МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри

_____
д.п.н., проф. Мар'яна СОКОЛ
Протокол № 1 від 01.09. 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРАКТИКУМ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ» (АНГЛІЙСЬКА)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань А Освіта
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність А4 Середня освіта (Географія)
(код і найменування спеціальності)

Предметні спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія)

Освітня програма Середня освіта (Географія)
(найменування освітньої програми)

2026 - 2027 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з іноземної мови (англійська)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Географія)» за предметною спеціальністю А4.07 «Середня освіта (Географія)», галузі знань А «Освіта».

.

Розробник:

ЗАБЛОЦЬКА Любов – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Середня освіта (Географія)
2	Спеціальність	А4. Середня освіта (за предметними спеціальностями)
3	Предметні спеціальності	А4.07 Середня освіта (Географія)
4	Галузь знань	А Освіта
5	Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
6	Форма навчання	очна (денна), дуальна
7	Статус дисципліни	обов'язкова
8	Мова навчання	англійська, українська
9	Курс	перший
10	Семестр	другий
11	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	4
12	Загальна кількість годин	120
13	Кількість змістових модулів	2
14	Розподіл годин за формами навчання	
	Практичні заняття (год.)	денна форма – 60 год дуальна форма навчання – 60 год.
	Лекції (год.)	денна форма – 0
	Самостійна робота студента (год.)	денна форма навчання – 60 год. дуальна форма навчання – 60 год.
15	Вид ІНДЗ	–
16	Форма підсумкового контролю	залік
14	Електронна адреса дистанційного курсу	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3820

Примітка.
Частка годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 50% до 50 %;
для дуальної форми навчання – 50% до 50 %;

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Практикум з іноземної мови (англійська)» є розвиток іншомовної комунікативної компетентності магістрантів спеціальності «Середня освіта (Географія)», необхідної для ефективної професійної, академічної та педагогічної діяльності. У межах курсу формуються вміння використовувати англійську мову для фахового спілкування у сфері географії та географічної освіти, опрацьовувати спеціалізовані англомовні тексти, аналізувати карти, таблиці, діаграми та графіки, презентувати результати наукових досліджень, аргументовано висловлювати власну позицію, брати участь у професійних дискусіях, а також розробляти й проводити окремі елементи уроку географії англійською мовою. Рівень володіння мовою, на який орієнтована дисципліна, відповідає стандарту «Незалежний користувач» (B2+), що є необхідною умовою для роботи в умовах міжнародної та міжкультурної співпраці.

3. Компетентності та результати навчання

Вивчення дисципліни передбачає формування у здобувачів таких *загальних компетентностей*

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність до навчання впродовж життя.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземними мовами.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК13. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному, інформаційному середовищі за фахом.

ФК16. Здатність володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності.

Результати навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Практикум з іноземної мови (англійська)» ЗВО повинні засвоїти знання, набути практичні вміння та навички, які необхідні для іншомовного спілкування та подальшого навчання, а саме:

ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією в професійній діяльності, презентації власних і спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН 21. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН 22. Володіє основами іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності, здатний удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Навчальні дисципліни «Іноземна мова з елементами спеціалізації», «Іноземна мова у фаховій комунікації» є пререквізитами до освітнього компоненту «Практикум з іноземної мови (англійська)».

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Academic and Professional Communication in Geography

Topic 1. Geography and Geographical Education: Key Concepts and Professional Vocabulary.
Topic 2. Describing Geographical Processes, Phenomena, and Spatial Patterns.
Topic 3. Working with Geographical Data, Maps, Charts, and Visual Information.
Topic 4. Academic Reading and Writing in Geography.
Topic 5. Presenting Geographical Research and Academic Projects.

Змістовий модуль 2. English for Geography Teaching and Professional Communication
Topic 6. Teaching Geography in English: Classroom Language and Instructional Strategies.
Topic 7. Teaching Geography in English: Classroom Language and Instructional Strategies.
Topic 8. Climate Change, Natural Hazards and Human–Environment Interaction.
Topic 9. Geographical Case Studies and Problem-Based Learning.
Topic 10. Professional Communication and International Cooperation in Geography Education.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**			
	денна форма			
	Усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Academic and Professional Communication in Geography				
Topic 1. Geography and Geographical Education: Key Concepts and Professional Vocabulary.	12		6	6
Topic 2. Describing Geographical Processes, Phenomena and Spatial Patterns.	12		6	6
Topic 3. Working with Geographical Data, Maps, Charts and Visual Information.	12		6	6
Topic 4. Academic Reading and Writing in Geography.	12		6	6
Topic 5. Presenting Geographical Research and Academic Projects.	12		6	6
Разом за ЗМ 1	**60**		**30**	**30**
Змістовий модуль 2. English for Geography Teaching and Professional Communication				
Topic 6. Teaching Geography in English: Classroom Language and Instructional Strategies	12		6	6
Topic 7. Global Environmental Challenges and Sustainable Development.	12		6	6
Topic 8. Climate Change, Natural Hazards and Human-Environment Interaction.	12		6	6
Topic 9. Geographical Case Studies and Problem-Based	12		6	6

Learning.				
Topic 10. Professional Communication and International Cooperation in Geography Education	12		6	6
Разом за ЗМ 2	**60**		**30**	**30**
Всього	**120**		**60**	**60**

5.3. Теми практичних занять.

№ з/п	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	дуальна форма
1	**Topic 1.** Geography and Geographical Education: Key Concepts and Professional Vocabulary.	6	6
2	**Topic 2.** Describing Geographical Processes, Phenomena and Spatial Patterns.	6	6
3	**Topic 3**. Working with Geographical Data, Maps, Charts and Visual Information.	6	6
4	**Topic 4.** Academic Reading and Writing in Geography.	6	6
5	**Topic 5.** Presenting Geographical Research and Academic Projects.	6	6
6	**Topic 6.** Teaching Geography in English: Classroom Language and Instructional Strategies	6	6
7	**Topic 7.** Global Environmental Challenges and Sustainable Development.	6	6
8	**Topic 8.** Climate Change, Natural Hazards and Human-Environment Interaction.	6	6
9	**Topic 9.** Geographical Case Studies and Problem-Based Learning.	6	6
10	**Topic 10**. Professional Communication and International Cooperation in Geography Education	6	6
	Всього годин	**60**	**60**

5.4. Самостійна робота.

№ з/п	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	дуальна форма
1.	Підготовка до практичних занять	20	20
2.	Самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни	20	20
2.1	Professional vocabulary in Geography. Terminology building. Articles with geographical names.	2	2
2.2	Describing processes and spatial patterns. Sequence markers. Passive Voice in Scientific Description	2	2
2.3	Reading and interpreting maps, charts, and diagrams. Prepositions of location and direction. Comparative structures.	2	2
2.4	Academic reading strategies (skimming, scanning). Paragraph structure. Linking words and cohesive devices.	2	2

2.5	Structuring an academic presentation. Signposting language. Reported Speech.	2	2
2.6	Classroom language for teaching Geography. Modal verbs of instruction and obligation.	2	2
2.7	Vocabulary of environmental and sustainability issues. Conditional sentences (Types 1–2).	2	2
2.8	Describing cause-and-effect relationships (climate change, natural hazards). Participle Constructions.	2	2
2.9	Analysis of case studies. Problem-solution text structure. Modal verbs of probability.	2	2
2.10	Professional correspondence and international communication. Formal and informal register.	2	2
3.	Проходження тестування в системі MOODLE	20	20
	Всього годин	**60**	**60**

6. Форми та методи навчання

Форми навчання: практичні заняття; індивідуальні та групові консультації; самостійна робота здобувачів вищої освіти; дистанційне навчання із застосуванням електронних освітніх платформ і цифрових ресурсів.

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні (демонстрація, візуалізація, мультимедійні презентації, відеоматеріали); практичні (виконання практичних завдань, моделювання ситуацій партнерської взаємодії); проблемно-пошукові (проблемний виклад, евристична бесіда, аналіз проблемних освітніх ситуацій); інтерактивні (мозковий штурм, робота в парах і малих групах, дискусії, рольові та ділові ігри); кейс-метод (case study); метод моделювання професійних ситуацій; рефлексивні методи та самооцінювання; інформаційно-комунікаційні методи із застосуванням цифрових технологій та онлайн-ресурсів.

Формування м'яких навичок

Вивчення навчальної дисципліни «Практикум з іноземної мови (англійська)» сприяє формуванню м'яких навичок здобувачів. Це відбувається завдяки використанню різних форм і методів навчання, притаманних практичному курсу:

- Дискусії та дебати тренують критичне мислення. Здобувачі вчаться уважно слухати, наводити аргументи та обґрунтовувати свою позицію.
- Робота в парах і малих групах формує навички командної роботи. Здобувачі вчаться співпрацювати, брати на себе лідерську роль, розподіляти завдання та ухвалювати спільні рішення.
- Кейс-метод, моделювання професійних ситуацій і рольові ігри сприяють розвитку емпатії, емоційного інтелекту, гнучкості, конструктивної комунікації, здатності розв'язувати конфлікти та діяти в нестандартних професійних ситуаціях.
- Виконання завдань із самостійної роботи сприяє розвитку ініціативності, креативності, самостійності, відповідальності, навичок планування, прийняття рішень і презентації результатів.
- Рефлексія та самооцінювання сприяють розвитку самоусвідомлення, здатності аналізувати власну діяльність, визначати напрями професійного саморозвитку та вдосконалення.
- Використання цифрових технологій та онлайн-ресурсів формує інформаційну грамотність, цифрову компетентність, адаптивність і здатність ефективно організовувати професійну комунікацію в цифровому середовищі.

7. Засоби оцінювання, методи навчання та демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей (англійська)» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:
– стандартизовані тести;
– поточне опитування;
– презентації результатів виконаних самостійних завдань

Методи демонстрування результатів навчання:
– усне монологічне та діалогічне мовлення іноземною мовою;
– участь у бесідах, дискусіях;
– виконання лексико-граматичних вправ і тестових завдань;
– написання повідомлень та інших письмових робіт;
– підготовка та представлення індивідуальних і групових проєктів;
– підготовка усних і мультимедійних презентацій;
– демонстрування здатності застосовувати іншомовні знання, уміння та навички в академічних, професійних і повсякденних комунікативних ситуаціях

8. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей (англійська)» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань із самостійної роботи; формами поточного контролю є усне й письмове опитування, а також комп'ютерне тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE.
- підсумковий контроль проводиться у формі заліку шляхом накопичення балів за усі теми та завдання із самостійної роботи на останньому занятті.

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання. Політика оцінювання

Поточне оцінювання знань та вмінь на практичних заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою відповідно до інтегрованих критеріїв, що охоплюють чотири види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо) та використання мовного матеріалу (лексика, граматика).

Оцінка за кожну тему визначається як середнє арифметичне отриманих оцінок за виконання всіх видів робіт і заокруглюється до цілого числа за математичними правилами.

Оцінювання поточних тестових завдань

Бали	Відсоток виконаних завдань від загальної кількості
Відмінно / 5 балів	90-100 %
Добре / 4 бали	75-89 %
Задовільно / 3 бали	60-74 %
Незадовільно / 2 бали	40-59 %
Незадовільно / 1 бал	1-39 %

Критерії оцінювання на практичних заняттях

Оцінка	Рівень навчальних досягнень	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10-9 **Відмінно**	**Високий**	Здобувач демонструє ґрунтовне засвоєння навчального матеріалу на рівні творчого використання. **Говоріння:** Уміє без підготовки логічно побудувати монологічне висловлювання обсягом 13–15 речень та вести бесіду в межах вивчених тем, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонетичних помилок, підтримувати бесіду. **Аудіювання/Читання:** Розуміє тривале мовлення / читає тексти з повним розумінням, розуміє логічні зв'язки, аналізує інформацію та робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. **Письмо:** Уміє надати інформацію в письмовому вигляді відповідно до комунікативного завдання, висловлюючи власне ставлення до проблеми, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. Допускається наявність несуттєвих орфографічних помилок (1-2), які не порушують акт комунікації.
8-7 **Добре**	**Достатній**	Здобувач демонструє достатньо повні знання програмного матеріалу на рівні аналогічного відтворення, грамотно й по суті викладає його, не допускає істотних неточностей. **Говоріння:** Уміє зв'язано висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, робити повідомлення з теми обсягом не менше 10–12 речень, простими поширеними реченнями передавати зміст прочитаного / почутого / побаченого, підтримувати бесіду, висловлюючи власне ставлення. **Аудіювання/Читання:** Розуміє основний зміст текстів, сприймає більшу частину необхідної інформації. Під час читання вміє знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки. **Письмо:** Уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, використовуючи ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури. Допускається ряд орфографічних помилок (3), які не утруднюють розуміння інформації, та незначні лексичні/граматичні/стилістичні помилки (2).
6-5 **Задовільно**	**Середній**	Здобувач демонструє знання лише основного матеріалу, не розуміє його деталей і нюансів, порушує послідовність викладу. Допускає суттєві помилки. **Говоріння:** Уміє побудувати монологічне висловлювання обсягом не менше 10 речень, розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас. Допускає незначні помилки під час використання лексичних одиниць, але всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. **Аудіювання/Читання:** Розуміє незначну частину основного змісту текстів відповідно до вивченого

Оцінка	Рівень навчальних досягнень	Критерії оцінювання навчальних досягнень
		матеріалу. Уміє знаходити необхідну інформацію за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. **Письмо:** Уміє написати коротке повідомлення за зразком, але зміст може бути посереднім, із вживанням недостатньої кількості з'єднувальних кліше та обмеженою різноманітністю структур. Допустима кількість орфографічних помилок – 4–5, лексичних/граматичних/стилістичних – 5.
4-3 Незадовільно	**Низький**	Здобувач не знає значної частини програмного матеріалу або погано в ньому орієнтується, робить суттєві помилки. З великими труднощами виконує практичні завдання. **Говоріння:** Знає найпоширеніші вивчені слова і словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні; має труднощі у вирішенні комунікативного завдання та під час діалогічного мовлення, допускає фонетичні помилки. **Аудіювання/Читання:** Розпізнає на слух найбільш поширені слова та словосполучення основного змісту текстів. Уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався. **Письмо:** Уміє писати прості непоширені речення, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та недостатньо інформативно насичений. Допустима кількість орфографічних помилок – 6, лексичних / граматичних / стилістичних – 8.
2-1 Незадовільно	**Початковий**	Здобувач знає малу частину програмного матеріалу, погано орієнтується в ньому, робить велику кількість значних помилок. З великими труднощами виконує практичні завдання. **Говоріння:** Знає невелику кількість вивчених слів і словосполучень, у мовленні допускає грубі помилки; має значні труднощі у вирішенні комунікативного завдання та під час діалогічного мовлення, допускає велику кількість фонетичних помилок. **Аудіювання/Читання:** Погано розпізнає на слух поширені слова та словосполучення основного змісту текстів. Важко розпізнає окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався. **Письмо:** Володіє навичками написання простих речень, проте кількість серйозних помилок є значною. Логіка повідомлення порушена, що призводить до втрати комунікативної цілісності.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний контроль та самостійна робота										Разом
Т1	Т2	Т3	Т4	СР	Т5	Т6	Т7	Т8	СР	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
40 балів				10 балів	40 балів				10 балів	100 балів

Розподіл балів, які отримують здобувачі на дуальній формі навчання

Поточний контроль на базі ТНПУ										Разом
Т1	Т2	Т3	Т4	СР	Т5	Т6	Т7	Т8	СР	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
40 балів				10 балів	40 балів				10 балів	100 балів

Критерії оцінювання самостійної роботи

Навчальний матеріал, засвоєний у процесі самостійної роботи, перевіряється на практичних заняттях під час тестового контролю, усного опитування, перевірки виконаних письмових завдань. Самостійна робота здобувачів оцінюється за 10-бальною шкалою. Під час оцінювання враховуються повнота й правильність розкриття теми, відповідність завдання визначеному виду роботи та комунікативній ситуації, доречність використання тематичної та професійно-орієнтованої лексики, граматична правильність, логічність і структурованість викладу, самостійність виконання, творчий підхід, дотримання вимог до оформлення, обсягу та строків подання роботи. Вид самостійної роботи визначається відповідно до змісту теми та може передбачати виконання письмових завдань, лексико-граматичних тестів, підготовку ділових документів, аналіз наукових текстів, усну доповідь або мультимедійну презентацію. Бали, отримані за виконання завдань самостійної роботи, враховуються в оцінці за змістовий модуль.

Критерій	Максимальна кількість балів
Повнота та правильність розкриття теми	2
Відповідність завдання визначеному виду роботи та комунікативній ситуації	1
Правильність використання тематичної і професійно орієнтованої лексики	2
Граматична правильність, зокрема використання передбачених темою граматичних конструкцій	2
Логічність, структурованість і зв’язність викладу	1
Самостійність виконання, творчий підхід та використання додаткових джерел	1
Дотримання вимог до оформлення, обсягу та термінів подання роботи	1
Усього	10

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового	для заліку

навчальної діяльності		**проєкту (роботи), практики**	
90-100	**A**	відмінно	Зараховано
82-89	**B**	добре	
75-81	**C**		
65-74	**D**	задовільно	
60-64	**E**		
35-59	**Fx**	незадовільно з можлив повторного складання	не зараховано з можлив повторного складання
1-34	**F**	незадовільно з обов'язк повторним вивче дисципліни	не зараховано обов'язковим повто вивченням дисципліни

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

У випадку виникнення **конфліктних ситуацій,** керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2026/Polozhennya_konflikt_2026.pdf

Політика щодо академічної доброчесності: Обов'язково дотримуватися «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf.

Списування під час розв'язання тестових завдань і написання контрольних робіт заборонено. Доцільність та дозвіл на використання мобільних пристроїв визначаються викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, дуальна форма здобуття освіти, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в онлайн-форматі за погодженням із керівником курсу.

10. Політика використання ШІ в межах навчальної дисципліни

Під час вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» допускається етичне й відповідальне використання систем штучного інтелекту як допоміжного засобу навчання. Здобувачі можуть використовувати інструменти ШІ для пошуку ідей, укладання тематичних словників, пояснення лексичних і граматичних явищ, перевірки орфографії, удосконалення структури тексту, тренування іншомовного мовлення, створення планів презентацій і добору додаткових навчальних матеріалів.

Використання систем ШІ не повинно замінювати самостійну навчальну діяльність здобувача. Забороняється подавати повністю згенеровані матеріали як результати власної роботи, використовувати ШІ під час виконання поточних тестів, модульних та екзаменаційних завдань, а також застосовувати згенеровані відомості без перевірки їхньої достовірності. Здобувач несе відповідальність за зміст, точність, мовне оформлення та академічну доброчесність поданої роботи.

Самостійність виконання робіт може перевірятися шляхом усної співбесіди, презентації, відповідей на додаткові запитання або виконання практичних завдань в аудиторії. Порушення встановлених вимог розглядається як недотримання принципів академічної доброчесності та оцінюється відповідно до чинного нормативного документу «Політики використання штучного інтелекту у науково-технічній та інноваційній діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2025/polityka_AI.pdf

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Підручники, посібники, тести, фахові тексти, граматичні таблиці та схеми, комп'ютери, Інтернет, онлайн-платформи, мобільні застосунки, інтерактивні сервіси, електронний ресурс платформа MOODLE

12. Рекомендована література

Основна література

1. Pecorari D., Coxhead A. Introducing English for Academic Purposes. 2nd ed. London ; New York : Routledge, 2025. 320 p.
2. Bailey S. Academic Writing for University Students. 2nd ed. London ; New York : Routledge, 2022. 314 p.
3. Flowerdew J., Habibie P. Introducing English for Research Publication Purposes. London ; New York : Routledge, 2022. 220 p.
4. Woodrow L. Introducing Researching English for Specific Purposes. London ; New York : Routledge, 2022. 214 p.
5. Hafner C. A., Miller L. English in the Disciplines: A Multidimensional Model for ESP Course Design. London ; New York : Routledge, 2022. 256 p.
6. Klewitz B. Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Methodology of Bilingual Teaching. Stuttgart : ibidem Press, 2021. 250 p.
7. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge : Cambridge University Press, 2021. 184 p.
8. Assessment and Learning in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms: Approaches and Conceptualisations / eds. M. deBoer, D. Leontjev. Cham : Springer, 2020. 350 p.
9. Viana V., O'Boyle A. Corpus Linguistics for English for Academic Purposes. London ; New York : Routledge, 2022. 214 p.
10. Moorhouse B. L., Wong K. M. Generative Artificial Intelligence and Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 2025. 180 p.

Допоміжна література

1. Rethinking Language Education in the Age of Generative AI / eds. Z. Tian, C. Wang. London ; New York : Routledge, 2025. 280 p.
2. Owoseni A., Kolade O., Egbetokun A. Generative AI in Higher Education: Innovation Strategies for Teaching and Learning. Cham : Palgrave Macmillan, 2024. 260 p.
3. Qian Y. Pedagogical Applications of Generative AI in Higher Education: A Systematic Review of the Field. TechTrends. 2025. Vol. 69. P. 1105–1120.
4. Teaching Language and Content in Multicultural and Multilingual Classrooms: CLIL and EMI Approaches / eds. M. L. Carrió-Pastor, B. Bellés-Fortuño. Cham : Palgrave Macmillan, 2020. 280 p.
5. Content and Language Integrated Learning in Monolingual Settings: New Insights from the Spanish Context / ed. M. L. Pérez Cañado. Cham : Springer, 2021. 350 p.
6. Coxhead A. Vocabulary and English for Specific Purposes Research: Quantitative and Qualitative Perspectives. London ; New York : Routledge, 2020. 240 p.
7. Knoch U., Macqueen S. Assessing English for Professional Purposes. London ; New York : Routledge, 2022. 220 p.

13. Інформаційні ресурси

Словники та довідкові ресурси

1. Cambridge Dictionary. dictionary.cambridge.org
2. Oxford Learner's Dictionaries. www.oxfordlearnersdictionaries.com

3. Merriam-Webster. www.merriam-webster.com

Корпуси та інструменти для роботи з автентичним мовленням

1. English-Corpora.org (COCA, BNC, NOW та ін.). www.english-corpora.org
2. YouGlish. youglish.com
3. Ludwig**.** ludwig.guru

Платформи для розвитку аудіювання, говоріння та читання

1. BBC Learning English. www.bbc.co.uk/learningenglish
2. British Council LearnEnglish. learnenglish.britishcouncil.org
3. VOA Learning English. learningenglish.voanews.com
4. ELLLO (English Listening Lesson Library Online). www.elllo.org .
5. TED / TED-Ed. www.ted.com

Академічне письмо та англійська для наукових цілей

1. Purdue Online Writing Lab (OWL). owl.purdue.edu
2. Academic Phrasebank (University of Manchester). www.phrasebank.manchester.ac.uk

Онлайн-курси та платформи змішаного навчання

1. Coursera. www.coursera.org
2. edX. www.edx.org
3. Quizlet. quizlet.com

14. Перелік рекомендованих ресурсів з неформальної та/або інформальної освіти, за результатами проходження яких можуть бути визнані результати навчання з освітнього компоненту

Для досягнення результатів навчання з дисципліни «Практикум з іноземної мови» здобувачам освіти рекомендується участь у мовних тренінгах, вебінарах, семінарах, воркшопах і майстер–класах з англійської мови, спрямованих на розвиток усного мовлення, аудіювання, читання, письма та перекладу, зокрема з практичної граматики, розмовної практики, письма (складання листів, есе, повідомлень), роботи з автентичними текстами та аудіо-/відіоматеріалами, а також проходження онлайн–курсів англійської мови British Council рівнів A2–C1, курсів General English та Practical English на платформах Coursera, FutureLearn чи EdX.

Результати такої діяльності можуть бути визнані за наявності сертифіката та за умови відповідності змісту пройденого курсу окремим темам, змістовому модулю й програмним результатам освітнього компонента. Такі результати можуть бути зараховані замість виконання відповідних завдань самостійної роботи, змістового модуля. У разі наявності міжнародного сертифіката, що підтверджує володіння англійською мовою на рівні B1–C1 або вище (IELTS, TOEFL, Cambridge English), може бути розглянуто питання про повне зарахування результатів навчання з дисципліни.

Рекомендовані види заходів:

– тренінг «Практична граматика англійської мови»;
– воркшоп «Розвиток навичок усного мовлення та аудіювання»;
– майстер-клас «Написання листів та есе англійською мовою»;
– вебінар «Особливості перекладу з англійської мови та на англійську мову»;
– розмовний клуб або мовний тренінг із загальної англійської мови;
– семінар із читання та аналізу автентичних іншомовних текстів;
– воркшоп із використання цифрових ресурсів і систем ШІ для вивчення англійської мови.

15. Комунікація та етика взаємодії

Комунікація між викладачем і здобувачами освіти здійснюється під час занять і консультацій, а також через корпоративну електронну пошту та систему дистанційного навчання (MOODLE). Консультації проводяться згідно з графіком або за попередньою домовленістю.

У разі відсутності на занятті з поважних причин здобувач освіти повинен повідомити викладача та відпрацювати пропущений матеріал у встановленому порядку.

Учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися принципів взаємної поваги, академічної доброчесності, толерантності та професійної етики. Під час спілкування очікуються коректність, відповідальність, конструктивний діалог і повага до думок інших учасників освітнього процесу.