

**Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка**

Кафедра романо-германської філології та професійної комунікації

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
 Завідувач кафедри
Ольга КОСОВИЧ
“12” 09 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність: В 11 Філологія

Спеціалізація: В 11.041 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська

Освітня програма: Англійська мова і література

Мова навчання: українська, англійська

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень» для здобувачів ступеня магістра освітньої програми «Англійська мова і література», спеціальності В 11 Філологія, спеціалізації В 11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки.

Розробник:

Ольга КОСОВИЧ, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романо-германської філології та професійної комунікації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Англійська мова і література
2	Спеціальність	В 11 Філологія
3	Спеціалізація	В 11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
3	Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
4	Ступінь вищої освіти	Другий (магістерський)
5	Статус дисципліни	Обов'язкова
6	Мова навчання	українська, англійська
7	Курс	1
8	Семестр	2
9	Кількість змістових модулів	3
10	Форма підсумкового контролю	екзамен
11	ІНДЗ	виконання індивідуального проєкту
11	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	3 кредити
12	Загальна кількість годин	90
13	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 30, заочна форма – 10
14	Лекції (год.)	Денна форма – 10, заочна форма – 6
15	Практичні заняття (год.)	Денна форма – 20, заочна форма – 4
16	Самостійна робота студента (год.)	Денна форма – 60, заочна форма – 80

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%):
для денної форми навчання – 63%/37%, для заочної форми навчання – 14%/86%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Дисципліна «**Методика наукових досліджень**» спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної, творчої роботи з організації і проведення науково-дослідницької роботи та написання кваліфікаційної наукової праці.

Вивчення дисципліни формує знання, вміння і навички для проведення наукових досліджень у вибраній галузі та озброєння студентів елементами методики наукових досліджень, що сприятиме розвитку їхнього творчого мислення, оптимальній організації розумової діяльності.

У процесі вивчення курсу магістранти оволодівають вміннями опрацьовувати наукові джерела, коректно використовувати опрацьовані наукові публікації у своїй роботі, правильно оформляти бібліографію, опановують загальні проблеми й протиріччя розвитку методичної науки; планування й організацію науково-дослідної роботи; етапи наукового дослідження; емпіричні й теоретичні методи дослідження; методи статистичної обробки результатів наукової розвідки.

Завдання вивчення дисципліни «Методика наукових досліджень»:

- сформувати у здобувачів навички сприйняття, аналізу та критичної оцінки автентичних усних і письмових текстів наукового, суспільного та професійного характеру;
- сформувати здатність адаптувати складну інформацію (наукову, статистичну, професійну) для різних типів аудиторії, зокрема непрофесійної;
- сформувати вміння презентувати результати власної роботи (проекту, дослідження, ідеї) усно, з використанням засобів публічного мовлення та мультимедійної підтримки;
- сформувати вміння критично й відповідально використовувати цифрові технології та інструменти штучного інтелекту для опрацювання, перевірки та вдосконалення мовного продукту;
- розвинути здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки та дотримання принципів академічної доброчесності.

Навчальна дисципліна «**Методика наукових досліджень**» є кореквізитом, що формує логічну основу для послідовного засвоєння навчального матеріалу та інтеграції теоретичних і практичних навичок майбутнього філолога. Вивчення дисципліни «Методика наукових досліджень» забезпечує ґрунтовну основу для подальшого опанування таких освітніх компонентів, як «Академічне письмо», «Методика викладання фахових дисциплін», «Текст і дискурс у філологічних студіях: аналіз та інтерпретація», «Теорія і практика письмового перекладу», а також для виробничої практики та виконання кваліфікаційної роботи.

3. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни «**Методика наукових досліджень**» передбачає забезпечення досягнення здобувачами таких компетентностей.

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальних:

- ЗК 1.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 2.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5.** Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК 6.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 11.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- ЗК 12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахових:

ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами освіти таких **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Оцінює власну навчальну та науково-професійну діяльність, будує і втілює ефективну стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіє державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентує результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовує сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 7. Аналізує, порівнює і класифікує різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН 12. Дотримується правил академічної доброчесності.

ПРН 15. Обирає оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 17. Планує, організовує, здійснює і презентує дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ І. Загальна характеристика методології. Основні поняття.

Тема 1. Основні поняття: метод, методика, засіб, алгоритм дій. Типологія методів. Філософські та загальнонаукові методи.

Спеціальні методи філологічних досліджень. Класифікація методів сучасного мовознавства за характером, метою та об'єктом дослідження. Співвідношення методологічних підходів і методів у різних лінгвістичних напрямках і школах.

Тема 2. Форми теоретичного пізнання та їх методологічна роль: проблема, ідея, гіпотеза, концепція, модель, закон, теорія. Методологічні принципи та концепції. Актуальні проблеми сучасної методології науки. Загальнонаукові методологічні принципи.

Методологічні підходи в сучасному мовознавстві: структурний, функціональний, когнітивний, комунікативний, дискурсивний та інші. Порівняння їхніх теоретичних засад, дослідницьких можливостей і методичного інструментарію. Історична динаміка розвитку методологічних підходів у мовознавстві: передумови виникнення структуралізму, функціоналізму, когнітивізму та інших напрямів. Критична оцінка їхнього пізнавального потенціалу й обмежень у світлі новітніх досягнень філологічної науки. Методологічні підходи в сучасному мовознавстві: структурний, функціональний, когнітивний, комунікативний, дискурсивний та інші. Порівняння їхніх теоретичних засад, дослідницьких можливостей і методичного інструментарію.

Тема 3. Види та ознаки наукового дослідження. Наукова діяльність та її види. Наукова комунікація. Наукова школа.

Лінгвістична наукова школа як форма організації та розвитку наукового знання. Основні лінгвістичні напрями та школи, їхні представники, концепції, об'єкти, принципи й методи дослідження, критерії розмежування. Історична еволюція лінгвістичних напрямів і шкіл: від

класичного мовознавства до сучасних наукових парадигм. Критичний аналіз послідовності та розривів між традиційними й новітніми концепціями. Оцінка внеску класичних лінгвістичних теорій у формування сучасного наукового знання та їх значення для розвитку філологічної науки на сучасному етапі.

Тема 4. Організація науково-дослідницької роботи в Україні. Сучасна концепція університету.

Інформаційне та технологічне забезпечення сучасного наукового дослідження. Цифрові ресурси, електронні наукові бази даних та спеціалізовані лінгвістичні ресурси. Використання інформаційних технологій для пошуку, систематизації, аналізу та візуалізації наукових даних.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II. Практичні засади організації наукової діяльності.

Тема 5. Організація праці студента магістратури під час проведення наукового дослідження. Основні етапи науково-дослідного процесу та особливості його перебігу й організації.

Вибір методологічного підходу відповідно до об'єкта, предмета, мети та завдань лінгвістичного дослідження. Обґрунтування вибору методів і методик дослідження. Поєднання загальнонаукових і спеціальних методів у комплексному дослідженні.

Тема 6. Основні проблемно-тематичні напрями магістерського дослідження. Технологія пошуку магістерського дослідження. Аналіз матеріалів та висновків для застосування у практичній роботі.

Сучасні напрями лінгвістичних досліджень та їх методологічна специфіка. Пошук і відбір наукових джерел відповідно до проблематики дослідження. Аналіз методологічних підходів і методів, використаних у сучасних лінгвістичних працях. Визначення доцільності застосування різних методів для дослідження конкретного мовного матеріалу.

Тема 7. Здійснення магістерського дослідження. Особливості організації наукової роботи студентів магістратури. Вибір теми дослідження. Аналіз літератури з обраної тематики. Мета наукового дослідження та розв'язання поставлених завдань. Основні форми впровадження результатів наукових досліджень. Критерії ефективності наукових досліджень. Апробація результатів наукового дослідження українською та англійською мовами. Тези доповідей та виступів на науково-практичних конференціях. Дискусія, як форма апробації наукового дослідження та порядок ведення наукової дискусії.

Проектування методології магістерського дослідження: співвіднесення мети, завдань, матеріалу, методологічного підходу, методів і методик дослідження. Практичне застосування сучасних лінгвістичних методів до аналізу мовного матеріалу. Поєднання кількісних і якісних методів, використання цифрових та інформаційних технологій у дослідницькій роботі. Оцінювання ефективності обраного методичного інструментарію та коригування дослідницької стратегії.

Тема 8. Дотримання академічної доброчесності у реалізації наукових досліджень. Поняття академічної доброчесності. Види академічної недоброчесності. Аналіз правових засад боротьби з проявами академічної недоброчесності.

Академічна доброчесність у застосуванні сучасних методів та інформаційних технологій у наукових дослідженнях. Відповідальне використання цифрових ресурсів, електронних корпусів, програмних засобів та інструментів штучного інтелекту. Критичне оцінювання результатів, отриманих із використанням цифрових технологій.

4.2 Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота

			я					
1 семестр								
Змістовий модуль І. Загальна характеристика методології. Основні поняття.								
Тема 1. Основні поняття: метод, методика, засіб, алгоритм дій. Типологія методів.	13	1	2	10	12	1	1	10
Тема 2. Форми теоретичного пізнання та їх методологічна роль: проблема, ідея, гіпотеза, концепція, модель, закон, теорія. Методологічні принципи та концепції.	6	2	4	-	12	1	1	10
Тема 3. Види та ознаки наукового дослідження. Наукова діяльність та її види. Наукова комунікація.	13	1	2	10	11	1	-	10
Тема 4. Організація науково-дослідницької роботи в Україні.	13	1	2	10	10	-	-	10
Разом за змістовим модулем І	45	5	10	30	45	3	2	40
Змістовий модуль ІІ. Практичні засади організації наукової діяльності								
Тема 5. Організація праці студента магістратури під час проведення наукового дослідження. Основні етапи науково-дослідного процесу та особливості його перебігу й організації.	13	1	2	10	10	-	-	10
Тема 6. Основні проблемно-тематичні напрями магістерського дослідження. Технологія пошуку магістерського дослідження. Аналіз матеріалів та висновків для застосування у практичній роботі.	13	1	2	10	11	1	-	10
Тема 7. Здійснення магістерського дослідження.	6	2	4	-	12	1	1	10
Тема 8. Дотримання академічної доброчесності у реалізації наукових досліджень. Поняття академічної доброчесності. Види академічної недоброчесності. Аналіз правових засад боротьби з проявами академічної недоброчесності.	13	1	2	10	12	1	1	10
Разом за змістовим модулем ІІ	45	5	10	30	45	3	2	40
Всього годин	90	10	20	60	90	6	4	80

4.3. Теми лекційних занять

Назва теми	Кількість годин для денної форми навчання	Кількість годин для заочної форми навчання
Змістовий модуль I. Загальна характеристика методології. Основні поняття		
Основні поняття: метод, методика, засіб, алгоритм дій. Типологія методів. Філософські та загальнонаукові методи.	1	1
Форми теоретичного пізнання та їх методологічна роль: проблема, ідея, гіпотеза, концепція, модель, закон, теорія. Методологічні принципи та концепції. Актуальні проблеми сучасної методології науки. Загальнонаукові методологічні принципи.	2	1
Види та ознаки наукового дослідження. Наукова діяльність та її види. Наукова комунікація.	1	1
Організація науково-дослідницької роботи в Україні. Сучасна концепція університету.	1	-
Разом за ЗМ I	5	3
Змістовий модуль II. Практичні засади організації наукової діяльності		
Організація праці студента магістратури під час проведення наукового дослідження. Основні етапи науково-дослідного процесу та особливості його перебігу й організації.	1	-
Основні проблемно-тематичні напрями магістерського дослідження. Технологія пошуку магістерського дослідження. Аналіз матеріалів та висновків для застосування у практичній роботі.	1	1
Здійснення магістерського дослідження. Особливості організації наукової роботистудентів магістратури. Вибір теми дослідження. Аналіз літератури з обраної тематики. Мета наукового дослідження та розв'язання поставлених завдань. Основні форми впровадження результатів наукових досліджень. Критерії ефективності наукових досліджень. Апробація результатів наукового дослідження. Тези доповідей та виступів на науково-практичних конференціях. Дискусія, як форма апробації наукового дослідження та порядок ведення наукової дискусії.	2	1
Дотримання академічної доброчесності у реалізації наукових досліджень. Поняття академічної доброчесності. Види академічної недоброчесності. Аналіз правових засад боротьби з проявами академічної недоброчесності.	1	1
Разом за ЗМ II	5	3
Всього	10	6

4.4. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин для денної форми навчання	Кількість годин для заочної форми навчання
Змістовий модуль I. Загальна характеристика методології. Основні поняття		
Основні поняття: метод, методика, засіб, алгоритм дій. Типологія методів. Філософські та загальнонаукові методи.	2	1

Форми теоретичного пізнання та їх методологічна роль: проблема, ідея, гіпотеза, концепція, модель, закон, теорія. Методологічні принципи та концепції. Актуальні проблеми сучасної методології науки. Загальнонаукові методологічні принципи.	4	1
Види та ознаки наукового дослідження. Наукова діяльність та її види. Наукова комунікація. Наукова школа.	2	-
Організація науково-дослідницької роботи в Україні. Сучасна концепція університету.	2	-
Разом за ЗМ I	10	2
Змістовий модуль II. Практичні засади організації наукової діяльності		
Організація праці студента магістратури під час проведення наукового дослідження. Основні етапи науково-дослідного процесу та особливості його перебігу й організації.	2	-
Основні проблемно-тематичні напрями магістерського дослідження. Технологія пошуку магістерського дослідження. Аналіз матеріалів та висновків для застосування у практичній роботі.	2	-
Здійснення магістерського дослідження. Особливості організації наукової роботистудентів магістратури. Вибір теми дослідження. Аналіз літератури з обраної тематики. Мета наукового дослідження та розв'язання поставлених завдань. Основні форми впровадження результатів наукових досліджень. Критерії ефективності наукових досліджень. Апробація результатів наукового дослідження. Тези доповідей та виступів на науково-практичних конференціях. Дискусія, як форма апробації наукового дослідження та порядок ведення наукової дискусії.	4	1
Дотримання академічної доброчесності у реалізації наукових досліджень. Поняття академічної доброчесності. Види академічної недоброчесності. Аналіз правових засад боротьби з проявами академічної недоброчесності.	2	1
Разом за ЗМ II	10	2
Всього	20	4

4.5. Орієнтовані теми ІНДЗ/проектів

Обрати одну з орієнтовних тем або запропонувати власну тему за погодженням із викладачем. На основі опрацьованих джерел сформулювати та обґрунтувати власну позицію, визначити практичні, етичні та/або суспільні аспекти порушеної проблеми.

Під час підготовки завдання продемонструвати відповідальне використання інформаційних та цифрових ресурсів, дотримання принципів академічної доброчесності, належного цитування, авторства та інтелектуальної власності, зокрема коректне зазначення використаних джерел і цифрових/АІ-інструментів (у разі їх використання).

Результати проєкту представити у формі усного виступу тривалістю 4–6 хвилин із мультимедійним супроводом, адаптуючи спосіб подання інформації до визначеної цільової аудиторії. У виступі доступно й аргументовано пояснити сутність порушеного питання, представити результати опрацювання джерел, обґрунтувати власну точку зору та сформулювати висновки.

Орієнтовані теми:

1. Особливості технології наукового дослідження. Формування методологічної та інформаційної бази дослідження.
2. Сучасні наукометричні бази: порівняльний аналіз. Використання наукометричних баз для пошуку інформації. Сучасний науковець в мережі Інтернет.
3. Сучасна класифікація наукових видань.
4. Публікація як відображення наукових поглядів сучасного науковця.

5. Порівняльний огляд форм представлення наукових публікацій.
6. Мова та стиль наукової роботи.
7. Використання можливостей електронних наукометричних баз при оформленні літератури.
8. Традиції, правила та вимоги до наукового тексту.
9. Особливості творчої праці у дослідницькій діяльності.
10. Формування власної наукової позиції. Розвиток сучасного науковця.

При оцінюванні індивідуально-дослідного завдання враховуються:

1. Розуміння тематики, проблематики – 2 бали.
2. Якість оформлення – аргументованість інтерпретації, самостійність висновків, логічність, структурованість, зв'язність – 3 бали.
3. Якість презентації – точність і доречність мовлення, ефективність використання мультимедійних матеріалів та здатність відповідати на запитання, критичність опрацювання матеріалу, здатність формулювати власну позицію та здійснювати критичне осмислення художнього тексту – 5 балів.

4.6. Форми та методи навчання

Методи навчання: комунікативний метод, task-based learning, проблемно-пошуковий та проблемно-орієнтований методи, метод проєктів, кейс-метод, інтерактивні методи, дискусія та дебати, рольові й симуляційні завдання, метод критичного аналізу та оцінювання інформації, peer review та взаємооцінювання.

Форми навчання: практичні заняття, індивідуальна, парна та групова робота, робота в малих групах, моделювання інтерв'ю, проєктна робота, презентації та публічні виступи, самостійна робота, консультації, синхронна та асинхронна онлайн-взаємодія.

Засоби навчання: навчальні матеріали, аудіо та відео записи, TED Talks, Quizlet Wordwall, інтерактивні дошки Padlet, презентації Prezi, Canva, Genially, електронний курс на платформі Moodle.

4.7. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Методика наукових досліджень» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях (тести) та виконання ними завдань самостійної роботи (презентації до кожного модуля);
- підсумковий контроль (презентації підсумкового проєкту).

4.8 Самостійна робота

№ з/п	Вид самостійної роботи	Тема	Форма та зміст навчального матеріалу, що підлягає самостійному опрацюванню	Кількість Годин Очна форма	Кількість Годин Заочна форма
1.	Підготовка до практичних занять.	Всі теми	Тема 1-8. Опрацювання додаткових матеріалів, аналіз різних перспектив та оцінювання надійності інформаційних джерел, підготовка аргументів до дискусій і дебатів.	10	20

2.	Виконання додаткових завдань	Всі теми	Робота з тезаурусами, словниками тощо.	10	20
3.	Пошук та систематизація додаткового матеріалу.	Всі теми	Пошук, критичний аналіз та систематизація інформації з наукових, професійних та освітніх онлайн-ресурсів для підготовки проєктів, презентацій та дискусій; оцінювання достовірності джерел та AI-generated information. Інтернет-ресурси.	10	10
4.	Робота в інформаційних мережах.	Всі теми	Опрацювання додаткових матеріалів, аналіз різних перспектив та оцінювання надійності інформаційних джерел, підготовка аргументів до дискусій і дебатів.	10	10
5.	Підготовка до підсумкового контролю засвоєння знань.	Всі теми	Узагальнення та систематизація навчального матеріалу; робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційними джерелами.	20	20
	Всього			60	80

Контроль виконання самостійної роботи здійснюється у формі короткого усного опитування на початку практичного заняття (5–7 хв) за матеріалом, визначеним для самостійного опрацювання до цього заняття.

4. 8. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання на семінарських заняттях:

За роботу на семінарському занятті студент може отримати максимум 5 балів.

5 балів: студент демонструє ґрунтовні знання матеріалу семінарського заняття в повному обсязі, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань семінару, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

4 бали: студент демонструє повні, систематичні знання з семінарського заняття, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань семінару, самостійно аналізує події, явища, факти, однак при викладі матеріалу студент допускає несуттєві помилки.

3 бали: студент демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питань семінару, допускає суттєві помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

2 бали: студент демонструє фрагментарні знання матеріалу семінарського заняття, що складає менше 50% необхідного обсягу, не знає основної політологічної термінології, не вміє логічно висловлюватися.

1 бал: студент демонструє фрагментарні знання семінарського заняття, які є частково правильними; відповідь містить грубі помилки у аналізі подій, явищ, фактів, використанні спеціальної термінології, відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблеми.

0 балів: студент не володіє знаннями з семінарського заняття, відповідь неправильна або відсутня взагалі.

5. Розподіл балів, які отримують студенти

1-й семестр							
Поточне оцінювання							
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
20 балів				20 балів			
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8
5	5	5	5	5	5	5	5
						ІНДЗ	с/р
						екза мен	Загальна оцінка
						10	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Політика оцінювання

Політика щодо оцінювання, дедлайнів та перескладання: Оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ТНПУ» (сайт ТНПУ, розділ «Документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ») за 100-бальною шкалою ЄКТС із переведенням у національну шкалу. Підсумкова оцінка з дисципліни формується як сума балів поточного контролю, ІНДЗ, та підсумкового контролю.

Відпрацювання завдань. До завершення відповідного змістового модуля здобувач має право відпрацювати окремі невиконані елементи модуля (теми, види робіт) з метою отримання позитивної поточної оцінки; для цього викладач організовує індивідуальні консультативні заняття в позааудиторний час.

Академічна заборгованість. Академічна заборгованість виникає, якщо підсумкова оцінка з дисципліни менша за 60 балів. Ліквідація здійснюється шляхом повторного складання екзамену не більше двох разів: перший раз – викладачу, другий – комісії, що створюється деканом факультету; кожна спроба фіксується документально в додатковій відомості.

Індивідуальні терміни контролю. За наявності об'єктивних причин (хвороба, участь у конференціях/олімпіадах/змаганнях, відрядження, дуальна форма здобуття освіти, навчання за кордоном тощо) здобувачу може встановлюватися індивідуальний термін підсумкового контролю на підставі заяви з підтвердними документами.

У випадку виникнення **конфліктних ситуацій**, керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному

університеті імені Володимира Гнатюка».

Політика щодо академічної доброчесності: Обов'язково академічної доброчесності у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (сайт ТНПУ, розділ «Академічна доброчесність»). Списування під час розв'язання тестових завдань та написання контрольних робіт є забороненим. Доцільність та дозвіл на використання мобільних пристроїв визначаються викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань в процесі заняття. Усі письмові роботи (есе, звіти, ІНДЗ) виконуються здобувачем самостійно. Академічною нечесністю вважається, зокрема: дослівне відтворення чи копіювання чужого тексту без належного цитування й посилання на джерело; перефразування тексту іншого автора без посилання на джерело; компіляція - створення тексту шляхом з'єднання фрагментів різних джерел без належного оформлення запозичень; подання роботи, написаної на замовлення третьою особою; списування робіт інших здобувачів.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися асинхронно з використанням освітньої платформи MOODLE за погодженням із керівником курсу.

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті: У цьому курсі здобувачі можуть перезарахувати результати навчання, отримані у неформальній освіті, за процедурою, визначеною Університетом у Положенні.

Надається перелік професійних курсів, тренінгів, семінарів, майстер-класів, воркшопів, літніх/зимових шкіл, онлайн-освіти, професійних стажувань тощо, за результатами проходження яких можуть бути визнані результати навчання з освітнього компоненту, його окремих тем та/або модулів. Водночас ініціатива здобувача щодо вибору та пропозиції інших освітніх заходів для визнання результатів навчання вітається: здобувач може самостійно запропонувати професійний курс, тренінг, вебінар, семінар, онлайн-курс або інший освітній захід за умови надання підтвердження його проходження та документів/матеріалів, що дають змогу встановити відповідність отриманих результатів навчання змісту освітнього компоненту, його окремих тем та/або модулів.

- онлайн курси на платформі неформальної освіти FutureLearn <https://www.futurelearn.com/>

За умови успішного опанування здобувачем зазначених курсів (та/або інших форм неформальної/інформальної освіти) валідація результатів таких елементів неформальної/інформальної освіти здійснюється викладачем за наявності сертифіката.

Комунікація та етика взаємодії. Комунікація між здобувачами вищої освіти та викладачем здійснюється під час очних зустрічей в університеті у робочі дні та робочий час (8:00–17:00), а також засобами електронної пошти: kosovych.olga@tnpu.edu.ua. За потреби можуть використовуватися інші погоджені цифрові засоби комунікації.

З питань, пов'язаних із навчанням, здобувачі можуть звертатися до викладача під час практичних занять, консультацій або електронною поштою. Електронні звернення надсилаються у робочий час; відповідь надається, як правило, протягом 2 робочих днів. Питання, що потребують детального обговорення, розглядаються під час індивідуальної консультації. У разі неможливості бути присутнім на занятті з поважної причини здобувач повідомляє викладача до початку заняття або, за об'єктивної неможливості, у найкоротший можливий термін після його завершення та узгоджує порядок опрацювання пропущеного навчального матеріалу.

Взаємодія учасників освітнього процесу ґрунтується на принципах взаємної поваги, академічної доброчесності, професійності, толерантності, недискримінації, відповідальності та дотримання норм академічної етики. У комунікації очікуються коректність, доброзичливість, чіткість і конструктивність; під час дискусій учасники поважають право на відмінну думку, аргументують власні позиції та утримуються від образливих, дискримінаційних або принизливих висловлювань.

6. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій.
2. Комп'ютер з доступом до інтернету.

7. Рекомендована література

Основна

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. К.: АБУ, 2002. 480 с.
2. Вихрущ В.О., Козловський Ю.М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник., Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 336 с.
3. Грищенко І.М., Григоренко О.М., Борисенко В.О. Основи наукових досліджень. К.: КНТЕУ, 2001. 186 с.
4. Данільян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень : підручник. 2-е вид. Харків : Право, 2023. 488 с.
5. Дорошенко В.М. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / В. М. Дорошенко, О. С. Тітлов, Т. А. Сагала, Н. О. Біленко; Одес. нац. акад. харч. технологій. - Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2019. 156 с.
6. Зацерковний В.І. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / В.І. Зацерковний, І.В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
7. Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів. Харків: Гриф, 2003. 335 с.
8. Історія Національної академії наук України / С.В. Кульчицький, Ю.В. Павленко, С.П. Руда, Ю.О. Храмов. К.: Фенікс., 2000. 527 с.
9. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: Алерта, 2019. 492 с.
10. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник / автори: Котловий С.А., Павлик Н.П., Сейко Н.А., Ситняківська С.М. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 89 с.
11. Методологія наукових досліджень в медицині : навч. посіб. / за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясоєдова. Харків : ХНМУ, 2020. 260 с.
12. Методологічні основи наукових досліджень : підручник / Н. І. Посвятенко та ін. Харків: Факт, 2022. 318 с.
13. Мокін Б.І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. 2-е вид., змін. та доп. Вінниця: ВНТУ, 2015. 317 с.
14. Наукова та інноваційна діяльність в Україні: Стат. збірник. К.: Держкомстат України, 2003. 340 с.
15. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти. К.: РННЦ "ДІНІТ", 2000. 260 с.
16. Теорія і практика політичного аналізу: Навч. посібник. / За заг. ред. О.Л. Василевського, В.А. Ребкала. К.: Міленіум, 2003. 228 с.
17. Шейко В., Кушнарєнко Н. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. К.: Знання – Прес, 2003. 295 с.
18. Голуб В.А. Огляд концепцій формування і використання бібліотечних електронних ресурсів // НТІ. 2001. № 3. С. 55 – 58.
19. Економетрика: практикум з використання комп'ютера // І.Г. Лук'яненко, Л.І. Краснікова. К.: Знання, 1998. 217 с.
20. Іванов В.Ф. Контент-аналіз. Методологія і методика дослідження. К.: Просвіта, 1994. 103 с.
21. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи. Київ: Ліра-Київ, 2013. 336 с.

Додаткова

1. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. Педагогічний альманах. Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104.
2. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.
3. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: Алерта, 2019. 492 с.
4. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях) : навч. посіб. Суми : СНАУ, 2020. 220 с.

5. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл. : О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.
6. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій : навч.-метод. посіб. для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр» / [О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін.]; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2011. 344 с.
7. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
8. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: навч.-метод. посіб. для студентів магістратури та аспірантури. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2019. 137 с.
9. Основи наукового мовлення : навч. посіб. / за ред. І. М. Плотницької, Р. І. Ленди. Київ: ЦУЛ, 2022. 252 с.
10. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти : [навч. посіб.] К.: Фірма «ІНКОС», 2006. 248 с.

Електронна

1. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: Навч. посібник. Суми: Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2016.
2. Добронравова І. С., Руденко О. В., Сидоренко Л. І. та ін. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018.