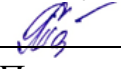


Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра української мови та славістики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

 **Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА**
Протокол №1 від 1 вересня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.01 Українська мова і література
Друга спеціальність	A4.02 Мова та зарубіжна література
Спеціалізація	A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)

2026 – 2027 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) другої спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література галузі знань А Освіта.

Розробник:

Оксана ВЕРБОВЕЦЬКА – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) Secondary Education (Ukrainian Language and Literature, English Language)
2	Спеціальність Предметна спеціальність	A4 Середня освіта A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
3	Галузь знань	A Освіта
4	Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
5	Форма навчання	денна
6	Статус дисципліни	обов'язкова
7	Мова навчання	українська
8	Курс	1
9	Семестр	2
10	Обсяг дисципліни в кредитах	3 кредити
11	Загальна кількість годин	90
12	Кількість змістових модулів	3
13	Аудиторні заняття (год.)	30
14	Лекції (год.)	10
15	Практичні заняття (год.)	20
16	Самостійна робота (год.)	60
17	Вид ІНДЗ	-
18	Форма підсумкового контролю	залік

Частка годин аудиторних занять становить 33 %.

2. Мета навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень»

– формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти сучасного наукового світогляду, вироблення навиків ведення науково-дослідницької роботи і дотримання доброчесності у науковій діяльності.

Завданнями курсу є: сформувати уявлення про основні концепції методології науки; розвинути вміння системного підходу при організації та проведенні науково-дослідницької діяльності; висвітлення теоретичних основ методики, методології, технології та організації наукових досліджень; розвиток культури наукової діяльності, академічної доброчесності.

У результаті вивчення курсу здобувачі повинні знати: теоретико-методичні основи пізнання в наукових дослідженнях; загальнонаукові, конкретно-наукові та спеціальні методи наукових досліджень; методологію наукових досліджень; механізми запобігання академічній недоброчесності.

Здобувачі освіти повинні вміти: формулювати проблему, об'єкт і предмет дослідження; знаходити наукову інформацію за темою; обирати методологічну основу дослідження; опрацьовувати літературні джерела; представляти свою наукову розробку, брати участь у науковій дискусії; мати навички доброчесної наукової діяльності.

3. Компетентності та результати навчання

Вивчення дисципліни передбачає формування у здобувачів таких компетентностей:

ЗК 1. Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння суперечливих процесів та явищ, в тому числі у галузях лінгвістики та літературознавства, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

ЗК 2. Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі в галузях лінгвістики, літературознавства, методики навчання філологічних дисциплін, підбирати відповідні методи для їх розв'язання; володіння основними поняттями й методами лінгвістичного, літературознавчого, методичного дослідження та вміння застосовувати їх на практиці.

ЗК 3. Міжособистісна взаємодія. Компетентність педагогічного партнерства. Здатність працювати в команді, проявляти організаторські здібності, вести дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; готовність до критики; уміння знаходити компроміс, ухвалювати рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.

ЗК 4. Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації українською та англійською мовами. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 5. Соціально-особистісні навички. Здатність до адаптивності, комунікабельності, креативності, толерантності, критичного мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого світогляду та наполегливості у досягненні мети. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти лідерські якості. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність та рухатися до спільної мети. Здатність раціонально планувати та використовувати час.

ЗК 6. Етичні мотиви. Здатність розуміти і сприймати етичні принципи, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики та політик використання ІІІ.

ЗК 7. Міжкультурна взаємодія. Здатність толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей, мультикультурність.

ФК 5. Здатність здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів освіти та їх виховання, на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених Державним стандартом базової середньої освіти; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; здатність керувати дослідницькою діяльністю здобувачів освіти у позакласній і позааудиторній роботі; здатність використовувати інформаційні технології у навчанні.

ФК 9. Здатність ефективно орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично аналізувати отримані відомості, використовувати можливості мережових програмних систем та інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

ФК 11. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти з метою вдосконалення професійної компетентності.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

ПРН 2. Знати сучасну термінологію, наукові поняття, закони, концепції, учення і теорії, методи дослідження педагогічних і філологічних наук. Розуміти загальні тенденції, закономірності розвитку педагогічної та філологічної наук, їх роль у формуванні наукової картини світу.

ПРН 4. Знати методологію наукового пізнання як концептуальну основу професійної діяльності вчителя філологічних дисциплін, розуміти динаміку розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження природи, соціуму, людини.

ПРН 8. Уміти відбирати й аналізувати наукові джерела, у яких осмислюється проблема; проектувати та здійснювати емпіричні дослідження; проявляти творчі здібності під час досліджень; використовувати набуті знання з лінгвістики та літературознавства для вибору оптимальних шляхів аналізу різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць; готувати доповідь, наукову статтю.

ПРН 9. Уміти провадити наукову діяльність у галузі лінгводидактики, методики навчання української літератури, зарубіжної літератури; шукати нові форми та методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти конспекти нетрадиційних уроків; аналізувати психолого-педагогічні особливості різних вікових груп.

ПРН 15. Уміти, з урахуванням мети спостереження та властивостей об'єкта дослідження, обирати метод і розробляти план і методику спостереження; прогнозувати вплив різних чинників на якість результату.

ПРН 16. Уміти працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для виконання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; уміти користуватися електронними словниками; здійснювати пошук методичних матеріалів для реалізації міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків.

ПРН 18. Уміти актуалізувати власний потенціал, проектувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання.

ПРН 19. Уміти адаптуватися й діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної й безпечної професійної діяльності, генерувати нові ідеї, оцінювати результати своєї праці.

ПРН 20. Соціальна активність, толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища, дотримання морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни (пререквізитами) є загальноосвітні дисципліни на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, зокрема курс «Основи наукових досліджень і академічна доброчесність», який закладає теоретичну базу і формує культуру академічної спільноти та «Філософія» й блок лінгвістичних та дидактичних дисциплін.

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Основи методології наукових досліджень

Тема 1. Концептуальні основи наукового пізнання. Організація наукової діяльності в Україні. 1. Сутність поняття «наука». Мета науки. Основні завдання науки. Роль науки. 2. Класифікація наук. Сфери застосування класифікації наук. 3. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів. 4. Ступені вищої освіти. Наукові ступені. Вчені звання. Вищі академічні звання. 5. Наукові заклади України. 6. Наукова діяльність, її види та форми. Форми організації та управління наукою в Україні. Академічний менеджмент.

Тема 2. Наукове дослідження та методика його виконання. Технологія дослідницької роботи та методологія наукового дослідження. 1. Наукове дослідження як основна форма наукової діяльності. 2. Етапи наукового дослідження. 3. Тема дослідження. Постановка мети дослідження. Формулювання завдань дослідження. 4. Взаємозв'язок проблеми, мети, об'єкта, предмета і назви теми наукового дослідження. 5. Поняття методології наукового дослідження.

Тема 3. Інформаційне забезпечення наукового дослідження. 1. Сутність інформації. Роль інформації в наукових дослідженнях. 2. Джерела наукової інформації. Документальні джерела наукової інформації (первинні та вторинні). 3. Особливості пошуку, систематизації та використання інтернет-інформації. 4. Етапи роботи з науковою літературою в бібліотеці. Складання бібліографії. 5. Запис прочитаного. Анотація. Конспект. Науковий огляд. 6. Профіль науковця як інструмент презентації результатів НД: Orcid, Publons, Google Scholar, ResearchGate. Наукометричні бази: Scopus, Web of Science, Index Copernicus.

Змістовий модуль 2.

Методика проведення наукового дослідження

Тема 4. Рівні та методи наукового дослідження, ефективність науково-дослідних робіт. 1. Рівні наукового дослідження. 2. Класифікація методів дослідження. методи дослідження. 3. Теоретичні методи наукового дослідження (Індукція та дедукція. (Теоретичний) аналіз і синтез. Абстрагування та конкретизація. Узагальнення. Порівняння. Інтерпретація. Класифікація. Моделювання) та використання теоретичних методів у процесі професійної діяльності. 4. Емпіричні методи дослідження (Емпіричні методи дослідження (основні і допоміжні). Аналіз. Наукове (педагогічне) спостереження. Узагальнення. Методи опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування). Дослідне навчання. Методичний експеримент. Методи статистики) та їх використання у процесі професійної діяльності.

Тема 5. Організація науково-дослідної роботи. 1. Організація науково-дослідної роботи магістрів та правила оформлення кваліфікаційних робіт. 2. Рецензування науково-дослідних робіт.

Тема 6. Підготовка і презентація результатів наукового дослідження. 1. Форми представлення результатів досліджень. 2. Характеристика окремих форм презентації результатів НД.

Змістовий модуль 3.

Доброчесність в навчальних закладах

Тема 7. Академічна доброчесність. Академічна нечесність та її види. 1. Фабрикація даних. Фальсифікація даних. Академічний саботаж. Викладацька нечесність. Хабарництво в академічній сфері. 2. Академічне шахрайство. Поняття плагіату і його види. Ознаки плагіату. Академічний плагіат. Самоплагіат. Ненавмисний та навмисний плагіат, їх різновиди.

Тема 8. Кодекс етики в галузі вищої освіти. Методи боротьби з плагіатом. Правові аспекти академічної доброчесності в Україні. 1. Кодекс етики в галузі вищої освіти. Правові аспекти академічної доброчесності в Україні. 2. Профілактика плагіату: академічна доброчесність, високий рівень інформаційної

культури, кодекс честі університету. Методи боротьби з плагіатом. Відповідальність за плагіат. Академічна доброчесність та ШІ в науковому дослідженні.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		лекції	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Основи методології наукових досліджень					
Тема 1. Концептуальні основи наукового пізнання. Організація наукової діяльності в Україні.	11	1	2	-	8
Тема 2. Наукове дослідження та методика його виконання. Технологія дослідницької роботи та методологія наукового дослідження.	11	1	2	-	8
Тема 3. Інформаційне забезпечення наукового дослідження.	12	2	2	-	8
Разом за змістовим модулем 1	34	4	6	-	24
Змістовий модуль 2. Методика проведення наукового дослідження					
Тема 4. Методи наукового дослідження.	12	2	2	-	8
Тема 5. Організація науково-дослідної роботи.	12	2	2	-	8
Тема 6. Підготовка і презентація результатів наукового дослідження.	16	2	6	-	8
Разом за змістовим модулем 2	40	6	10	-	24
Змістовий модуль 3. Доброчесність у науковій роботі					
Тема 7. Академічна доброчесність. Академічна нечесність та її види	8	-	2	-	6
Тема 8. Кодекс етики в галузі вищої освіти. Методи боротьби з плагіатом. Правові аспекти академічної доброчесності в Україні. Академічна доброчесність та ШІ в науковому дослідженні.	8	-	2	-	6
Разом за змістовим модулем 3	16	-	4	-	12
Усього годин	90	10	20	-	60

5.3. Теми лекцій

№ теми	Назва теми	кількість годин
--------	------------	-----------------

1	Концептуальні основи наукового пізнання. Організація наукової діяльності в Україні.	1
2	Наукове дослідження та методика його виконання. Технологія дослідницької роботи та методологія наукового дослідження.	1
3	Інформаційне забезпечення наукового дослідження.	2
4	Методи наукового дослідження.	2
5	Організація науково-дослідної роботи.	2
6	Підготовка і презентація результатів наукового дослідження.	2
	Всього годин	10

5.4. Теми практичних занять

№ теми	Назва теми	кількість годин
1	Концептуальні основи наукового пізнання. Організація наукової діяльності в Україні.	2
2	Наукове дослідження та методика його виконання. Технологія дослідницької роботи та методологія наукового дослідження.	2
3	Інформаційне забезпечення наукового дослідження.	2
4	Методи наукового дослідження.	2
5	Організація науково-дослідної роботи.	2
6	Підготовка і презентація результатів наукового дослідження.	6
7	Академічна доброчесність. Академічна нечесність та її види.	2
8	Кодекс етики в галузі вищої освіти. Методи боротьби з плагіатом. Правові аспекти академічної доброчесності в Україні. Академічна доброчесність та ІІІ в науковому дослідженні.	2
	Всього годин	20

5.5. Самостійна робота

№ теми	Назва теми	кількість годин
--------	------------	-----------------

1	Концептуальні основи наукового пізнання. Організація наукової діяльності в Україні. <i>Завдання:</i> 1. Опрацювати питання щодо переліку галузей знань і спеціальностей. 2. Скласти таблицю «Рівні вищої освіти та наукові ступені».	8
2	Наукове дослідження та методика його виконання. Технологія дослідницької роботи та методологія наукового дослідження. <i>Завдання:</i> 1.Опрацювати таблицю загальнонаукових підходів до дослідження та їх змісту. 2. Запропонувати тему наукової роботи; сформулювати мету та завдання наукової праці, визначити об'єкт та предмет дослідження, його актуальність.	8
3	Інформаційне забезпечення наукового дослідження. <i>Завдання:</i> 1. Укласти список використаних джерел. 2. Презентувати джерела пошуку інформації – журналів, платформ тощо. 3. Подати у таблиці види наукових документів та їх структуру.	8
4	Підходи до обрання методів наукового дослідження та їх вплив на результативність наукового дослідження. <i>Завдання:</i> 1. Провести порівняльний аналіз сучасних методів наукових досліджень з методики навчання української мови. Результати представити у таблиці та навести обґрунтування висновків щодо їх ефективності. 2. Підготувати презентацію одного з методів дослідження. 3. Підібрати методи власного наукового дослідження і їх умотивувати.	8
5	Організація науково-дослідної роботи. <i>Завдання:</i> 1. Опрацювати питання «Структура наукової статті». 2. Подати анотацію та ключові слова до однієї із запропонованих наукових статей, підібрати назву, визначити структурні елементи.	8
6	Підготовка і презентація результатів наукового дослідження. <i>Завдання:</i> 1. Подати структуру вашої магістерської роботи. 2. Здійснити аналіз визначень відповідних понять (термінів) за темою дослідження з посиланням на джерела інформації та виокремленням специфічних ознак поняття. 3. Опрацювати вимоги до презентації наукового дослідження.	8
7	Академічна доброчесність. Академічна нечесність та її види. <i>Завдання:</i> 1. Опрацювати документи навчального закладу щодо політик академічної доброчесності. 2. Ситуативні завдання.	6

8	Кодекс етики в галузі вищої освіти. Методи боротьби з плагіатом. Правові аспекти академічної доброчесності в Україні. Академічна доброчесність та ШІ в науковому дослідженні. <i>Завдання:</i> 1. Скласти таблицю згідно з опрацьованим матеріалом щодо академічної недоброчесності (вид порушення / причини / покарання).	6
	Всього годин	60

6. Форми та методи навчання

Форми навчання: лекції (традиційні, проблемні, інтерактивні); практичні заняття; консультації (індивідуальні та групові); самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальні навчально-дослідні завдання; дистанційне навчання із застосуванням електронних освітніх платформ (відповідно до розпоряджень деканату); виконання презентацій; науково-дослідна робота студентів.

Методи навчання: словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних презентацій, відеоматеріалів; практичні методи: виконання вправ; проблемно-пошукові методи: проблемний виклад, евристична бесіда, дослідницький метод; інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в малих групах, кейс-метод, дебати, круглий стіл; виступ, презентація, конспектування, тестування, аналіз виконаних завдань та рефлексія, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін.; критичне опрацювання науково-методичної літератури з досліджуваної проблематики. інформаційно-комунікаційні методи із застосуванням цифрових технологій та онлайн-ресурсів.

Вивчення навчальної дисципліни, обрані форми та методи навчання сприяють формуванню м'яких навичок здобувачів:

– словесні методи допоможуть сформувати навички критичного мислення, активного слухання, аналітичного сприйняття інформації (пояснення), розвинути емоційний інтелект, навички когнітивної адаптивності (розповідь), міжособистісної комунікації, вміння формулювати запитання, повага до співрозмовника, критичне оцінювання думок (бесіда, дискусія)

– наочні методи уможливають розвиток спостережливості, аналітичного мислення, сприйняття і структурування складної інформації;

– практичні методи посприяють виробленню наполегливості і самодисципліни, спрямуванню на результат і самокорекцію, формуванню навичок тайм-менеджменту, і відповідальності за кінцевий продукт, а також вихованню готовності до прийняття рішень, гнучкості мислення;

– проблемно-пошукові методи допоможуть удосконалити вміння визначати причиново-наслідкові зв'язки, навички гнучкості у різних ситуаціях, логічного мислення, виховати готовність до продукування неординарних гіпотез і

пропозицій, а також до творчості;

– інтерактивні методи спрямовані на розвиток уміння генерувати цікаві ідеї, готовності безоцінного сприйняття іншого, командної взаємодії (мозковий штурм), співпраці з різними учасниками, делегування, досягнення компромісу (робота в малих групах і командах), удосконалення системного мислення, стратегічного планування й оцінювання ризиків (кейс-метод);

– метод проєктів уможливить розвиток і вдосконалення лідерських якостей, самоменеджмент, розв’язання проблемних ситуацій;

– метод рефлексії посприяє підвищенню рівня самоусвідомлення, самоаналізу, самокритичності, адекватного оцінювання власного прогресу, емоційної зрілості.

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування;
- стандартизовані тести;
- аналіз наукових праць;
- проєктна діяльність,
- участь у дискусіях;
- презентації результатів виконаних індивідуальних завдань.

8. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни використовуються такі форми контролю:

– поточний контроль, який здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях, а також результатів виконання завдань самостійної роботи, контрольної роботи;

– модульна контрольна робота після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (стандартизовані і нестандартні тести);

– ІНДЗ.

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Політика оцінювання

Поточне оцінювання

За роботу на практичному занятті здобувач освіти може отримати бали залежно від теми заняття згідно із запланованим розподілом балів.

10-9 балів: здобувач демонструє ґрунтовні знання матеріалу в повному обсязі, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

8-7 балів: здобувач демонструє повні, систематичні знання, вільно висловлює думку з проблемних питань, самостійно аналізує явища, факти,

однак при викладі матеріалу допускає несуттєві помилки.

6-5 балів: здобувач демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із проблемних питань заняття, допускає суттєві помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

4-3 бали: здобувач демонструє фрагментарні знання матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу, не знає основної термінології, не вміє логічно висловлюватися.

2-1 бали: здобувач демонструє фрагментарні знання, які є частково правильними; відповідь містить грубі помилки в аналізі явищ, фактів, використанні термінології, відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблеми.

0 балів: здобувач не володіє знаннями із теми заняття, відповідь неправильна або відсутня.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Навчальний матеріал, опрацьований у процесі самостійної роботи, оцінюється на практичному занятті у формі відповіді та під час тестового контролю.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у формі тестування. Тестові завдання передбачають питання з усіх тем робочої програми. Складають 20 завдань з однією правильною відповіддю по 0,5 бала. Максимальна кількість балів– 10.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне і модульне оцінювання								Підсумкова оцінка
ЗМ 1			ЗМ 2			ЗМ 3		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
10	10	10	10	10	30	10	10	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS100-бальна	Оцінка ECTS літерна	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен*	залік
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	F _X	незадовільно	незараховано
0-34	F		

** Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики.*

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.

У випадку виникнення **конфліктних ситуацій** керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

Політика щодо академічної доброчесності: Обов'язково дотримуватися «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

Списування під час розв'язання тестових завдань та написання контрольних робіт є забороненим. Доцільність та дозвіл використання мобільних пристроїв визначається викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань у процесі заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, дуальна форма здобуття освіти, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн-форматі за погодженням із керівником курсу.

10. Політика використання ШІ в межах навчальної дисципліни

Використання систем штучного інтелекту (ChatGPT, Claude, Gemini тощо) в межах курсу є частково дозволеним (для аналітичних оглядів), але суворо регламентованим. Дотримуватися «Політики використання штучного інтелекту у науково-технічній та інноваційній діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Мультимедійний проєктор – демонстрація презентацій.
2. Комп'ютери з доступом до інтернету.

12. Рекомендована література

Основна

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
2. Академічне письмо : навч. посіб. / Т. М. Костирко, С. В. Ларенкова, І. В. Бондар, М. С. Жигалкіна. Миколаїв : НУК, 2022. 116 с.
3. Академічне письмо: навч. посіб. / укл. С. К. Ревуцька, В. М. Зінченко. Кривий Ріг, 2019. 130 с.

4. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2016. 260 с.
5. Вегеш М. Основи наукових досліджень: методичні рекомендації для студентів-політологів Ужгородського національного університету. Ужгород, 2022. 74 с.
6. Закон України «Про академічну доброчесність» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
7. Мальська М. П., Пандяк І. Г. Організація наукових досліджень: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017. 136 с.
8. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
9. Методичні рекомендації / авт.-укл.: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець; редкол.: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй; Київ: УБА, 2016. 117 с.
10. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах. URL: <https://nauka.gov.ua/information/mizhnarodni-pravyla-tsytuvannia-ta-posylannia-v-naukovykh-robotakh/> (дата звернення: 20.08.2023).
11. Мороховець Г. Ю., Лисанець Ю. В., Кайдашев І. П. Методологія наукового пошуку. Вступний курс : навч. посіб. Полтава, 2023. С. 1–34. URL : <http://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/20967>
12. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Дніпро : ДГУ, 2018. 103 с.
13. Тулайдан В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Ужгород, 2017. 105 с.
14. Фекета І.Ю. Методика та організація наукових досліджень: методичні рекомендації з курсу для студентів магістрів 8.014. Середня освіта (Географія. Ужгород: видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 65 с.
15. Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності: практикум : навч.-метод. посіб. для студ. вищих навч. закладів. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 64 с. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/31709> .

Допоміжна

1. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: Алерта, 2019. 492 с.
2. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл. : О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.
3. Avineri N. Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis. London: Macmillan Education, 2017. 236 p.

13. Інформаційні інтернет-ресурси

1. Академічна доброчесність ТНПУ. URL: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robotak/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

2. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах. URL: <https://nauka.gov.ua/information/mizhnarodni-pravy-la-tsytuvannia-ta-posylannia-v-naukovykh-robotakh/>.
3. Навчальна платформа Study.NAZK. URL: <https://study.nazk.gov.ua/kursi/programs/navchajsya-materiali-dlya-osvityan/>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>
6. Національна Парламентська бібліотека України URL: <http://www.nplu.kiev.ua/>
7. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку використаних джерел у дисертації з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015. URL: https://drive.google.com/file/d/1FCoiPjgSlCBQz_Q9PDu1p4a-Dp_QG2Ry/view.
8. Програма єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/yedki-iefvv-ievi-ievv/ievv-2025/19-05-2025/nakaz-mon-740-vid-19-05-2025.pdf>

14. Перелік рекомендованих ресурсів

з неформальної та/або інформальної освіти, за результатами проходження яких можуть бути визнані результати навчання з освітнього компоненту

Тренінги, майстер-класи, семінари, вебінари, платформи дистанційного навчання, освітні й практичні курси, літні / зимові школи, виступи на наукових заходах, публікація тез/наукових статей тощо.

Для досягнення програмних результатів навчання та набуття компетентностей з освітнього компонента рекомендовано пройти курси: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/akademichna-dobrochesnist-dlya-vykladachiv/>; Академічна доброчесність: онлайн курс. URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5131>; Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>); EdEra (<https://www.ed-era.com/>) та ін.

Перезарахування відбувається згідно з «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

15. Комунікація та етика взаємодії

Комунікація між викладачем і здобувачами освіти здійснюється під час занять, консультацій, через корпоративну електронну пошту та через електронну платформу «Moodle».

Консультації проводяться згідно з графіком або за попередньою домовленістю. У разі відсутності на занятті з поважних причин здобувач освіти повинен відпрацювати пропущений матеріал у встановленому порядку.

Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів взаємної поваги, академічної доброчесності, толерантності та професійної етики. Під час спілкування очікуються коректність, відповідальність, конструктивний діалог і повага до думок інших учасників освітнього процесу.