

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра інформатики та методики її навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

 Оксана РОМАНИШИНА

Протокол № 1 від 1 вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО,
КРИТИЧНОГО ТА АНАЛІТИЧНОГО МИСЛЕННЯ (ПРАКТИКУМ)**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Друга спеціальність	A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
Спеціалізація	A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)

2026 – 2027 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення (практикум)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» за спеціальністю А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) другої спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література галузі знань А Освіта.

Розробник:

ГЕНСЕРУК Галина – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) Secondary Education (Ukrainian Language and Literature, English Language)
2	Спеціальність Предметна спеціальність Друга спеціальність (предметна спеціальність) Спеціалізація	A4 Середня освіта A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
3	Галузь знань	A Освіта
4	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
5	Форма навчання	Денна
6	Статус дисципліни	Обов'язкова
7	Мова навчання	Українська
8	Курс	1
9	Семестр	2
10	Обсяг дисципліни в кредитах	3
11	Загальна кількість годин	90
12	Кількість змістових модулів	3
13	Аудиторні заняття (год.)	30
14	Лекції (год.)	—
15	Практичні заняття (год.)	30
16	Самостійна робота (год.)	60
17	Вид ІНДЗ	—
18	Форма підсумкового контролю	Залік

Частка годин аудиторних занять становить 33 %.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення (практикум)» є формування та

розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури у процесі створення навчальних проєктів; формування навичок використання цифрових технологій у науково-дослідній та професійній діяльності, створення та наповнення цифрового середовища навчання, упевненого, критичного й відповідального використання цифрових інструментів, опанування методів пошуку, обробки та аналізу даних; розвиток аналітичного мислення та творчого потенціалу, необхідного для подальшого самонавчання, саморозвитку і самореалізації в умовах цифрової трансформації системи освіти.

3. Компетентності та результати навчання

Вивчення дисципліни передбачає формування у здобувачів таких компетентностей:

Загальні компетентності

ЗК 1. Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння суперечливих процесів та явищ, в тому числі у галузях лінгвістики та літературознавства, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

ЗК 2. Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі в галузях лінгвістики, літературознавства, методики навчання філологічних дисциплін, підбирати відповідні методи для їх розв'язання; володіння основними поняттями й методами лінгвістичного, літературознавчого, методичного дослідження та вміння застосовувати їх на практиці.

ЗК 3. Міжособистісна взаємодія. Компетентність педагогічного партнерства. Здатність працювати в команді, проявляти організаторські здібності, вести дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; готовність до критики; уміння знаходити компроміс, ухвалювати рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.

ЗК 4. Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації українською та англійською мовами. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 5. Соціально-особистісні навички. Здатність до адаптивності, комунікабельності, креативності, толерантності, критичного мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичності, наявність стійкого світогляду та наполегливості у досягненні мети. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти лідерські якості. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність та рухатися до спільної мети. Здатність раціонально планувати та використовувати час.

ЗК 6. Етичні мотиви. Здатність розуміти і сприймати етичні принципи, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики та політик використання ІІІ.

ЗК 7. Міжкультурна взаємодія. Здатність толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей, мультикультурність.

Фахові компетентності

ФК 2. Здатність прогнозувати й організовувати навчальний процес з української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; орієнтуватись в основних тенденціях розвитку іншомовної освіти у навчальних закладах, прогнозувати й проектувати педагогічну діяльність; проектувати та структурувати навчальний процес на рівні курсу, розділу, теми, уроку, педагогічної ситуації.

ФК 5. Здатність здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів освіти та їх виховання, на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених Державним стандартом базової середньої освіти; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; здатність керувати дослідницькою діяльністю здобувачів освіти у позакласній і позааудиторній роботі; здатність використовувати інформаційні технології у навчанні.

ФК 12. Здатність консультувати суб'єктів педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх і культурних проблем та мовної політики держави, а також залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 13. Здатність до виконання функцій сучасного вчителя, що ґрунтуються на засадах конструктивної і безпечної взаємодії з урахуванням потреб та емоційних станів своїх та інших учасників освітнього процесу (ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча), конкурентоздатної адаптації до змінних умов освітнього менеджменту та вимог суспільства.

ФК 14. Здатність до усвідомлення особистого фізичного і психоемоційного стану та підтримання фізичного і психічного здоров'я; критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінювання педагогічного досвіду, рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.

ФК 15. Здатність добирати та використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, що сприяють формуванню мотивації здобувачів освіти і спрямовані на розвиток їхніх здібностей, на формування в них позитивної самооцінки і визначення власної ідентичності з урахуванням їхнього психоемоційного стану, індивідуальних і вікових особливостей, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення мотивувального, розвивального та інклюзивного освітнього простору.

ФК 16. Здатність здійснювати інтегроване навчання.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами таких результатів навчання.

ПРН 2. Знати сучасну термінологію, наукові поняття, закони, концепції, учення і теорії, методи дослідження педагогічних і філологічних наук. Розуміти загальні тенденції, закономірності розвитку педагогічної та філологічної наук, їх роль у формуванні наукової картини світу.

ПРН 4. Знати методологію наукового пізнання як концептуальну основу професійної діяльності вчителя філологічних дисциплін, розуміти динаміку розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження природи, соціуму, людини.

ПРН 6. Знати теорію та методику навчання філологічних предметів, інноваційні та інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології навчання.

ПРН 7. Знати зміст і принципи організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти, сутність проєктування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів з української та англійської мов, української та зарубіжної літератур.

ПРН 8. Уміти відбирати й аналізувати наукові джерела, у яких осмислюється проблема; проєктувати та здійснювати емпіричні дослідження; проявляти творчі здібності під час досліджень; використовувати набуті знання з лінгвістики та літературознавства для вибору оптимальних шляхів аналізу різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць; готувати доповідь, наукову статтю.

ПРН 9. Уміти провадити наукову діяльність у галузі лінгводидактики, методики навчання української літератури, зарубіжної літератури; шукати нові форми та методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти конспекти нетрадиційних уроків; аналізувати психолого-педагогічні особливості різних вікових груп.

ПРН 10. Уміти застосовувати профільні знання у підготовці до уроку та різних форм навчання у закладах вищої освіти; проєктувати їх зміст; володіти знаннями про навчальну роботу з учнями різних вікових категорій у цілісному педагогічному процесі в умовах індивідуалізації й диференціації навчання та інклюзії; проєктувати пізнавальну діяльність учнів для засвоєння навчального матеріалу; здійснювати методичну діяльність з української мови, української літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; застосовувати базові знання з педагогіки та психології, методики викладання фахових дисциплін; проєктувати діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проєктування цілісного навчально-виховного процесу; проєктувати реалізацію інтегрованого навчання, міжпредметних зв'язків; виховувати всебічно розвинену особистість.

ПРН 11. Уміти здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів і їх виховання; розвиток у здобувачів освіти вмінь працювати з творчими та олімпіадними завданнями з української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; організовувати та проводити виховні заходи; організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в межах функціональних обов'язків учителя.

ПРН 12. Уміти здійснювати моніторинг навчальних досягнень суб'єктів освіти; розробляти різні типи навчальних завдань, відповідних результатам моніторингу; стежити за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів; уважно слухати

відповіді, адекватно реагувати на них; використовувати мову лінгвістики та літературознавства для офіційно-ділової та наукової комунікації.

ПРН 13. Уміти використовувати педагогічні технології в навчально-виховному процесі; розробляти уроки, лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття відповідно до обраної технології навчання.

ПРН 14. Уміти добирати систему завдань для контролю і корекції знань учнів; здійснювати усний, письмовий і тестовий контроль на заняттях з української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; вести облік результатів контролю знань, умінь і навичок.

ПРН 15. Уміти, з урахуванням мети спостереження та властивостей об'єкта дослідження, обирати метод і розробляти план і методику спостереження; прогнозувати вплив різних чинників на якість результату.

ПРН 16. Уміти працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережових програмних систем для виконання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; уміти користуватися електронними словниками; здійснювати пошук методичних матеріалів для реалізації міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків.

ПРН 17. Уміти застосовувати м'які навички (soft skills) та формувати їх у здобувачів освіти у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування.

ПРН 18. Уміти актуалізувати власний потенціал, проектувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання.

ПРН 19. Уміти адаптуватися й діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної й безпечної професійної діяльності, генерувати нові ідеї, оцінювати результати своєї праці.

ПРН 20. Соціальна активність, толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища, дотримання морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Навчальною дисципліною, що містить знання, уміння й навички, необхідні для освоєння вказаної дисципліни та передуює її вивченню, є «Психологія і педагогіка освітньої діяльності».

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Цифрова компетентність фахівця. Етика ІІІ та цифрове суспільство.

Тема 1. Цифрові технології в освіті: проблеми і перспективи. Етика ІІІ та цифрове суспільство.

Цифрове суспільство. Вплив технологій на суспільство. Поняття та перспективи розвитку цифрових технологій. Можливості використання цифрових технологій в професійній діяльності майбутніми педагогами. Етичні аспекти використання цифрових технологій та технологій штучного інтелекту.

Тема 2. Цифрова компетентність фахівця. Концепції розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення.

Підходи до розвитку цифрової компетентності фахівців. Європейські рамки цифрових компетентностей DigComp та DigCompEdu, проєкт опису цифрової компетентності педагогічного працівника. Особливості професійної діяльності педагогів в контексті цифровізації освіти, вимоги до компетентностей педагогічних працівників.

Змістовий модуль 2.

Цифрові технології в проєктній діяльності. Цифрові інструменти для творчого та критичного мислення.

Тема 3. Основні напрями використання цифрових технологій в проєктній діяльності.

Особливості застосування цифрових технологій у проєктній діяльності, функціональні та дидактичні можливості засобів цифрових технологій. Класифікація проєктів, обов'язкові складові проєктів. Створення проєктів з використанням цифрових технологій.

Тема 4. Вибір теми проєкту та формулювання проблеми. Цифрові технології комунікації та співпраці.

Використання AI-чат-ботів для структурованого аналізу проблеми. Генерація ідей з використанням онлайн дошок. Класифікація цифрових технологій за можливістю їх використання для комунікації та співпраці. Використання різних онлайн ресурсів для комунікації та спільної роботи у групі.

Тема 5. Карти аргументації та логічні схеми проєкту з використанням цифрових сервісів.

Перевірка фактів і джерел за темою проєкту. Структуроване осмислення ключових тверджень та рішень проєкту, визначення сильних та слабких сторін проєкту. Цифрові інструменти візуалізації, інтерактивні дошки для побудови логічних зв'язків між складовими проєкту.

Тема 6-7. Створення контенту з використанням цифрових технологій та технологій штучного інтелекту.

Використання цифрових технологій для створення цифрового контенту, використання хмарних сервісів для створення інтерактивних опитувальників, дошок, відео, розробка електронних навчальних кейсів. Класифікація цифрових

технологій за можливістю їх використання у навчанні, зокрема для створення цифрового контенту. Інфографіка та візуалізація.

Тема 8. Технології штучного інтелекту у проєктній діяльності.

Використання ШІ у навчальному процесі (адаптивні платформи, автоматичне оцінювання, віртуальні асистенти, генератори навчальних матеріалів). Переваги ШІ для навчання (персоналізація, зручність, доступність). Академічна доброчесність в контексті використання ШІ.

Змістовий модуль 3.

Цифрові технології в проєктній діяльності. Цифрові інструменти для розвитку аналітичного мислення.

Тема 9. Цифрові інструменти аналізу, популяризації проєкту та зворотного зв'язку.

Використання AI-асистентів для аналізу проєкту. Промпт-інжиніринг: практичні прийоми формулювання запитів до AI-асистента з метою поглибленого аналізу матеріалів проєкту. Візуалізація результатів аналізу у вигляді інфографіки, дашбордів. Основні цифрові інструменти популяризації проєкту та зворотного зв'язку. Створення анкет, опитувальників.

Тема 10. Цифрові інструменти представлення проєкту. Презентація та захист проєкту.

Цифрові інструменти для представлення проєкту. Аналіз успішних практик представлення проєкту. Створення презентацій та відеороликів для представлення проєкту.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Лабораторні заняття
Змістовий модуль 1. Цифрова компетентність фахівця. Етика ІІІ та цифрове суспільство.					
Тема 1. Цифрові технології в освіті: проблеми і перспективи. Етика ІІІ та цифрове суспільство.	8		2	6	

Тема 2. Цифрова компетентність фахівця. Концепції розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення. Рамки цифрової компетентності фахівців.	12		4	8	
Разом за змістовим модулем 1	20		6	14	
Змістовий модуль 2. Цифрові технології в проєктній діяльності. Цифрові інструменти для розвитку творчого та критичного мислення.					
Тема 3. Основні напрями використання цифрових технологій в проєктній діяльності.	8		2	6	
Тема 4. Вибір теми проєкту та формулювання проблеми. Цифрові технології комунікації та співпраці.	6		2	4	
Тема 5. Карти аргументації та логічні схеми проєкту з використанням цифрових сервісів.	12		4	8	
Тема 6-7. Створення контенту з використанням цифрових технологій та технологій штучного інтелекту.	18		6	12	
Тема 8. Технології штучного інтелекту у проєктній діяльності.	10		4	6	
Разом за змістовим модулем 2	54		18	36	
Змістовий модуль 3. Цифрові технології в проєктній діяльності. Цифрові інструменти для розвитку аналітичного мислення.					
Тема 9. Цифрові інструменти аналізу, популяризації проєкту та зворотного зв'язку.	12		4	8	
Тема 10. Цифрові інструменти представлення проєкту. Презентація та захист проєкту.	4		2	2	
Разом за змістовим модулем 3	16		6	10	
Усього годин	90		30	60	

5.3. Теми практичних занять

№ теми	Назва теми	кількість годин
		денна форма
1	Цифрові технології в освіті: проблеми і перспективи. Етика ІІІ та цифрове суспільство.	2
2	Цифрова компетентність фахівця. Концепції розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення. Рамки цифрової компетентності фахівців.	4
3	Основні напрями використання цифрових технологій в проєктній діяльності.	2
4	Вибір теми проєкту та формулювання проблеми. Цифрові технології комунікації та співпраці.	2
5	Карти аргументації та логічні схеми проєкту з використанням цифрових сервісів.	4
6-7	Створення контенту з використанням цифрових технологій та технологій штучного інтелекту.	6
8	Технології штучного інтелекту у проєктній діяльності.	4
9	Цифрові інструменти аналізу, популяризації проєкту та зворотного зв'язку.	4
10	Цифрові інструменти представлення проєкту. Презентація та захист проєкту.	2
	Усього годин	30

4.4. Самостійна робота

		Денна форма
1.	Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освітньому процесі.	4
1.	Впровадження цифрових технологій в закладах освіти: переваги та виклики.	2
2.	Основні напрями використання цифрових технологій в проєктній діяльності. Огляд сучасних моделей розвитку критичного мислення (модель Пола-Елдер, таксономія Блума) у контексті цифрового навчання.	4
2.	Самооцінювання власного рівня цифрової компетентності.	4

3.	Цифрові платформ управління проєктами.	4
3.	Роль та місце цифрових технологій на різних етапах реалізації проєкту	2
4.	Огляд цифрових інструментів для формулювання проблеми проєкту	2
4.	Цифрові технології комунікації та співпраці у процесі реалізації проєкту.	2
5.	Порівняльний аналіз цифрових сервісів для створення інтелект-карт	4
5.	Інтерактивні дошки для командної роботи	4
6.	Функціональні та дидактичні можливості засобів цифрових технологій для створення контенту	4
6	Технології штучного інтелекту для створення текстового, візуального та відеоконтенту.	4
7.	Принципи промпт-інжинірингу для генерації контенту	4
8.	Технології штучного інтелекту для персоналізації навчання	4
8.	Застосування технологій штучного інтелекту на різних етапах управління проєктом	2
9.	Цифрові інструменти для створення інфографіки та дашбордів.	4
9.	Дослідження стратегій популяризації проєкту в соціальних мережах.	4
10.	Порівняльний аналіз сервісів для створення презентацій	2
Усього годин		60

6. Форми та методи навчання

Форми навчання: практичні заняття; консультації (індивідуальні та групові); самостійна робота здобувачів освіти; дистанційне навчання із застосуванням електронних освітніх платформ; виконання та захист проєктів, презентацій; науково-дослідна робота студентів.

Методи навчання: словесні методи: пояснення, дискусія; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних презентацій, відеоматеріалів; практичні методи: розв'язування ситуаційних завдань; проблемно-пошукові методи: дослідницький метод; інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в малих групах, кейс-метод, метод проєктів; метод аналізу конкретних ситуацій (case study); інформаційно-комунікаційні методи із застосуванням цифрових технологій та онлайн-ресурсів.

Наприклад:

1. Проектне навчання сприяє розвитку критичного мислення, комунікації, командної роботи та креативності. Проекти дозволяють студентам працювати над реальними завданнями, де потрібно розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими та презентувати свої ідеї.

2. Дебати та дискусії розвивають навички аргументації, слухання та критичного мислення. Дебати стимулюють здобувачів розглядати різні погляди і аргументувати свою позицію.

3. Рефлексія та самоаналіз. Включення рефлексивних практик, таких як аналіз власних проєктів, допомагає здобувачам краще сильні та слабкі сторони проєкту.

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення (практикум)» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- захист проєкту;
- аналіз нормативно-правових документів;
- презентації результатів виконаних завдань самостійної роботи.

8. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення (практикум)» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності на практичних заняттях і виконання ними завдань самостійної роботи;
- захист проєкту, застосовується в кінці вивчення навчальної дисципліни;
- підсумковий контроль проводиться у формі заліку(у термін, визначений графіком підсумкового контролю).

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання на лабораторних заняттях:

Поточне оцінювання. За роботу із вивчення теми (логічно завершеної частини матеріалу) студент може отримати максимум **9 балів**.

9 балів: студент демонструє ґрунтовні знання теоретичного матеріалу теми в повному обсязі, демонструє власноруч створені програмні продукти, виявляє креативність у розумінні та практичному застосуванні знання й уміння.

8 балів: студент демонструє повні знання теоретичного матеріалу теми в повному обсязі, демонструє створені програмні продукти з незначними помилками.

7 балів: студент демонструє знання теоретичного матеріалу теми з незначними помилками, демонструє створені програмні продукти з незначними помилками.

6 балів: студент демонструє знання теоретичного матеріалу теми, але не виконує доведення тверджень, демонструє програмні продукти з помилками.

5 балів: студент демонструє знання теоретичного матеріалу теми зі значними помилками, демонструє створені частково робочі програмні продукти.

4 бали: студент демонструє знання теоретичного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питаннях матеріалу теми, допускає суттєві помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача

3 бали: студент демонструє фрагментарні знання матеріалу теми, що складає менше 50% необхідного обсягу, не володіє проблематикою, не вміє логічно висловлюватися.

2 бали: студент демонструє фрагментарні знання матеріалу теми, що складає менше 50% необхідного обсягу, не володіє проблематикою, не вміє логічно висловлюватися, не виконав практичне завдання з програмування.

1 бал: студент демонструє фрагментарні знання з матеріалу теми, які є частково правильними; відповідь містить грубі помилки в аналізі понять, означень, формул, відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням суті математичних знань і володіння навичками програмування.

0 балів: студент не володіє знаннями з теми, відповіді під час захисту неправильні або відсутні взагалі.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне і модульне оцінювання										Сума
ЗМ 1		ЗМ 2						ЗМ 3		Захист проєкту
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	10
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90–100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

У випадку виникнення **конфліктних ситуацій**, керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

Політика щодо академічної доброчесності: Обов'язково дотримуватися принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Списування під час розв'язання тестових завдань та написання контрольних робіт є забороненим. Доцільність та дозвіл використання мобільних пристроїв визначається викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, дуальна форма здобуття освіти, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням із керівником курсу.

10. Політика використання ШІ в межах навчальної дисципліни

Обов'язково дотримуватися «Політики використання штучного інтелекту у науково-технічній та інноваційній діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

Здобувачі освіти завжди мають повідомляти про використання ШІ у своїх роботах, забезпечувати можливість доступу викладача до використаних промптів, діалогів або інших способів взаємодії з ШІ, які застосовувались у рамках вивчення навчальної дисципліни.

Заборонене використання ШІ здобувачами освіти: використання ШІ як основного інструменту для виконання навчальних завдань; використання ШІ для складання підсумкових контролів; використання ШІ як єдиного джерела аналізу або прийняття рішень без самостійної критичної оцінки отриманих результатів; виконання завдань, де важливим є розуміння та дотримання логіки розрахунків, здатність самостійно здійснювати аналіз, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та формулювати висновки; аналіз літературних джерел, який вимагає особистої інтерпретації; подання неперевіраних фактів чи джерел, згенерованих ШІ.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Мультимедійний проектор — для проведення лекцій.
2. Комп'ютери з установленними середовищами програмування — для виконання завдань лабораторних робіт.

12. Рекомендована література

Основна

1. Закон України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20>
2. Концепція розвитку цифрових компетентностей. 2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#n93>
3. Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018–2020 роки та затвердження плану заходів щодо її реалізації. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-p>
4. Генсерук, Г. Р., Бойко, М. М., Мартинюк, С. В., & Мушинські, А. (2026). Технології штучного інтелекту у проєктній діяльності майбутніх фахівців. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка*. № 1. С. 54-63. DOI : <https://doi.org/10.32782/2415-3605.26.1.6>
5. Гуралюк А. Г., Терентьєва Н. О., Пінчук О. П., Ростока М. Л., Вараксіна Н. В., Білоцерківець І. П., Жигалюк А. В. Сучасні технології візуалізації колекцій цифрових освітніх ресурсів: практичний посібник. НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Електрон. вид. Київ : ФОП Ямчинський О. В. 2025. 186 с.
6. Захарова І. О., Денєжников С. С. Цифрові освітні ресурси : навч. посіб. / за заг. ред. І. О. Захарової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2025. 48 с.
7. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 2019. №6. С. 8–16. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.816>
8. Digital Education Action Plan (2021-2027). 2020. URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
9. Henseruk H., Martyniuk S., Vasylenko O., Henseruk Y., Henseruk V., Habrusiev V. Digital Competence of Specialists: Development Technology in a Higher Education Institution. In 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). 2024. Pp. 834-837.
10. Henseruk H., Buyak B., Kravets V., Tereshchuk H., Boiko M. Digital transformation of the learning environment at university, Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning University of Silesia in Katowice. 2020. Vol. 12. Pp. 325–335.
11. Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punie, Y. (ed). EUR 28775 EN. Publications Office of the European Union Luxembourg, 2017. 95 p.
12. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. 2020. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>
13. Vuorikari R., Kluzer S., Punie Y., DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes, EUR 31006 EN,

Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-48882-8, doi:10.2760/115376, JRC128415.

14. UNESCO. Draft AI competency frameworks for teachers and for school students. 2024. URL: <https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/11/UNESCO-Draft-AI-competency-frameworks-for-teachers-and-school-students.pdf>

Допоміжна

1. Вакалюк Т. А., Литвинова С. Г. Інформаційні технології у вищій школі : монографія. Житомир. 2019. 364 с.
2. Морзе Н., Базелюк О., Воротникова І., Дементієвська Н., Захар О., Нанаєва Т., Пасічник О., Чернікова Л. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника (проект). *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2019. Спецвип. С. 1–53.
3. Морзе Н., Вембер В., Гладун М. 3D картування цифрової компетентності в системі освіти України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Вип. 2 (70). С. 28–42.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. ЕНМКД дисципліни
2. www.canva.com
3. www.coogle.it
4. www.powtoon.ua
5. <https://wordwall.net>
6. <https://genially.com/>
7. <https://padlet.com/>
8. <https://www.mentimeter.com>
9. <https://chatgpt.com/>
10. <https://gemini.google.com/>
11. <https://claude.ai/>
12. <https://www.perplexity.ai/>

14. Перелік рекомендованих ресурсів

з неформальної та/або інформальної освіти, за результатами проходження яких можуть бути визнані результати навчання з освітнього компоненту

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення (практикум)» для здобувачів освіти надається можливість опанування змістовних елементів (тем, модулів тощо) в умовах неформальної освіти. Валідація результатів таких елементів неформального навчання передбачає представлення студентам сертифікату про проходження курсу, участі у

тренінгах, конференції та обов'язкової презентації отриманих результатів і сформованих компетентностей та навичок у форматі усної доповіді перед студентами групи. Максимальна кількість балів, які можуть бути перезарахованими в результаті опанування змістовних елементів (тем, модулів тощо) в умовах неформальної освіти — 20 балів.

Для досягнення програмних результатів навчання та набуття компетентностей з освітнього компоненту здобувачам освіти рекомендується проходження курсів, тренінгів, семінарів, професійних стажувань з тематики освітнього компонента за результатами проходження яких можуть бути визнані результати навчання з освітнього компоненту, його окремих тем та/або модулів.

15. Комунікація та етика взаємодії

Комунікація між викладачем і здобувачами освіти здійснюється під час занять, консультацій, через систему дистанційного навчання та у месенджері Viber. Консультації проводяться згідно з графіком.

У разі відсутності на занятті з поважних причин здобувач освіти повинен повідомити викладача та відпрацювати пропущений матеріал у встановленому порядку.

Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів взаємної поваги, академічної доброчесності, толерантності та професійної етики. Під час спілкування очікуються коректність, відповідальність, конструктивний діалог і повага до думок інших учасників освітнього процесу.