

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра соціальної роботи та соціальної педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри



Ольга СОРОКА

Протокол № 1 від «01» вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Галузь знань	I <u>Охорона здоров'я та соціальне забезпечення</u> (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	<u>I10 «Соціальна робота та консультування»</u> (код і найменування спеціальності)
Освітня програма	<u>Соціальне адміністрування в громаді</u> (найменування освітньої програми)

2026 – 2027 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Проектний менеджмент**» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Соціальне адміністрування в громаді» за спеціальністю І 10 Соціальна робота та консультування галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення.

Розробник:

***СОРОКА Ольга** – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.*

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Соціальне адміністрування в громаді
2	Спеціальність	I 10 Соціальна робота та консультування
3	Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
4	Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
5	Форма навчання	денна / заочна
6	Статус дисципліни	обов'язкова
7	Мова навчання	українська
8	Курс	2
9	Семестр	3
10	Обсяг дисципліни в кредитах	4
11	Загальна кількість годин	120
12	Кількість змістових модулів	3
13	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 20, заочна форма – 12
14	Лекції (год.)	Денна форма – 20, заочна форма – 12
15	Практичні* заняття (год.)	Денна форма – 16, заочна форма – 12
16	Самостійна робота (год.)	Денна форма – 84, заочна форма – 96
17	Вид ІНДЗ	розроблення соціального проєкту з актуальної проблематики соціальної сфери
18	Форма підсумкового контролю	екзамен

Частка годин аудиторних занять становить :

для денної форми навчання – 20%; для заочної форми навчання – 40%.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи теоретичних знань, практичних умінь і навичок у сфері проєктного менеджменту, необхідних для підготовки, планування, реалізації, моніторингу та завершення проєктів, а також ефективного управління людськими ресурсами, комунікаціями та інтеграцією проєкту з урахуванням специфіки професійної діяльності у соціальній сфері.

3. Компетентності та результати навчання

Вивчення дисципліни передбачає формування у здобувачів таких компетентностей:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проєктами;
- ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

- ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення;
- ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації в тому числі на етапі раннього втручання;
- ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи;
- ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців;
- ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через впровадження соціальних інновацій;
- ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства;
- ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи;
- ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій;
- ФК 17. Здатність моделювати професійну діяльність, спрямовану на вирішення професійних задач у громаді, розширювати та вдосконалювати арсенал професійних дій, оцінювати власний професійний потенціал і можливості.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

- ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи;
- ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу;
- ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності;
- ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати

- рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень;
- ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні;
 - ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології;
 - ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Навчальні дисципліни «Соціальне проектування», «Менеджмент соціальної роботи», «Соціальне партнерство», «Моделювання соціальних процесів» є пререквізитами до освітнього компоненту «Проектний менеджмент».

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади проектного менеджменту.

Тема 1. Управління проектами в системі менеджменту організацій

Управління проектами як специфічна галузь менеджменту. Причини появи управління проектами. Зміст понять «управління проектами», «проектний менеджмент». Міжнародні асоціації та організації, що займаються стандартизацією проектної діяльності. Сутність проекту як ключового поняття проектного менеджменту. Ознаки проекту. Види проектів. Взаємозв'язок «проекту», «портфелю проектів», «програми». Елементи проекту. Цілі проекту. SMART-аналіз. Оточення та учасники проекту.

Тема 2. Підготовка проекту

Розуміння контенту проекту. Визначення вихідної ситуації. Аналіз зацікавлених осіб та оточення. Визначення мети.

Тема 3. Планування проекту

Сутність планування як функції проектного менеджменту. Процес планування: алгоритм, зміст, способи, результати. Бюджет проекту: вимоги, структура та форми представлення.

Тема 4. Релізація проекту

Керівництво проекту та контроль. Залучення зацікавлених осіб. Конфлікти та їх вирішення. Координація в команді. Розвиток культури довіри в управлінні проектами.

Тема 5. Завершення проекту

Підведення підсумків, презентація результатів проекту. Укладання заключного звіту. Фідбек проектної діяльності. «Lessons learned».

Змістовий модуль 2. Практичні аспекти проектного менеджменту

Тема 6. Кадрове забезпечення виконання проекту

Основні поняття та цілі управління людськими ресурсами проекту. Процеси управління людськими ресурсами проекту. Мотивація в умовах проекту. Формування проектних команд. Роль лідера у команді проекту. Етапи та принципи формування команди. Структура системи управління командою. Класифікація та модель побудови команди проекту. Характеристика ефективності команди проекту. Мотивація та комунікація у команді проекту.

Тема 8. Управління інтеграцією проекту

Управління інтеграцією проекту: основні поняття, сукупність процесів. Розроблення Статуту проекту. Розроблення плану управління проектом. Керівництво та управління виконанням проекту. Моніторинг та управління роботами проекту. Здійснення загального управління змінами. Завершення проекту або фази.

Тема 9. Методичний інструментарій управління причинами відхилень у проектах

Управління ризиками у проектах. Управління змінами у проектах. Управління проблемами у проектах. Управління конфліктами у проектах. Управління стресами у проектах. Управління кризами у проектах.

Тема 10. Управління комунікаціями проекту

Процеси управління комунікаціями проекту. Інструменти запобігання комунікативному хаосу. Інформаційна безпека комунікаційного процесу проекту. Стейкхолдери проекту.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття*	самостійна робота		лекції	практичні заняття*	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади проєктного менеджменту								
Тема 1. Управління проєктами в системі менеджменту організацій	14	2	2	10	14	2	2	10
Тема 2. Підготовка проєкту	12	2	2	8	10			10
Тема 3. Планування проєкту	12	2	2	8	10			10
Тема 4. Релізація проєкту	10	2		8	10			10
Тема 5. Завершення проєкту	10	2		8	8			8
Разом за змістовим модулем 1	58	10	6	42	52	2	2	48
Змістовий модуль 2. Практичні аспекти проєктного менеджменту								
Тема 6. Управління проєктами	14	2	2	10	14	2	2	10
Тема 7. Управління людськими	12	2	2	8	14	2	2	10

ресурсами проєкту								
Тема 8. Управління інтеграцією проєкту	12	2	2	8	14	2	2	10
Тема 9. Методичний інструментарій управління причинами відхилень у проєктах	12	2	2	8	14	2	2	10
Тема 10. Управління комунікаціями проєкту	12	2	2	8	12	2	2	8
Разом за змістовим модулем 2	62	10	10	42	68	10	10	48
...								
ІНДЗ								
Всього годин	120	20	16	84	120	12	12	96

5.3. Теми лекцій

№ теми	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Управління проєктами в системі менеджменту організацій	2	2
2	Підготовка проєкту	2	
3	Планування проєкту	2	
4	Релізація проєкту	2	
5	Завершення проєкту	2	
6	Управління проєктами	2	2
7	Управління людськими ресурсами проєкту	2	2
8	Управління інтеграцією проєкту	2	2
9	Методичний інструментарій управління причинами відхилень у проєктах	2	2
10	Управління комунікаціями проєкту	2	2
	Всього годин	20	12

5.4. Теми практичних занять*

№ теми	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Управління проєктами в системі менеджменту організацій	2	2
2	Підготовка проєкту	2	
3	Планування проєкту	2	
4	Управління проєктами	2	2

5	Управління людськими ресурсами проєкту	2	2
6	Управління інтеграцією проєкту	2	2
7	Методичний інструментарій управління причинами відхилень у проєктах	2	2
8	Управління комунікаціями проєкту	2	2
	Всього годин	16	12

5.5. Самостійна робота

№ теми	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Аналіз соціальних проблем територіальної громади. Завдання: визначити актуальну соціальну проблему конкретної громади та обґрунтувати її значущість.	10	
2	Соціальний проєкт у системі розвитку територіальної громади: сутність, види, принципи та особливості		10
3	Дослідження потреб цільової групи. Завдання: визначити цільову групу, її потреби, проблеми та ресурси.	8	
4	Визначення соціальної проблеми та аналіз потреб територіальної громади		12
5	Аналіз зацікавлених сторін проєкту. Завдання: визначити основних стейкхолдерів, партнерів та їхню роль.	8	
6	Визначення цільових груп і стейкхолдерів соціального проєкту громади		10
7	Постановка проблеми та формулювання мети проєкту. Завдання: сформулювати проблему, мету, завдання та очікувані результати.	8	
8	Розроблення мети, завдань та очікуваних результатів соціального проєкту		10
9	Планування проєкту. Завдання: розробити етапи, заходи, календарний план та логіку реалізації.	8	
10	Планування етапів і заходів соціального проєкту		12
11	Формування команди та розподіл відповідальності. Завдання: визначити склад команди, функції учасників та механізми взаємодії.	8	
12	Ресурсне забезпечення та бюджет соціального проєкту		12
13	Ресурсне та фінансове планування проєкту. Завдання: визначити необхідні людські, матеріальні, інформаційні та фінансові ресурси; скласти	10	

	орієнтовний бюджет.		
14	Команда, партнерство та комунікації у соціальному проєкті територіальної громади		10
15	Комунікаційне забезпечення та партнерство. Завдання: розробити комунікаційну стратегію та визначити партнерів проєкту.	8	
16	Управління ризиками та змінами під час реалізації соціального проєкту		8
17	Управління ризиками та оцінювання результативності. Завдання: визначити потенційні ризики, способи їх мінімізації та критерії оцінювання ефективності.	8	
18	Моніторинг, оцінювання результативності та соціального ефекту проєкту		6
19	Підготовка та презентація соціального проєкту розвитку громади. Завдання: оформити завершений проєкт і підготувати його презентацію.	8	
20	Розроблення та презентація соціального проєкту розвитку територіальної громади		6
	Всього годин	84	96

5.6. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань*

№ теми	Назва теми		
1	«Безбар'ерна громада»: створення доступного соціального середовища для людей з інвалідністю.		
2	«Громада, дружна до ветеранів»: система соціальної адаптації та підтримки ветеранів і членів їхніх сімей.		
3	«Сильна родина — сильна громада»: розвиток системи соціальної підтримки сімей у складних життєвих обставинах.		
4	«Активне довголіття»: створення простору соціальної активності для людей старшого віку в громаді.		
5	«Цифрова громада для всіх»: підвищення цифрової грамотності соціально вразливих груп населення.		
6	«Молодь — ресурс громади»: розвиток молодіжної участі у вирішенні соціальних проблем територіальної громади.		
7	«Волонтерська громада»: створення локальної системи взаємодопомоги та соціальної підтримки мешканців.		
8	«Громада без самотності»: профілактика соціальної ізоляції людей старшого віку та одиноких мешканців.		
9	«Інклюзивна громада»: залучення людей з інвалідністю до соціального, культурного та		

	громадського життя.		
10	«Діти громади — майбутнє громади»: система соціальної підтримки дітей та підлітків із вразливих категорій.		
11	«Простір підтримки»: створення соціального хабу для мешканців громади, які потребують соціально-психологічної допомоги.		
12	«Працевлаштування без бар'єрів»: проєкт сприяння зайнятості соціально вразливих груп населення громади.		
13	«Сусідська підтримка»: розвиток системи взаємодопомоги мешканців територіальної громади.		
14	«Громада, дружня до сім'ї»: розвиток соціальних послуг для батьків із малими дітьми.		
15	«Безпечна громада»: локальна система профілактики домашнього насильства та підтримки постраждалих.		
16	«Соціальне партнерство в громаді»: об'єднання ресурсів влади, громадських організацій і бізнесу для розв'язання соціальних проблем.		
17	«Турбота поруч»: розвиток соціальних послуг за місцем проживання для мешканців громади, які потребують сторонньої підтримки.		
18	«Громада можливостей»: створення умов для соціальної та професійної інтеграції вразливих категорій населення.		
19	«Екологічно відповідальна громада»: соціальна мобілізація мешканців для вирішення локальних екологічних проблем.		
20	«Молодіжний простір громади»: створення центру соціальної активності, неформальної освіти та волонтерства молоді.		
21	«Простір психологічної підтримки та соціальної адаптації внутрішньо переміщених осіб у громаді».		
22	«Соціальна інтеграція ветеранів та членів їхніх сімей у життя територіальної громади».		
23	«Школа підтримки родин військовослужбовців: соціально-психологічний супровід та взаємодопомога».		
24	«Активне довголіття: програма соціальної інтеграції та підтримки людей старшого віку».		
25	«Цифрова грамотність людей старшого віку як інструмент соціальної включеності».		
26	«Молодь без бар'єрів: проєкт розвитку соціальної		

	активності та громадянської залученості молоді».		
27	«Профілактика соціальної ізоляції людей з інвалідністю засобами інклюзивних соціальних практик».		
28	«Школа життєвих навичок для молоді, яка перебуває у складних життєвих обставинах».		
29	«Кар'єрний старт: соціальний проєкт професійної орієнтації та працевлаштування молоді».		
30	«Соціальна адаптація дітей та підлітків із сімей внутрішньо переміщених осіб у новій громаді».		
31	«Безпечна громада: проєкт профілактики домашнього насильства та підтримки постраждалих».		
32	«Соціальна підтримка самотніх людей похилого віку засобами волонтерської взаємодопомоги».		
33	«Інклюзивна громада: створення умов для повноцінної участі людей з інвалідністю у суспільному житті».		
34	«Соціальне підприємництво як інструмент професійної та соціальної інтеграції вразливих груп населення».		
35	«Простір взаємодопомоги: розвиток мережі соціальної підтримки мешканців територіальної громади».		

***ІНДЗ – розроблення соціального проєкту розвитку територіальної громади,** спрямованого на розв'язання актуальної соціальної проблеми. Проєкт має містити обґрунтування актуальності проблеми, визначення цільової групи, мети та завдань, основних етапів і заходів, необхідних ресурсів, команди та партнерів, бюджету, можливих ризиків, критеріїв оцінювання й очікуваних результатів. Обсяг ІНДЗ – 8–12 сторінок основного тексту; структура визначається відповідно до логіки розроблення соціального проєкту.

6.Форми та методи навчання

Форми навчання: лекції (традиційні, проблемні, інтерактивні); практичні заняття; консультації (індивідуальні та групові); самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальні навчально-дослідні завдання; дистанційне навчання із застосуванням електронних освітніх платформ; виконання та захист проєктів, презентацій; науково-дослідна робота студентів.

Методи навчання: словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних презентацій, відеоматеріалів; практичні методи: виконання практичних завдань, незавершені речення, розв'язування ситуаційних завдань; проблемно-пошукові методи: проблемний виклад, евристична бесіда, дослідницький метод; інтерактивні методи:

мозковий штурм, робота в малих групах, кейс-метод, дебати, круглий стіл; метод проєктів; метод аналізу конкретних ситуацій (case study); інформаційно-комунікаційні методи із застосуванням онлайн-ресурсів.

Для формування т. зв. «м'яких» навичок:

1. Проєктне навчання сприяє розвитку критичного мислення, комунікації, командної роботи та креативності. Проєкти дозволяють студентам працювати над реальними завданнями, де потрібно розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими та презентувати свої ідеї.
2. Рольові ігри та симуляції. Ці методи дозволяють студентам зануритися в різні ситуації, де вони мають вирішувати конфлікти, адаптуватися до нових обставин і використовувати свої емоційні та комунікативні навички.
3. Дебати та дискусії розвивають навички аргументації, слухання та критичного мислення. Дебати стимулюють здобувачів розглядати різні погляди і аргументувати свою позицію.
4. Рефлексія та самоаналіз. Включення рефлексивних практик, таких як ведення журналів чи обговорення власного досвіду, допомагає здобувачам краще розуміти свої емоції, сильні та слабкі сторони, а також ставати більш усвідомленими у своїх діях і рішеннях.
5. Інтерактивне навчання. Використання інтерактивних платформ і технологій, таких як онлайн-курси, вебінари, ігри та віртуальні симуляції, дозволяє студентам розвивати адаптаційні та технічні навички, а також підвищувати креативність.

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- презентації результатів виконаних індивідуальних завдань;
- есе;
- інформаційні повідомлення;
- соціальний проєкт.

8. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;
- модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;

– підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (у термін, визначений графіком підсумкового контролю).

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Політика оцінювання

Поточне оцінювання

Критерії оцінювання відповіді на семінарському занятті:

За роботу на практичному занятті магістрант може отримати максимум **5 балів**.

5-6 балів — студент демонструє ґрунтовні, системні знання з теми; правильно використовує понятійно-категоріальний апарат проєктного менеджменту; аргументовано аналізує проблемні питання, наводить приклади із соціальної сфери та розвитку територіальних громад; демонструє здатність застосовувати теоретичні положення до практичних ситуацій;

4 балів — відповідь повна й правильна, студент добре володіє матеріалом, використовує відповідну термінологію, проте допускає незначні неточності або недостатньо аргументує окремі положення;

3 балів — студент відтворює основний матеріал на репродуктивному рівні, розуміє базові поняття, але має труднощі з аналізом, аргументацією та практичним застосуванням знань;

2 бали — відповідь неповна, фрагментарна; студент демонструє лише базове розуміння окремих положень теми, допускає суттєві неточності;

1 бал — студент демонструє поверхове розуміння матеріалу, відповідь містить значні помилки, відсутня здатність обґрунтувати власну позицію;

0 балів — відповідь відсутня або студент не демонструє знань із відповідного питання.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Критерій	Максимум
Обґрунтування актуальності соціальної проблеми та визначення цільової групи	2
Чіткість мети, завдань та очікуваних результатів	2
Логічність структури та змісту проєкту	1
Обґрунтованість плану заходів, етапів і термінів реалізації	1
Визначення ресурсів, команди, партнерів та бюджету	1
Визначення ризиків і способів їх мінімізації	1
Визначення критеріїв оцінювання та соціального ефекту проєкту	1
Самостійність, практична спрямованість, якість оформлення та презентації	1
Разом	10

0 балів — ІНДЗ не виконано.

- 10 балів — повна, правильна, логічна й аргументована відповідь; застосування знань до практичної ситуації;
- 8–9 балів — відповідь правильна й достатньо повна, але є незначні неточності;
- 6–7 балів — основний зміст розкрито, проте недостатньо аргументації або практичної конкретизації;
- 4–5 балів — відповідь часткова, переважно репродуктивна, із суттєвими недоліками;
- 1–3 бали — фрагментарна відповідь із суттєвими помилками;
- 0 балів — відповідь відсутня або не розкриває зміст питання.

Самостійна робота – 20 балів. Оцінювання здійснюється за результатами виконання 10 практико-орієнтованих завдань, спрямованих на послідовне розроблення соціального проєкту розвитку територіальної громади. Кожне завдання оцінюється максимально у 2 бали: 2 бали – завдання виконано повністю, змістовно, самостійно та з належним практичним обґрунтуванням; 1 бал – завдання виконано частково або з окремими недоліками; 0 балів – завдання не виконано або його зміст не відповідає вимогам.

Поточне і модульне оцінювання										ІНДЗ	Екзамен	Підсумкова оцінка
ЗМ 1					ЗМ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	10	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS100-бальна	Оцінка ECTS літерна	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен*	залік
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	F _x	незадовільно	незараховано

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

У випадку виникнення конфліктних ситуацій, керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

Політика щодо академічної доброчесності: Обов'язково дотримуватися «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

Списування під час розв'язання тестових завдань та написання контрольних робіт є забороненим. Доцільність та дозвіл використання мобільних пристроїв визначається викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, дуальна форма здобуття освіти, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням із керівником курсу.

10. Політика використання ШІ в межах навчальної дисципліни*

Етичне використання систем штучного інтелекту: допускається часткове використання систем ШІ під час підготовки до занять, пошуку та структурування інформації, редагування й удосконалення власних текстів. Здобувачі освіти несуть відповідальність за достовірність, самостійність і академічну доброчесність виконаних робіт. Під час виконання контрольних завдань, тестування та інших форм перевірки знань використання систем ШІ не допускається.

Обов'язково дотримуватися «Політики використання штучного інтелекту у науково-технічній та інноваційній діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Мультимедійний проектор та інтерактивна дошка – демонстрація презентацій, відеоматеріалів, схем, кейсів, прикладів соціальних проєктів та результатів проєктної діяльності.

Комп'ютерне обладнання та доступ до мережі Інтернет – пошук і опрацювання інформації, аналіз соціальних проблем територіальних громад, підготовка та презентація проєктних матеріалів.

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення в Moodle – опорні конспекти лекцій, нормативно-правові документи, методичні рекомендації до проведення практичних занять, завдання для самостійної роботи, питання для самоконтролю, тестові завдання та навчально-методичні матеріали.

Програмне забезпечення та онлайн-сервіси для підготовки презентацій, планування, візуалізації й представлення результатів соціальних проєктів.

12. Рекомендована література

Основна

1. Азарова, Т. В. (2010). Моніторинг і оцінка проєкту. URL : www.lacenter.org.ua/2013-09-10-08-52-50/71-2013-09-17-06-26-56/110-2010-05-06-18-37-21.html/
2. Алейнікова, О. В. (2015). Управління проєктами: вітчизняний і зарубіжний досвід: монографія / за ред. С. Чернова, В. Воронкової, А. Двігун, О. Сосніна, А. Chmieliauskas, E. Vaiginienė, A. Pilkaite, V. Viliunas. Запоріжжя: РВВ ЗДІА. С. 95–116.
3. Бабаєв, В. М. (2006). Управління проєктами: Навчальний посібник для студентів спеціальності «Управління проєктами». Харків: ХНАМГ. 244 с.
4. Батенко, Л. П., Загородніх, О. А., Ліщинська, В. В. Батенко, Л. П., Загородніх, О. А., Ліщинська, В. В. (2003). Управління проєктами: Навч. посібник. К.: КНЕУ. 231 с.
5. Збаразська, Л. О., Рижигов, В. С., Єрфорт, І. Ю., Єрфорт, О. Ю. (2008). Управління проєктами: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. К. : Центр учбової літератури. 168 с.
6. Лук'янова, Л. (2009). Технологія організації проєктної діяльності. *Імідж сучасного педагога*. № 10. С. 16–21.
7. Махия, Т. А. (2015). Визначення сильних і слабких сторін діяльності навчального закладу у процесі дослідження його внутрішнього середовища. *Народна освіта*. № 3 (27). URL : www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=3641
8. Ноздріна, Л. В., Ящук, В. І., Полотай, О. І. (2010). Управління проєктами: підручник. К.: Центр учбової літератури. 432 с.
9. Оліфіра, Л. М. (2015). Управління проєктами в закладі освіти: навч. програма спецкурсу для слухачів курсів підвищення кваліфік. (керів. навч. закладів) очно-дистанційної форми навч.; НАПН України; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». К., 36 с.
10. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України (2016): навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проєктами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/ З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махия та ін.; за заг. ред.

- академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; Культур Контакт Австрія. К. 118 с.
11. Саламатова, А. О. (2010). Ідентифікація загальних характеристик проектно орієнтованих організацій. *Формування ринкової економіки*: наук. зб. / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана»; відп. ред. О. О. Беляєв. Вип. 24. С. 244–258.
 12. Тарасюк, Г. М. (2004). Управління проектами. Житомир: ЖДТУ. 470 с.
 13. Управління проектами (2017): навчальний посібник до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації: «Менеджмент і бізнес-адміністрування», «Менеджмент міжнародних проектів», «Менеджмент інновацій», «Логістика»/ Уклад.: Л. Є. Довгань, Г. А. Мохонько, І. П. Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського. 420 с.
 14. Фесенко, Т. Г. (2012). Управління проектами: теорія та практика виконання проектних дій: навч. посіб.; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Х.: ХНАМГ. 181 с.
 15. Філдінг, П. Дж. (2024). Як керувати проектами/ пер. з англ. О. Якименко. Харків: Вид-во Ранок: Фабула, 240 с.
 16. Фрех, Ф. (2014). Проектний менеджмент 2: презентація. Херсон. 36 с.
 17. Черчик, Л. М. (2018). Проектний менеджмент. Практичний курс : навч. посіб. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 184 с.

Додаткова

1. Калаур, С., Сорока, О., Гелецька, І., Фурман, М. (2020). Методичні та практичні аспекти стимулювання студентів коледжу до особистісного й комунікативного розвитку у процесі проектної діяльності: міжнародний контекст співпраці. *Social Work and Education*, 7 (3), 362–372. doi.org/10.25128/2520-6230.20.3.10
2. Керівництво з управління інноваційними проектами і програмами організацій (2010): монографія / переклад на укр. мову за ред. Ярошенка Ф. О. К.: Новий друк. 160 с.
3. Прийняття проектних рішень (2013): Навчальний посібник / Фещур Р. В., Кічор В. П., Якимів А. І., Тимчишин І. Є., Янішевський В. С., Лебідь Т. В., Самуляк В. Ю., Когут І. В., Шишковський С. В. Львів: Видавництво Львівської політехніки. 220 с.
4. Словник-довідник з питань управління проектами (2001) /Українська асоціація управління проектами/ С. Д. Бушуєв (ред.). К. : Видавничий дім «Деловая Украина». 640 с.
5. Сорока, О. В., Калаур, С. М., Лещук, Г. В. (2025). Формування командної взаємодії майбутніх фахівців соціономічного профілю з використанням проектної технології. *Педагогічний дискурс*, 38, 65–71. <https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.38.09>
6. Сутність проектного підходу до управління організацією. URL : pidruchniki.com/19610401/menedzhment/ upravlinnya_proektami
7. Управління інноваційними проектами (2012) : конспект лекцій / укладачі: О. О. Міцура, О. М. Олефіренко. Суми : Сумський державний університет. 92 с.
8. Щербина, К., Сорока, О. (2025). Підготовка майбутніх менеджерів до формування управлінської команди з використанням проектної технології. *Молодь і ринок*, 4 (236), 61–67. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/329076/319097>

13. Інформаційні інтернет-ресурси*

1. Офіційний сайт Project Management Institute (PMI) — URL: <https://www.pmi.org/>
2. Українське відділення PMI (PMI Ukraine Chapter) — URL: <https://pmi.org.ua/>
3. База знань та шаблонів проєктної документації ProjectManagement.com — URL: <https://www.projectmanagement.com/>
4. Офіційне керівництво зі Scrum (Scrum Guide) — URL: <https://scrumguides.org/>
5. Онлайн-журнал про проєктний менеджмент «PM Column» — URL: <https://pmcolumn.com/>
6. Міжнародна асоціація управління проєктами (IPMA) — URL: <https://www.ipma.world/>

14. Перелік рекомендованих ресурсів

з неформальної та/або інформальної освіти, за результатами проходження яких можуть бути визнані результати навчання з освітнього компоненту

Для досягнення програмних результатів навчання та набуття практичних компетентностей здобувачам вищої освіти рекомендується проходження дистанційних курсів та тренінгів на платформах Prometheus, Coursera (Google Project Management), Дія.Освіта чи сертифікаційних програм PMI / Scrum.org (загальним обсягом не менше 30–60 годин / 1–2 кредити ECTS). Результати проходження можуть бути зараховані як накопичувальні бали поточного контролю або підстава для перезарахування відповідних змістових модулів згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/ або інформальній освіті (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2026/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf).

1. Платформа Prometheus (prometheus.org.ua)
Курс: «Управління проєктами» (від викладачів НаУКМА) або «Проектний менеджмент у вищій школі / неурядовому секторі».
2. Дія.Освіта (osvita.diia.gov.ua). Освітній серіал: «Проектний менеджер» / «Айджайл і Скрам для початківців».
3. Платформа ВУМ Online (vumonline.ua). Курси: «Від ідеї до проєкту», «Соціальне проєктування».
4. Coursera (coursera.org). Професійна сертифікація: «Google Project Management Professional Certificate» (або окремі курси спеціалізації: Project Initiation, Project Planning, Agile Project Management). Курс: «Initiating and Planning Projects» (University of California, Irvine).

5. PMI (Project Management Institute) Ukraine Chapter (pmi.org.ua). Семінари та студентські вебінари: «PMI Kickoff» (безкоштовний 45-хвилинний інтерактивний курс базового ПМ).

15. Комунікація та етика взаємодії

Комунікація між викладачем і здобувачами освіти здійснюється під час занять, консультацій, через електронну пошту (Sorokaolga175@gmail.com) та систему дистанційного навчання. Консультації проводяться згідно з графіком або за попередньою домовленістю.

У разі відсутності на занятті з поважних причин здобувач освіти повинен повідомити викладача та відпрацювати пропущений матеріал у встановленому порядку.

Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів взаємної поваги, академічної доброчесності, толерантності та професійної етики. Під час спілкування очікуються коректність, відповідальність, конструктивний діалог і повага до думок інших учасників освітнього процесу.