

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра теорії і методики олімпійського та професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
завідувач кафедри ТМОПС

 **Петро ЛАДИКА**
Протокол №1
від 1 вересня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ
КУЛЬТУРІ І СПОРТІ**

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Галузь знань:	A1 Освіта
Спеціальність:	A7 Фізична культура і спорт
Освітня програма:	Фізична культура і спорт

2026 – 2027 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень у фізичній культурі і спорті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Фізична культура і спорт» за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт галузі знань А1 Освіта.

Розробник:

ГУМЕНЮК Сергій – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Фізична культура і спорт
2	Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт
3	Галузь знань	A Освіта
4	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
5	Форма навчання	Денна/заочна
6	Статус дисципліни	Обов'язкова
7	Мова навчання	Українська
8	Рік підготовки	1
9	Семестр	1
10	Обсяг дисципліни в кредитах	6 кредитів
11	Загальна кількість годин	180
12	Кількість змістових модулів	2
13	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 50, заочна форма – 30
14	Лекції (год.)	Денна форма – 10, заочна форма – 12
15	Практичні заняття (год.)	Денна форма – 40, заочна форма – 18
16	Самостійна робота студента (год.)	Денна форма – 130, заочна форма – 150
17	Форма підсумкового контролю	Екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50/130

для заочної форми навчання – 30/150

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Методика наукових досліджень у фізичній культурі і спорті»: підготувати магістрантів факультету фізичного виховання до проведення власних наукових досліджень та написання і захисту магістерських робіт.

3. Компетентності та результати навчання

Компетентності, що формуються в процесі вивчення навчальної дисципліни:

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.

СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту.

СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.

ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

ПРН 7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.

ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проєкти.

ПРН 10. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті», «Загальна теорія підготовки спортсменів», «Психологія спорту», «Теорія і методика фізичної культури та спорту», «Фізіологія людини та рухової діяльності» є пререквізитом до освітнього компоненту «Методика наукових досліджень у фізичній культурі та спорті».

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Наука в сучасному суспільстві наукового дослідження

Історичні аспекти становлення наукових досліджень. Наука як сфера

людської діяльності. Різновиди наукових досліджень. Критерії науковості в дослідженнях.

Тема 2. Логіка наукового дослідження

Вибір теми дослідження. Види наукових тем. Формулювання теми наукового дослідження. Актуальність дослідження. Виявлення суперечностей у науковому дослідженні. Об'єкт дослідження. Предмет дослідження. Мета дослідження. Завдання дослідження.

Тема 3. Особливості побудова наукового дослідження

Гіпотеза дослідження. Теоретична і практична спроможність гіпотези. Наукова новизна дослідження. Формулювання наукової новизни. Теоретичне значення дослідження. Практичне значення дослідження. Безпосередній і опосередковані шляхи впровадження практичного значення. Висновки дослідження. Взаємозв'язок висновків з науковим апаратом дослідження.

Тема 4. Методологічні основи наукового дослідження та його методика

Методологія наукового дослідження. Функції методології наукового дослідження. Рівні методології наукового дослідження. Методологічні принципи наукового дослідження. Методика наукового дослідження. Етапи методики наукового дослідження. Структура основних елементів наукового дослідження.

Тема 5. Методи наукового дослідження

Методи наукового дослідження. Методичні прийоми у науковому дослідженні. Загальнонаукові методи дослідження. Загальнологічні методи і прийоми дослідження. Методи теоретичного пізнання. Методи емпіричного дослідження. Вимоги до підбору методів дослідження.

Тема 6. Робота з літературними джерелами у науковому дослідженні

Загальна характеристика аналізу літературних джерел. Тематичний підбір літературних джерел. Бібліографія друкованої продукції. Бібліотечні каталоги пошуку літературних джерел. Етапи аналізу літературних джерел. Використання додаткової літератури. Форми запису літературних джерел. Бібліографічний опис літературних джерел.

Тема 7. Аналіз документальних матеріалів як метод наукового дослідження

Загальна характеристика документальних матеріалів. Види документальних джерел інформації. Форма документальних матеріалів. Класифікація типів документів. Аналіз документальних матеріалів. Достовірність документальної інформації.

Тема 8. Педагогічне спостереження як метод дослідження

Загальна характеристика педагогічних спостережень. Самоспостереження. Переваги й недоліки методу спостереження. Види педагогічних спостережень. Фіксація елементів спостереження. Застосування протоколу спостереження.

Вибір об'єктів педагогічного спостереження. Організаційні складності педагогічних спостережень. Частотний і оціночний способи у спостереженні.

Тема 9. Опитування як метод дослідження

Загальна характеристика методу опитування. Етапи проведення опитування. Форми методу опитування. Інтерв'ю і бесіда. Правила використання інтерв'ю і бесіди. Види інтерв'ю. Експертне опитування. Дискретні шкали оцінювання у експертному опитуванні. Формалізація думок експертів способом ранжування. Соціометричне опитування. Параметрична і непараметрична соціометрія. Побудова соціограми.

Змістовий модуль 2

Тема 10. Анкетування як метод дослідження

Анкетування як спосіб опитування. Види анкетування. Побудова анкети. Структура анкети. Класифікація питань анкети. Зміст та форма питань анкети. Перевірка надійності анкети. Типові помилки при складанні анкети.

Тема 11. Тестування як метод дослідження

Загальна характеристика тестування як методу дослідження. Класифікація тестів. Тести досягнень. Психомоторні тести. Дидактичні тести. Способи виконання завдань у дидактичних тестах. Рівні складності тестових завдань. Тести особистості. Проективні тести. Правила проведення тестування. Тести здібностей. Труднощі у проведенні тестів здібностей.

Тема 12. Тестування фізичних здібностей

Надійність та інформативність тесту. Еквівалентні тести. Особливості тестування рухових можливостей. Тестування координаційних здібностей. Тестування силових здібностей. Тестування швидкісних здібностей. Тестування гнучкості. Тестування витривалості. Тестування фізичної підготовленості.

Тема 13. Методи біологічних досліджень у фізичній культурі та спорті

Завдання медико-біологічного контролю. Методи визначення та оцінки властивостей нервово-м'язового апарату. Методи визначення та оцінки психофізіологічних функцій людини. Оцінка стану м'язової системи. Методи визначення стану серцево-судинної системи. Методи дослідження стану дихальної системи.

Тема 14. Педагогічний експеримент як комплексний метод дослідження

Загальна характеристика педагогічного експерименту. Чинники впливу на хід експерименту. Диспарантність експериментального чинника. Тривалість педагогічного експерименту. Схема проведення педагогічного експерименту. Види педагогічних експериментів. Підбір учасників досліджуваних груп. Ідентичність учасників експерименту. Шляхи визначення ефективності експериментального чинника. Вирівнювання досліджуваних груп. Генеральна та вибіркова сукупність. Кількісний склад учасників дослідження. Етапи педагогічного експерименту.

Тема 15. Загальні вимоги до магістерської роботи

Положення про магістерську роботу студента ТНПУ. Вимоги до змісту, структури та обсягу магістерської роботи. Основні етапи й особливості організації підготовки магістерської роботи. Права та обов'язки студента. Права та обов'язки наукового керівника. Оформлення магістерської роботи.

Тема 16. Методика написання магістерської роботи

Календарний план написання магістерської роботи. Структурні елементи магістерської роботи. Методика написання магістерської роботи. Найпоширеніші методи дослідження у магістерській роботі. Вимоги до оформлення магістерської роботи. Рецензування магістерської роботи. Анотація магістерської роботи.

Тема 17. Підготовка до захисту магістерської роботи

Підготовка студента до захисту. Особливості складання доповіді й створення презентації. Захист і оцінювання магістерської роботи. Специфіка атестації із застосуванням дистанційних технологій. Професійна етика під час написання магістерської роботи (плагіат, компіляція, фальсифікація даних і помилкове цитування).

Тема 18. Апробація результатів магістерської роботи

Значення апробації магістерської роботи. Мета і форми апробації результатів магістерського дослідження. Проведення апробації результатів магістерської роботи. Підтверджуючі документи апробації (довідка про апробацію, сертифікат, збірник матеріалів, програма конференції). Публікація та оформлення матеріалів магістерської роботи.

Тема 19. Методика написання наукової статті

Вимоги до наукових статей і тез. Загальні правила оформлення тексту наукової статті (рубрикація тексту; мова і стиль рукопису; правила складання таблиць, ілюстрацій, формул). Структура наукових статей. Методика й алгоритми написання наукових статей. Лінгвістичні вимоги до написання тексту наукових статей.

Тема 20. Публікація наукової статті.

Основні етапи публікації наукової статті. Вибір наукового журналу для публікації. Подача рукопису в редакцію журналу для публікації. Відповідність рукопису вимогам наукового журналу. Рецензування статті й доопрацювання. Затвердженні статті до друку редакційною колегією журналу. Публікація статті в науковому журналі.

5.2 Структура навчальної дисципліни

Назва змістовних модулів і тем	кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота
Змістовний модуль 1								
Тема 1. Наука в сучасному суспільстві	9	0,5	2	6,5		0,5	0,5	7,5
Тема 2. Логіка побудови наукового дослідження	9	0,5	2	6,5	9	1	1	7,5
Тема 3. Особливості побудова наукового дослідження	9		2	6,5	9	1	1	7,5
Тема 4. Методологічні основи наукового дослідження та його методика	9	0,5	2	6,5	9	0,5	1	7,5
Тема 5. Методи наукового дослідження	9	0,5	2	6,5	9	0,5	1	7,5
Тема 6. Робота з літературними джерелами у науковому дослідженні	9		2	6,5	9	0,5	1	7,5
Тема 7. Аналіз документальних матеріалів як метод наукового дослідження	9	0,5	2	6,5	9	0,5	1	7,5
Тема 8. Педагогічне спостереження як метод дослідження	9	0,5	2	6,5	9	0,5	1	7,5
Тема 9. Опитування як метод дослідження	9	0,5	2	6,5	9	0,5	1	7,5
Тема 10. Анкетування як спосіб опитування	9	0,5	2	6,5	9	0,5	1	7,5
Разом за змістовим модулем 1	90	5	20	65	90	6	9	75
Змістовний модуль 2								
Тема 11. Тестування як метод дослідження	9	0,5	2	6,5	9	0,5	1	7,5
Тема 12. Тестування фізичних здібностей	9		2	6,5	9	0,5	1	7,5
Тема 13. Методи	9	0,5	2	6,5	9	0,5	1	7,5

біологічних досліджень у фізичній культурі та спорті								
Тема 14. Педагогічний експеримент як комплексний метод дослідження	9	0,5	2	6,5	9	0,5	1	7,5
Тема 15. Загальні вимоги до магістерської роботи	9		2	6,5	9	0,5	1	7,5
Тема 16. Методика написання магістерської роботи	9	0,5	2	6,5	9	0,5	1	7,5
Тема 17. Підготовка до захисту магістерської роботи	9	0,5	2	6,5	9	0,5	0,5	7,5
Тема 18. Апробація результатів магістерської роботи	9	0,5	2	6,5	9	0,5	0,5	7,5
Тема 19. Методика написання наукової статті	9	0,5	2	6,5	9	1	1	7,5
Тема 20. Публікація наукової статті.	9	0,5	2	6,5	9	1	1	7,5
Разом за змістовим модулем 2	90	5	20	65	90	6	9	75
Усього годин	180	10	40	130	180	12	18	150

5.3.Теми лекційних занять

№ теми	Назва теми	кількістьгодин	
		денна форма	заочна форма
1	Логіка та методологія побудови наукового дослідження	2	2,5
2	Аналіз літературних джерел та документальних матеріалів як методи дослідження	2	2,5
3	Педагогічне спостереження та опитування як методи дослідження	2	2,5
4	Тестування як метод дослідження та педагогічний експеримент як комплексний метод дослідження	2	2,5
5	Методика підготовки й захисту магістерської роботи та її апробація	2	2
Всього годин		10	12

5.4 Теми практичних занять

№		кількістьгодин
---	--	----------------

теми	Назва теми	денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Наука в сучасному суспільстві	2	0,5
2	Тема 2. Логіка побудови наукового дослідження	2	1
3	Тема 3. Особливості побудова наукового дослідження	2	1
4	Тема 4. Методологічні основи наукового дослідження та його методика	2	1
5	Тема 5. Методи наукового дослідження	2	0,5
6	Тема 6. Робота з літературними джерелами у науковому дослідженні	2	1
7	Тема 7. Аналіз документальних матеріалів як метод наукового дослідження	2	1
8	Тема 8. Педагогічне спостереження як метод дослідження	2	1
9	Тема 9. Опитування як метод дослідження	2	1
10	Тема 10. Анкетування як спосіб опитування	2	1
11	Тема 11. Тестування як метод дослідження	2	1
12	Тема 12. Тестування фізичних здібностей	2	1
13	Тема 13. Методи біологічних досліджень у фізичній культурі та спорті	2	1
14	Тема 14. Педагогічний експеримент як комплексний метод дослідження	2	1
15	Тема 15. Загальні вимоги до магістерської роботи	2	1
16	Тема 16. Методика написання магістерської роботи	2	1
17	Тема 17. Підготовка до захисту магістерської роботи	2	0,5
18	Тема 18. Апробація результатів магістерської роботи	2	0,5
19	Тема 19. Методика написання наукової статті	2	1
20	Тема 20. Публікація наукової статті.	2	1
Всього годин		40	18

5.5 Самостійна робота

№ теми	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Проаналізуйте які дослідження є актуальними на сьогоднішній день у галузі фізичної культури і спорту	6,5	7,5
2.	Визначте напрямок свого дослідження або магістерської роботи та сформулюйте тему. Опишіть актуальність вашого дослідження.	6,5	7,5
3	Визначте у відповідності до теми Вашої магістерської роботи об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження.	6,5	7,5
4	Проаналізуйте методологічні особливості наукових досліджень у галузі фізичній культурі і спорті	6,5	7,5

5	Проаналізуйте й опишіть які методи наукового дослідження можна використати у Вашій магістерській роботі	6,5	7,5
6	Підберіть літературу за обраною Вами темою магістерського дослідження, в кількості 20 першоджерел, які мають представляти всі різновиди наукової і методичної продукції. Зробіть список підібраної літератури у відповідності з останніми вимогами.	6,5	7,5
7	Проаналізувати будь-який документальний матеріал (конспект, індивідуальний план тренування, робочий план учителя, щоденник тренувань) за вибором студента у відповідності до теми Вашого дослідження.	6,5	7,5
8	Визначте об'єкт спостережень відповідно до обраної теми дослідження. Охарактеризуйте як буде проводитися спостереження, продумайте спосіб його проведення (як буде спостерігатися об'єкт, наприклад, приховано чи відкрито, безперервно чи частково тощо) та підготуйте протокол спостережень, який би Вам допоміг оперативно фіксувати побачене.	6,5	7,5
9	Підготуйте питання для проведення інтерв'ю або бесіди у відповідності з темою вашого магістерського дослідження та проведіть його.	6,5	7,5
10	Розробити анкету для опитування вчителів, учнів або їхніх батьків, лікарів, хворих та ін. з питань фізичного виховання (за вибором студента) у відповідності з темою свого дослідження. Визначте мету анкетного опитування та способи анкетування	6,5	7,5
11	Підберіть батарею тестів для всебічної оцінки розвитку фізичних якостей або рівня техніко-тактичної підготовки.	6,5	7,5
12	Визначена батарея тестів, яка б відповідала характеру і Змісту Вашого магістерського дослідження.	6,5	7,5
13	Підберіть методи біологічних досліджень, які б відповідали Вашому магістерському дослідженню	6,5	7,5
14	Продумайте побудову педагогічного експерименту щодо теми Вашого магістерського дослідження, опишіть процедури його проведення і методи, які будете використовувати.	6,5	7,5
15	Ознайомтеся із загальними вимогами до магістерської роботи	6,5	7,5
16	Проаналізуйте процедурні етапи й технічні вимоги до написання магістерської роботи	6,5	7,5
17	Підготуйте доповідь для захисту Вашого магістерського дослідження та представте його у вигляді презентації.	6,5	7,5
18	Здійсніть апробацію Результатів Вашого магістерського дослідження	6,5	7,5

19	Напишіть власну наукову статтю згідно з темою Вашого магістерського дослідження	6,5	7,5
20	Опублікуйте власну статтю у науковому журналі чи збірнику тез	6,5	7,5
Усього годин:		130	150

5.6 Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання передбачають усі види самостійних завдань відповідно до теми заняття.

6. Форми та методи навчання

Форми навчання: лекції (традиційні, проблемні, інтерактивні); практичні заняття; консультації (індивідуальні та групові); самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальні навчально-дослідні завдання; дистанційне навчання із застосуванням електронних освітніх платформ; виконання та захист проєктів, презентацій.

Методи навчання: словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних презентацій, відеоматеріалів; практичні методи: виконання вправ і практичних робіт, розв'язування ситуаційних завдань; проблемно-пошукові методи: проблемний виклад, евристична бесіда; інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в малих групах, кейс-метод, дебати, круглий стіл; метод аналізу конкретних ситуацій (case study); інформаційно комунікаційні методи із застосуванням цифрових технологій та онлайн ресурсів.

Вивчення навчальної дисципліни та обрані форми та методи навчання сприяють формуванню м'яких навичок здобувачів.

1. Проєктне навчання сприяє розвитку критичного мислення, комунікації, командної роботи та креативності. Проєкти дозволяють студентам працювати над реальними завданнями, де потрібно розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими та презентувати свої ідеї.

2. Рольові ігри та симуляції. Ці методи дозволяють студентам зануритися в різні ситуації, де вони мають вирішувати конфлікти, адаптуватися до нових обставин і використовувати свої емоційні та комунікативні навички.

3. Дебати та дискусії розвивають навички аргументації, слухання та критичного мислення. Дебати стимулюють здобувачів розглядати різні погляди і аргументувати свою позицію.

4. Інтерактивне навчання. Використання інтерактивних платформ і технологій, таких як онлайн-курси, вебінари, ігри та віртуальні симуляції, дозволяє студентам розвивати адаптаційні та технічні навички, а також підвищувати креативність.

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

Засоби оцінювання включають тестові завдання, письмові та усні відповіді, виконання практичних робіт, а також ведення навчального портфоліо. Вони дозволяють комплексно перевірити рівень засвоєння теоретичних знань, уміння застосовувати їх на практиці та здатність до самостійного мислення.

Методи демонстрування результатів навчання передбачають підготовку та захист презентацій, виконання творчих, участь у дискусіях, публічний захист проєктів, а також представлення електронних портфоліо чи інших форм звітності. Такі методи спрямовані на розвиток комунікативних навичок, уміння аргументувати власну позицію та демонструвати досягнуті компетентності у відкритій формі.

8. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Основи нейропсихології в адаптивному спорті» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час практичних занять та виконання ними завдань для самостійної роботи;
- модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;
- підсумковий контроль проводиться у формі тестування на освітній платформі MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю.

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання. Політика оцінювання

Відповідь може бути оцінена на «відмінно» за таких умов: здобувач вищої освіти чітко і повно відповів на питання; логічно та послідовно побудував зміст відповіді; не припустив помилок; володіє професійною термінологією; наводить приклади з різних літературних/Інтернет джерел та власної практики; демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу у професійній діяльності; провідним є творчий підхід до розв'язання завдання.

На оцінку «добре» заслуговує відповідь, у якій здобувач допустив несуттєві помилки, неточності чи залишив поза увагою незначну частину питання за умови, що принципові моменти було розкрито повністю; логіка та послідовність відповіді є зрозумілою, але не досконалою; використовує професійну термінологію; наводить приклади лише з власної практики або з літературних/Інтернет джерел; в цілому демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу у професійній діяльності; переважає частково-пошуковий підхід до розв'язання завдання.

Оцінка «задовільно» виставляється за відповідь, у якій є суттєва помилка та/або декілька неточностей, упущень; порушена логіка чи послідовність відповіді, що вплинуло на результат та правильність висновків; професійна термінологія використовується неосмислено; відповідь не підтверджена прикладами чи посиланнями на літературні/Інтернет джерела та власну практику; виникають труднощі при встановленні зв'язку між теоретичними

положеннями та їх реалізацією у професійній діяльності; провідним є репродуктивний підхід до розв'язання завдання.

Оцінка «незадовільно» виставляється, якщо здобувач не засвоїв навчальний матеріал у межах програми дисципліни, не дає конкретної відповіді на поставлені питання; відсутня логіка чи послідовність відповіді; не володіє професійною термінологією; не наводить приклади з літературних/Інтернет джерел та власної практики; не може встановити зв'язок між теоретичними положеннями та їх реалізацією у професійній діяльності; підхід до розв'язання завдання незрозумілий.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання																				Екзамен	Підсумкова оцінка
ЗМ1										ЗМ2											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20		
3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	30	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90-100	A	відмінно
85-89	B	добре
75-84	C	
65-74	D	задовільно
60-64	E	
35-59	Fx	незадовільно
1-34	F	

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

У випадку виникнення **конфліктних ситуацій**, керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

Політика щодо академічної доброчесності: Обов'язково дотримуватися «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

Списування під час розв'язання тестових завдань та написання контрольних робіт є забороненим. Доцільність та дозвіл використання мобільних пристроїв визначається викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, дуальна форма здобуття освіти, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням із керівником курсу.

10. Політика використання ІІІ в межах навчальної дисципліни

Студентам дозволяється використовувати інструменти ІІІ як допоміжний ресурс для пошуку інформації, аналізу та вдосконалення робіт, але не для повного створення завдань. Усі результати повинні бути осмислені студентом і відповідати вимогам академічної доброчесності.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

На лекційних та практичних заняттях, а також під час самостійної роботи студентів використовуються мультимедійні засоби, комп'ютери з операційною системою Windows і вище, Microsoft Office, мобільні пристрої та інші гаджети, програми для створення презентацій, роботи з електронною поштою, електронні таблиці, текстові редактори.

При організації дистанційного навчання застосовуються системи Moodle, Zoom, Google Meet, Viber, а також Facebook, Instagram.

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

12. Рекомендована література

1. Бірта Г. О., Бурту Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. Посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2021. 142 с.

2. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.

3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278с.

4. Гуменюк С. В., Сапрун С. Т., Ладика П. І. Методичні рекомендації для написання курсових та магістерських робіт студентами спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Тернопіль : Вектор, 2020. 32 с.

5. Гуменюк С. В. Методика наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті / Гуменюк С. В., Гулька О. В., Сапрун С. Т. / навч. метод. посібник.

Тернопіль, 2022. 322 с.

6. Гуменюк С., Ференчук Б. Особливості побудови педагогічного експерименту в галузі фізичної культури і спорту. *PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE*. № 2. 2023. С.89-96.

7. Гуменюк С. В. Науково-дослідна діяльність студентів у закладах вищої освіти. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської і студентської молоді. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. 185 с.

8. Гуменюк С. В. Використання технології проектів у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Молодь і ринок. Дрогобич. 2020. №1(180). С. 36-40.

9. Деделюк Н. А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні : навч. посіб. для студ. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. 184 с.

10. Жосан О. Е. Педагогічний експеримент : навч.-метод. посіб. Кіровоград : Видавництво КОІППО імені Василя Сухомлинського, 2008. 72 с.

11. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр., та доті. Навч. посів-К.: Центр учбо-вої літератури, 2021. 144 с.

12. Конверський А. Є., Лубський В. І., Горбаченко Т. Г. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів. К.: Центр учбової літератури, 2021. 352 с.

13. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень : навч. посібник. К. : Алерта, 2014. 622 с.

14. Костюкевич В. М., Шинкарук О. А., Воронова В. І., Борисова О. В. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт» : навч. посіб. Вид. 2-ге, без змін. К. : Національний університет фізичного виховання і спорту, вид-во «Олімпійська література», 2019. 528 с.

15. Мальська М. П., Пандяк І. Г. Організація наукових досліджень : навчальний посібник. К.: «Центр учбової літератури». 2021. 136 с.

16. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи : Навч. посібник. К. : Видавництво Ліра-К, 2017. 336 с.

17. Сергієнко Л. П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі : підруч. для студентів вищ. навч. закладів : у 2 кн. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2014. Кн.1. 496 с.

18. Терещук Г. В., Алексієвець М. М., Алексієвець Л. М. Наукові дослідження :теорія та організація. Навчальний посібник для студентів. 4-е випр. та доп. видання. Тернопіль: Вектор, 2013. 362 с.

19. Черненко, С. К., Гах, Р. В., & Гуменюк, С. В. Політики використання генеративного ШІ у вищій освіті та метрики ефективності. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. 24. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17779181>

20. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М.. Організація та методика науково-дослідної діяльності: Підручник. К.: Знання Прес, 2003. 295 с.

21. Шиян Б. М., Вацеба О. М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті : Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2008. 276 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua/npa>
2. Положення про магістерську роботу студента ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_magistersku.pdf
3. Вимоги до оформлення дисертації <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2017-03-09-mon-zatverdilo-novi-vimogi-do-oformlennya-disertacziyi>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Наукова бібліотека ТНПУ ім. В. Гнатюка <http://www.library.tnpu.edu.ua/>

14. Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання

Процедура валідації результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Зараховані можуть бути як змістовні модулі, так і окремі теми навчальної дисципліни. Загальний обсяг балів, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 20.

15. Комунікація та етика взаємодії

Комунікація між викладачем і здобувачами освіти здійснюється під час занять, консультацій, через корпоративну електронну пошту та систему дистанційного навчання. Консультації проводяться згідно з графіком або за попередньою домовленістю.

У разі відсутності на занятті з поважних причин здобувач освіти повинен повідомити викладача та відпрацювати пропущений матеріал у встановленому порядку.

Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів взаємної поваги, академічної доброчесності, толерантності та професійної етики. Під час спілкування очікуються коректність, відповідальність, конструктивний діалог і повага до думок інших учасників освітнього процесу.