

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри



проф. Мар'яна СОКОЛ

«01» вересня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт
Освітня програма	Фізична культура і спорт
Мова навчання	англійська

2026 – 2027 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Фізична культура і спорт» за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт галузі знань А Освіта.

Розробник:

ДРАПАК Галина – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

1. Опис навчальної дисципліни

1.	Освітня програма	Фізична культура і спорт
2.	Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт
3.	Галузь знань	A Освіта
4.	Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
5.	Форма навчання	денна/заочна
6.	Статус дисципліни	обов'язкова
7.	Мова навчання	англійська
8.	Курс	1-2
9.	Семестр	2-3
10.	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	3
11.	Загальна кількість годин	90
12.	Кількість змістових модулів	2
13.	Аудиторні заняття (год.)	денна форма навчання – 30 год, заочна форма навчання – 18 год.
14.	Лекції (год.)	–
15.	Практичні заняття (год.)	денна форма навчання – 30 год, заочна форма навчання – 18 год
16.	Самостійна робота (год.)	денна форма навчання – 60 год, заочна форма навчання – 72 год
17.	Вид ІНДЗ	–
18.	Вид підсумкового контролю	екзамен
19.	Електронна адреса дистанційного курсу	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2270

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3% до 66,7%

для заочної форми навчання – 20% до 80%.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» є формування та вдосконалення іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти, необхідної для ефективного усного й письмового спілкування в академічному, професійному та науково-педагогічному середовищі; пошуку, опрацювання, аналізу та критичного оцінювання іншомовної наукової інформації; представлення й обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури і спорту; генерування та аргументованого представлення власних ідей, взаємодії в міжнародному контексті з дотриманням принципів академічної доброчесності.

3. Компетентності та результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» забезпечує формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальна (фахова) компетентність:

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання:

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання:

ПРН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН6. Відшуковувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

ПРН10. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» є сформовані на попередньому рівні вищої освіти базові знання, уміння та навички іншомовної комунікації, необхідні для подальшого розвитку академічного й професійно орієнтованого іншомовного спілкування.

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ACADEMIC COMMUNICATION AND RESEARCH

Topic 1. Science and Research in Physical Culture and Sports. Science and its role in modern society. Research in physical culture and sports. Current trends and innovations in sports. Academic and professional vocabulary.

Grammar: Active Tenses in English.

Topic 2. Academic Events and Professional Communication. Academic and professional events: conferences, seminars, workshops and webinars. Communicating and socializing in an academic environment. Introducing oneself and one's research interests. International academic communication.

Grammar: Articles. Conjunctions.

Topic 3. Academic Writing and Research Skills. The academic writing process. Planning and structuring an academic text. Introductions and conclusions. Elements of academic writing. Research papers and their structure. Writing a conference abstract. Academic integrity in research and academic writing. Avoiding plagiarism.

Grammar: Modal verbs.

Topic 4. Reading for Academic and Professional Purposes. Strategies for reading academic and professional texts. The SQ3R reading and study system. Identifying main ideas and supporting information. Working with scientific literature in physical culture and sports.

Grammar: Infinitive Complex.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. PROFESSIONAL COMMUNICATION AND CAREER DEVELOPMENT

Topic 5. Professional Development in Physical Culture and Sports. Career opportunities and professional development in physical culture and sports. Employment trends. Professional experience and qualifications. Professional and business ethics.

Grammar: Gerundial Complex.

Topic 6. Professional Correspondence and Career Documents. Formal and professional correspondence. Structure and language of formal letters and emails. Letters of application. CVs and résumés: structure, content and language. Presenting professional qualifications, skills and experience.

Grammar: Nouns and Adjectives. Countable and uncountable nouns.

Topic 7. Communicating in Academic and Professional Situations. Communication in seminars, conferences and professional meetings. Participating in discussions. Expressing and supporting opinions. Asking and answering questions. Discussing research and professional issues in physical culture and sports.

Grammar: Passive Voice. Prefixes and Suffixes.

Topic 8. Academic and Professional Presentations. Structure and language of academic and professional presentations. Presenting research findings and professional projects. Describing visual information. Building up a discussion. Supporting a point of view. Responding to questions and feedback.

Grammar: Prepositions. Prepositions after Verbs.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		лекції	практичні заняття	самостійна робота	лекції		практичні заняття	самостійна робота		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. The Writing Process.										
Topic 1.	10		4	7			2	9		
Topic 2.	10		4	7			2	9		
Topic 3	10		4	8			2	9		
Topic 4.	15		3	8			3	9		
Разом за ЗМ 1	45		15	30		45		936		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Training and professional development.										
Topic 5.	10		4	7			2	9		
Topic 6.	10		4	7			2	9		

Тopic 7.	10		4	8			2	9
Тopic 8.	15		3	8			3	9
Разом за 3М 2	45		15	30		45	9	36
Всього	90		30	60		90	18	72

5.3. Теми практичних занять.

№ з/п	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Science and Research in Physical Culture and Sports. Academic and professional vocabulary. Grammar: Active Tenses in English.	4	2
2.	Academic Events and Professional Communication. Communicating in an academic environment. Introducing oneself and one's research interests. Grammar: Articles. Conjunctions.	4	2
3.	Academic Writing and Research Skills. Planning and structuring an academic text. Introductions and conclusions. Research papers. Conference abstracts. Grammar: Modal Verbs.	4	2
4.	Reading for Academic and Professional Purposes. Reading strategies. The SQ3R system. Working with scientific literature in physical culture and sports. Grammar: Infinitive Complex.	3	3
5.	Professional Development in Physical Culture and Sports. Career opportunities, employment trends, qualifications and professional ethics. Grammar: Gerundial Complex.	4	2
6.	Professional Correspondence and Career Documents. Formal letters and emails. Letters of application. CVs and résumés. Grammar: Nouns and Adjectives. Countable and Uncountable Nouns.	4	2
7.	Communicating in Academic and Professional Situations. Seminars, conferences and professional meetings. Discussions and expressing opinions. Grammar: Passive Voice. Prefixes and Suffixes.	4	2
8.	Academic and Professional Presentations. Presenting research findings and professional projects. Building up a discussion and supporting a point of view. Grammar: Prepositions. Prepositions after Verbs.	3	3

	Всього годин	30	18
--	---------------------	----	----

5.4. Самостійна робота.

№ з/п	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Опрацювання англомовних наукових і професійно орієнтованих текстів із проблем фізичної культури та спорту; укладання тематичного глосарію.	7	9
2.	Підготовка до участі в академічних і професійних комунікативних ситуаціях: представлення себе, професійних та наукових інтересів; підготовка до дискусій.	7	9
3.	Опрацювання особливостей академічного письма; підготовка структурних елементів академічного тексту та анотації (abstract)	8	9
4.	Опрацювання стратегій академічного читання; пошук, читання та аналіз англомовних наукових джерел за фахом	8	9
5.	Опрацювання англомовних матеріалів щодо професійного розвитку, кар'єрних можливостей та етичних аспектів діяльності у сфері фізичної культури й спорту	7	9
6.	Підготовка професійної кореспонденції та документів: formal email, letter of application, CV/résumé.	7	9
7.	Підготовка до академічної та професійної дискусії; формулювання й аргументування власної позиції з фахової проблематики	8	9
8.	Підготовка академічної/професійної презентації за тематикою фізичної культури та спорту.	8	9
	Всього годин	60	72

5.5. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань: не передбачено.

6. Форми та методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» використовуються практичні заняття та самостійна робота здобувачів вищої освіти.

Основними методами навчання є: комунікативний метод; дискусії та обговорення; робота в парах і малих групах; аналіз англомовних академічних і професійно орієнтованих текстів; виконання лексико-граматичних та комунікативних завдань; проблемно-пошукові завдання; ситуаційне моделювання; підготовка та представлення академічних і професійних

презентацій; підготовка письмових робіт академічного та професійного спрямування; використання цифрових освітніх ресурсів і технологій.

Вивчення дисципліни та застосування зазначених форм і методів навчання сприяють розвитку таких м'яких навичок (soft skills), як ефективна усна й письмова комунікація, критичне мислення, уміння працювати в команді, аргументувати власну позицію, презентувати результати роботи, здійснювати пошук та аналіз інформації, адаптуватися до різних комунікативних ситуацій, організовувати самостійну роботу та взаємодіяти в міжнародному академічному і професійному середовищі.

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

- У процесі вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:
- поточне усне опитування та виконання лексико-граматичних завдань;
- читання, аналіз та обговорення англомовних академічних і професійно орієнтованих текстів;
- виконання письмових завдань академічного та професійного спрямування;
- підготовка анотації (abstract) до наукової роботи;
- підготовка професійної кореспонденції, CV/résumé та інших документів професійного спрямування;
- участь у дискусіях, моделюванні академічних і професійних комунікативних ситуацій;
- підготовка та представлення академічних і професійних презентацій;
- виконання завдань самостійної роботи;
- тестування, у тому числі з використанням системи MOODLE;
- модульний контроль;
- підсумковий контроль у формі екзамену.

8. Форми контролю

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» застосовуються поточний, модульний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять та передбачає оцінювання усних відповідей, виконання лексико-граматичних і комунікативних завдань, читання та аналізу англомовних академічних і професійно орієнтованих текстів, письмових робіт, участі в дискусіях, підготовки та представлення презентацій, а також результатів самостійної роботи.

Модульний контроль проводиться після завершення вивчення відповідного змістового модуля та передбачає оцінювання рівня сформованості

знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти за результатами виконання завдань у межах змістового модуля.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до графіка освітнього процесу та спрямований на визначення рівня досягнення програмного результату навчання, передбаченого освітньою програмою.

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання.

Політика оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та підсумкового контролю.

У процесі поточного контролю оцінюються рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, розуміння англомовних академічних і професійно орієнтованих текстів, здатність здійснювати усну та письмову комунікацію в академічних і професійних ситуаціях, створювати письмові тексти відповідного спрямування, брати участь у дискусіях, аргументувати власну позицію та представляти результати професійної і дослідницької діяльності іноземною мовою.

Максимальна кількість балів за поточну роботу в межах двох змістових модулів становить 60 балів, за виконання завдань самостійної роботи – 10 балів, за підсумковий контроль у формі екзамену – 30 балів. Максимальна підсумкова оцінка за навчальну дисципліну становить 100 балів.

Критерії оцінювання окремих видів навчальної діяльності визначають рівень правильності, повноти та самостійності виконання завдань; точність і доречність використання лексичних та граматичних засобів; логічність, структурованість і зв'язність усного та письмового мовлення; здатність розуміти, аналізувати й використовувати англомовну академічну та професійно орієнтовану інформацію; уміння аргументувати власну позицію та здійснювати ефективну академічну і професійну комунікацію.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Завдання мають бути виконані у встановлені терміни. Порядок відпрацювання пропущених занять, виконання завдань після встановленого терміну та перескладання визначається відповідно до чинних нормативних документів університету та за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності. Виконання навчальних завдань має ґрунтуватися на принципах академічної доброчесності. Плагіат, списування, фальсифікація результатів, подання чужої роботи як власної та інші порушення академічної доброчесності не допускаються.

Політика щодо відвідування. Здобувачі вищої освіти повинні систематично брати участь у практичних заняттях та виконувати передбачені

робочою програмою види навчальної діяльності. У разі відсутності з поважних причин пропущений матеріал та відповідні завдання опрацьовуються у порядку, погодженому з викладачем.

Оцінювання поточних тестових завдань

Бали	Відсоток виконаних завдань від загальної кількості
Відмінно / 5 балів	90-100 %
Добре / 4 бали	75-89 %
Задовільно / 3 бали	60-74 %
Незадовільно / 2 бали	40-59 %
Незадовільно / 1 бал	1-39 %

Критерії оцінювання на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Аудіювання*		
I. Початковий	Незадовільно 2	Здобувач/здобувачка розпізнає на слух найбільш поширені слова та словосполучення у мовленні, які звучить в уповільненому темпі.
II. Середній	Задовільно 3	Здобувач/здобувачка розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
III. Достатній	Добре 4	Здобувач/здобувачка розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
IV. Високий	Відмінно 5	Здобувач/здобувачка розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
<i>*Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формулюються викладачем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу</i>		
Читання*		
I. Початковий	Незадовільно 2	Здобувач/здобувачка уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.

II. Середній	Задовільно 3	Здобувач/здобувачка уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
III. Достатній	Добре 4	Здобувач/здобувачка вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
IV. Високий	Відмінно 5	Здобувач/здобувачка уміє читати тексти, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами, аналізує тексти і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом.

** Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються викладачем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.*

Говоріння*

I. Початковий	Незадовільно 2	Здобувач/здобувачка знає найпоширеніші вивчені слова і словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні; має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
II. Середній	Задовільно 3	Здобувач/здобувачка уміє побудувати монологічне висловлювання обсягом не менше 15 речень, розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
III. Достатній	Добре 4	Здобувач/здобувачка уміє зв'язано висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, робити повідомлення з теми обсягом не менше 17 речень, простими поширеними реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
IV. Високий	Відмінно 5	Здобувач/здобувачка уміє без підготовки логічно побудувати монологічне висловлювання обсягом не менше 20 речень та вести бесіду в межах вивчених тем, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.

**Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються викладачем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.*

Письмо*

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
I. Початковий	Незадовільно 2	Здобувач/здобувачка уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
II. Середній	Задовільно 3	Здобувач/здобувачка уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур і моделей.	4-5	5
III. Достатній	Добре 4	Здобувач/здобувачка уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей.	3	2
IV. Високий	Відмінно 5	Здобувач/здобувачка уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. Допускається наявність несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації	1-2	

** Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються викладачем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.*

Критерії підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачі

Підсумковий тест складають усі здобувачі. Він оцінюється в діапазоні 0-30 балів.

100% — 30 балів	72-75% — 22 бали	44-47% — 9-11 балів
96-99% — 28-29 балів	68-71% — 20-21 балів	40-43% — 8 балів
92-95% — 27 балів	64-67% — 18-19 балів	36-39% — 6 бали
88-91% — 26 балів	60-63% — 16-17 балів	32-35% — 5 балів
84-87% — 25 балів	56-59% — 15 балів	28-31% — 4 бали
80-83% — 24 бали	52-55% — 14 балів	24-27% — 1-3 бали
76-79% — 23 бали	48-51% — 12-13 балів	0-23% — 0 балів

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний контроль								Самост. робота	Підсумк. контр.	Разом
ЗМ 1				ЗМ 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	10 балів	30 балів	100 балів
7	7	8	8	7	7	8	8			
30 балів				30 балів						

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
85-89	B	добре
75-84	C	
64-74	D	задовільно
60-64	E	
35-59	F_x	незадовільно
0-34	F	

10. Політика використання штучного інтелекту

Використання інструментів штучного інтелекту під час вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» допускається як допоміжний засіб навчання за умови дотримання принципів академічної доброчесності.

Здобувачі вищої освіти можуть використовувати інструменти ШІ для пошуку ідей, удосконалення лексичних і граматичних навичок, мовного редагування власних текстів, підготовки до академічної та професійної комунікації, опрацювання фахової термінології та отримання зворотного зв'язку щодо власних навчальних матеріалів.

Не допускається подання повністю або частково згенерованого ШІ тексту як результату самостійної роботи здобувача без належного зазначення факту

використання ІІІ, а також використання інструментів ІІІ під час виконання контрольних та екзаменаційних завдань, якщо інше не передбачено викладачем.

У разі використання ІІІ під час виконання навчального завдання здобувач повинен зазначити факт його використання відповідно до вимог, визначених Положенням про робочу програму навчальної дисципліни та іншими нормативними документами університету.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Для вивчення навчальної дисципліни використовуються навчальні та навчально-методичні матеріали, англomовні академічні й професійно орієнтовані тексти, словники та довідкові ресурси, мультимедійне обладнання, комп'ютери та мобільні пристрої з доступом до мережі Інтернет, система управління навчанням MOODLE, онлайн-платформи та інтерактивні сервіси для організації навчальної діяльності, комунікації, тестування, підготовки й представлення академічних та професійних матеріалів.

12. Рекомендована література

Основна

1. Могельницька, Л. Ф. Англійська мова для магістрів: методичний посібник / уклад. Л. Ф. Могельницька. – Житомир: ЖДТУ, 2015. – 77 с.
2. Колісник, М. П., Корницька, Ю. А., Огурцова, О. Л. Англійська мова для ділової комунікації : навчальний посібник / М. П. Колісник, Ю. А. Корницька, О. Л. Огурцова. – Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 152 с.
3. Яхонтова, Т. В. Основи англomовного наукового письма: навч. посіб. для студентів, аспірантів і науковців / Т. В. Яхонтова. – 2-ге вид. – Львів: ПАІС, 2003. – 220 с. – ISBN 966-7651-11-8.
4. McCormack, J., & Watkins, S. (2012). English for Academic Study: Speaking. Course Book. Reading, UK: Garnet Publishing. 136 p.
5. Slaght, J., & Pallant, A. (2012). English for Academic Study: Reading & Writing. Source Book. Reading, UK: Garnet Education. 68 p.
6. McCormack, J., & Slaght, J. (2012). English for Academic Study: Extended Writing and Research Skills (2012 Edition). Reading, UK: Garnet Education. 152 p.
7. Campbell, C. (2012). English for Academic Study: Vocabulary. Study Book. Reading, UK: Garnet Education. 202 p.
8. De Chazal, E., & Hughes, J. (2015). Oxford EAP Intermediate / B1+ Student Book. Oxford, UK: Oxford University Press. 178 p.
9. Thaine, C. (2012). Cambridge Academic English B1+: Intermediate Student's Book. An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge, UK: Cambridge University Press. 176 p.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

Oxford Dictionaries. Online. Available at: <http://www.oxforddictionaries.com>
<https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference>
<http://www.learn-english-online.org>