелестова, О.П. Кравчук] ; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Г.О. Васьківської]. Київ: Педагогічна думка, 2020. 304 с.

21. Топузов О. М., Малихін О. В., Алєксєєва С. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ :

Видавничий дім «Освіта», 2024. 99 с. URL : https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi79/0059031.pdf

22. Чайка В.М. Основи дидактики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Академвидав, 2011.

23. Ягупов В. В. Професійний розвиток особистості фахівця: поняття, зміст та особливості. *Наукові записки НаУКМА. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота*. 2015. Вип. 175. С. 22-28.

Допоміжна

1. Алєксєєва С. Організація освітнього процесу в старшій профільній школі в умовах непередбачуваних глобальних впливів. Scientific Collection «InterConf», (114): with the Proceedings of the 10 rth International Scientific and Practical Conference «International Forum: Problems and Scientific Solutions» (June 26- 28, 2022). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2022. С.102-108. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731128

2. Алєксєєва С. Професійний вектор індивідуалізації навчання в профільній старшій школі. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції*, м. Київ; Тарту, 07 лютого 2022 р. Київ; Тарту: ГО «ВАДНД», 2022. С 212 – 217 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729934

3. Алєксєєва С. Технологія формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів профільної школи. Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): електронний журнал. N 5(5) 2021. С. 58 – 68 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5(5)-58-68 URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729321

4. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект) Х. : Скорпіон, 2000. 120 с.

5. Горіховський, М. В. Перспективи розвитку фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації. Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика. 2021. С. 31–32. https://www.researchgate.net/publication/344690392_Perspektivi_rozvitku_fahovoi_peredvisoi_osviti_

6. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2012. 502 с.

7. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ.: НАУ, 2020. 154 с.

8. Єрмоленко А.Б. Соціально-педагогічні аспекти освіти здобувачів різних категорій в закладах фахової передвищої освіти. *Modern engineering and innovative*, 2024 Issue 31 / Part 6. С. 76-85. URL:

https://moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit31-00-028/7280
9. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. К., 2004. 9 с.
10. Кузьменко Л. Профілактика емоційного вигорання : тренінг для педагогів. *Психолог. Шкільний сві*т. 2014. № 22. С. 27-30.
11. Падалка О. С. та ін. Педагогічні технології. К. : вид-во «Українська енциклопедія» ім. М. П. Бажана, 1995. 253 с.
12. Парфьонова Т. Профілактика емоційного вигорання : семінар-тренінг для педагогів. *Психолог. Шкільний світ.* 2013. № 3. С. 37-39.
13. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті. К., 2001.
14. Подмазін С. І. Особистісно-орієнтований освітній процес: Принципи. Технології. *Педагогіка і психологія*. 1997. №2. С. 37–43.
15. Положення про дистанційне навчання, від 8 вересня 2020 р. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-distancijnogo-navchannya-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-94735224-vid-28-veresnya-2020-roku
16. Полудьонна Н.С. Якість освіти як умова сталого розвитку людства. *Сучасний вимір психології та педагогіки* : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22–23 травня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020.
17. Постова, С., Федорчук, А., Шмалюк, М. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти в умовах дистанційного навчання. Нові технології навчання, 2021. (95), С.186–193. URL: http://journal.org.ua/index.php/ntn/article/download/219/288
Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, 1 груд. 2016 р. / М-во освіти і науки України, НАПН України, Ін-т проф.-техн. освіти НАПН України, Акад. спец. педагогіки ім. М. Гжегожевської, Goethe-Institut в Україні; редкол.: В. О. Радкевич (голова) та ін. Київ; Павлоград: ІМА-прес, 2016. 283 с.
18. Професійна освіта як складова забезпечення кваліфікованого кадрового потенціалу України: проблеми та шляхи вирішення : матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України, 1 черв. 2016 р. / Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти; упоряд. Ю. П. Дяченко; редкол.: О. В. Співаковський (голова) та ін.. Київ: Парлам. вид-во, 2016. 318 с.
19. Радченко О. Я. Інноваційні технології як складова освітнього середовища сучасного закладу освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 70-83.
20. Радченко О. Я. Шляхи формування творчої особистості майбутнього педагога у процесі вивчення педагогічних дисциплін *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2019. № 66 С.157-163.
21. Романова С. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник*

Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. 2010. Вип. 3. С. 83-86.

22. Соколова І. В. Технології організації методичної роботи. *Педагогічні технології у неперервній професійній освіті*. К., 2001. С. 440–457.