

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра теорії і методики олімпійського та професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
завідувач кафедри ТМОПС
 П.І. Ладика
“01” вересня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

"СПОРТ ДЛЯ ВСІХ" В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Галузь знань:	A Освіта
Спеціальність:	A7 Фізична культура і спорт
Освітня програма:	Фізична культура і спорт

2026 – 2027 навчальний рік

Робоча програма «Спорт для всіх» в системі фізичної культури і спорту для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт.

Розробник:

Ладика П.І. - к.н.ф.в.і с, доцент кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1	Освітня програма	Фізична культура і спорт
2	Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт
3	Галузь знань	A Освіта
4	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
5	Форма навчання	Денна/заочна
6	Статус дисципліни	Обов'язкова
7	Мова навчання	Українська
8	Рік підготовки	2
9	Семестр	3
10	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	3 кредити
11	Загальна кількість годин	90
12	Кількість змістових модулів	2
13	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 30, заочна форма – 18
14	Лекції (год.)	Денна форма – 12, заочна форма – 6
15	Семінарські заняття (год.)	Денна форма – 18 заочна форма – 12
16	Самостійна робота студента (год.)	Денна форма – 60, заочна форма – 72
17	ІНДЗ	Творчі завдання
18	Форма підсумкового контролю	залік

Частка годин аудиторних занять становить:

для денної форми навчання – 33 %; для заочної форми навчання – 20 %.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу – забезпечити майбутніх фахівців теоретичними знаннями про рух «Спорт для всіх» в Україні та сформувати практичні уміння та навички управлінської діяльності у Всеукраїнській мережі центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Вивчення курсу сприятиме формуванню мислення, що відповідає вимогам ринкової економіки, наукових уявлень про специфіку та особливості руху «Спорт для всіх».

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування наступних компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Вивчення навчальної дисципліни «Спорт для всіх» в системі фізичної культури і спорту забезпечує досягнення здобувачами таких програмних результатів навчання:

ПРН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

ПРН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

4. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальні дисципліни «Методика спортивного тренування в обраному виді спорту», «Теорія і методика спорту вищих досягнень», «Узагальнена теорія фізичної культури і спорту», «Управління в галузі фізичної культури і спорту» є пререквізитами до освітнього компонента «Спорт для всіх» в системі фізичної культури і спорту.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. «Система спорту для всіх в Україні»

Тема 1. Формування системи спорту для всіх як наукова проблема.

Зміст. Теоретичні засади генезису та сутності спорту для всіх. Спорт для всіх у країнах із високим рівнем залучення населення до рухової активності. Особливості залучення населення до рухової активності в Україні у другій половині ХХ ст.

Тема 2. Концепція гуманізації процесу залучення населення до рухової активності як методологічна основа формування системи спорту для всіх в Україні.

Зміст. Гуманізм: сутність, еволюція та технології. Протиріччя та особливості гуманізації фізичного виховання та спорту. Основні положення концепції гуманізації процесу залучення населення до рухової активності в Україні.

Тема 3. Цілі, функції та структура системи спорту для всіх в Україні.

Зміст. Ієрархія цілей системи спорту для всіх. Функції системи спорту для всіх. Структура системи спорту для всіх.

Тема 4. Засади та технології державного управління спортом для всіх в Україні.

Зміст. Теоретичні засади державного управління спортом для всіх в Україні. Стратегічне планування як технологія державного управління спортом для всіх в Україні. Соціальне проектування закладів спорту для всіх в Україні. Соціальний моніторинг рівня залучення населення до спорту для всіх в Україні.

Тема 5. Теоретико-методичні аспекти кадрового забезпечення управління спортом для всіх в Україні.

Зміст. Аналіз ретроспективи підготовки фахівців із менеджменту та управління спортом для всіх у зарубіжних країнах і в Україні. Проблеми підготовки менеджерів спорту для всіх в Україні на сучасному етапі. Головні компоненти системи підготовки менеджерів спорту для всіх в Україні.

Змістовий модуль 2. «Спорт для всіх у світовому контексті»

Тема 6. Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх.

Зміст. Організація Об'єднаних Націй. Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури. Всесвітня організація охорони здоров'я. Рада Європи. Європейський Союз. Міжнародний олімпійський комітет. Міжнародна асоціація спорту для всіх. Міжнародна федерація спорту для всіх.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усь го	у тому числі			усь ого	у тому числі		
		л	п	с.р .		л	п	с. р
ЗМ-1 «СИСТЕМА СПОРТУ ДЛЯ ВСІХ В УКРАЇНІ»								
Формування системи спорту для всіх як наукова проблема	12	2	2	10	16	2	2	12
Концепція гуманізації процесу залучення населення до рухової активності як методологічна основа формування системи спорту для всіх в Україні	14	2	4	10	16	2	2	12
Цілі, функції та структура системи спорту для всіх в Україні.	18	2	4	10	16	2	2	12
Засади та технології державного управління спортом для всіх в Україні	18	2	4	10	14		2	12
Теоретико-методичні аспекти кадрового забезпечення управління спортом для всіх в Україні	14	2	2	10	14		2	12
ЗМ-2 «СПОРТ ДЛЯ ВСІХ У СВІТОВОМУ КОНТЕКСТІ»								
Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх	14	2	2	10	14		2	12
Усього годин	90	12	18	60	90	6	12	72

5.3. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Формування системи спорту для всіх як наукова проблема	2	2
2	Концепція гуманізації процесу залучення населення до рухової активності як методологічна основа формування системи спорту для всіх в Україні	2	
3	Цілі, функції та структура системи спорту для всіх в Україні.	2	2
4	Засади та технології державного управління спортом для всіх в Україні	2	
5	Теоретико-методичні аспекти кадрового забезпечення управління спортом для всіх в Україні	2	
6	Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх	2	2
	Всього годин	12	6

5.4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Формування системи спорту для всіх як наукова проблема	2	2
2	Концепція гуманізації процесу залучення населення до рухової активності як методологічна основа формування системи спорту для всіх в Україні	4	2
3	Цілі, функції та структура системи спорту для всіх в Україні.	4	2
4	Засади та технології державного управління спортом для всіх в Україні	4	2
5	Теоретико-методичні аспекти кадрового забезпечення управління спортом для всіх в Україні	2	2
6	Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх	2	2
	Всього годин	18	12

5.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	кількість годин
-------	------------	-----------------

		денна форма	заочна форма
1	Формування системи спорту для всіх як наукова проблема	10	12
2	Концепція гуманізації процесу залучення населення до рухової активності як методологічна основа формування системи спорту для всіх в Україні	10	12
3	Цілі, функції та структура системи спорту для всіх в Україні.	10	12
4	Засади та технології державного управління спортом для всіх в Україні	10	12
5	Теоретико-методичні аспекти кадрового забезпечення управління спортом для всіх в Україні	10	12
6	Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх	10	12
	Всього годин	60	72

5.6. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

Навчальний проєкт з курсу «Спорт для всіх» в системі фізичної культури і спорту являє собою методичну розробку, яка передбачає створення навчальних або інформаційних матеріалів. Результати дослідження подаються у формі реферату, презентації, практичних кейсів або інструкцій. У структурі завдання доцільно виділити такі компоненти: мету, завдання, опис проблеми, шляхи її вирішення. Вітається використання відеофрагментів, фото та інших матеріалів. ІНДЗ подається не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю. Критерії та шкала оцінювання ІНДЗ подано у розділі 9 цієї робочої програми.

№ з/п	Назва теми
1	Моніторинг рівня щоденної рухової активності та фізичної підготовленості різних вікових груп населення.
2	Науково-методичне обґрунтування оздоровчо-рекреаційних програм для осіб зрілого та похилого віку.
3	Вплив регулярних рекреаційно-оздоровчих занять на психоемоційний стан та стресостійкість населення.
4	Індивідуалізація фізичних навантажень під час участі у заходах соціального проєкту «Активні парки».
5	Психолого-педагогічні чинники формування стійкої мотивації молоді до самостійних занять спортом.
6	Організаційно-методичні засади реалізації програм «Спорт для всіх» у системі реабілітації ветеранів війни та їхніх родин.
7	Інклюзивні підходи до підготовки та проведення масових спортивно-

	рекреаційних заходів.
8	Фізкультурно-оздоровчі технології адаптації та соціалізації внутрішньо переміщених осіб (ВПО).
9	Проектування доступного та безпечного спортивно-рекреаційного середовища для маломобільних груп населення.
10	Родинні формати рухової активності як засіб зміцнення ментального здоров'я та соціальних зв'язків у громадах.
11	Використання мобільних застосунків та смарт-пристроїв для самоконтролю під час оздоровчих тренувань.
12	SMM-стратегії та сучасні медіа-інструменти популяризації концепції «Спорт для всіх» серед підлітків.
13	Оцінка ефективності використання муніципальної спортивної інфраструктури об'єднаних територіальних громад.
14	Моделювання сучасних доступних фітнес-технологій у паркових та рекреаційних зонах.
15	Фандрейзинг та міжсекторальне партнерство в організації масових спортивно-оздоровчих заходів.
16	Імплементация кращих європейських практик TAFISA у систему фізичної культури України.
17	Аналіз нормативно-правового забезпечення діяльності центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх».
18	Міжвідомча взаємодія галузей освіти, охорони здоров'я та спорту у сфері формування здорового способу життя.
19	Організаційно-методичні основи розвитку оздоровчо-рекреаційного та спортивного туризму.
20	Створення медіаресурсу (блогу, подкасту, інфографіки) з популяризації руху «Спорт для всіх» серед молоді.

6. ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форми навчання: лекції (традиційні, проблемні, інтерактивні); практичні заняття; консультації (індивідуальні та групові); самостійна робота здобувачів освіти; індивідуальні навчально-дослідні завдання; дистанційне навчання із застосуванням електронних освітніх платформ; виконання та захист проєктів, презентацій.

Методи навчання: словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних презентацій, відеоматеріалів; практичні методи: виконання вправ і практичних робіт, розв'язування ситуаційних завдань; проблемно-пошукові методи: проблемний виклад, евристична бесіда; інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в малих групах, кейс-метод, дебати, круглий стіл; метод аналізу конкретних ситуацій (case study); інформаційно-комунікаційні методи із застосуванням цифрових технологій та онлайн-ресурсів.

Вивчення навчальної дисципліни та обрані форми і методи навчання сприяють формуванню м'яких навичок здобувачів:

- Проєктне навчання сприяє розвитку критичного мислення, комунікації, командної роботи та креативності. Проєкти дозволяють студентам працювати над реальними завданнями, де потрібно розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими та презентувати свої ідеї.
- Рольові ігри та симуляції. Ці методи дозволяють студентам зануритися в різні ситуації, де вони мають вирішувати конфлікти, адаптуватися до нових обставин і використовувати свої емоційні та комунікативні навички.
- Дебати та дискусії розвивають навички аргументації, слухання та критичного мислення. Дебати стимулюють здобувачів розглядати різні погляди і аргументувати свою позицію.
- Інтерактивне навчання. Використання інтерактивних платформ і технологій, таких як онлайн-курси, вебінари, ігри та віртуальні симуляції, дозволяє студентам розвивати адаптаційні та технічні навички, а також підвищувати креативність.

7. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИ ДЕМОНСТРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

Засоби оцінювання включають тестові завдання, письмові та усні відповіді, виконання практичних робіт, а також ведення навчального портфоліо. Вони дозволяють комплексно перевірити рівень засвоєння теоретичних знань, уміння застосовувати їх на практиці та здатність до самостійного мислення.

Методи демонстрування результатів навчання передбачають підготовку та захист презентацій, виконання творчих завдань, участь у дискусіях, публічний захист проєктів, а також представлення електронних портфоліо чи інших форм звітності. Такі методи спрямовані на розвиток комунікативних навичок, уміння аргументувати власну позицію та демонструвати досягнуті компетентності у відкритій формі.

8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

У процесі вивчення дисципліни «Спорт для всіх» в системі фізичної культури і спорту використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль – у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час семінарських занять та виконання ними завдань для самостійної роботи;
- модульний контроль – застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;
- підсумковий контроль – проводиться у формі заліку в термін, визначений графіком підсумкового контролю.

9. КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання на семінарських заняттях

Відповідь може бути оцінена на «відмінно» за таких умов: здобувач вищої освіти чітко і повно відповів на питання; логічно та послідовно побудував зміст відповіді; не припустив помилок; володіє професійною термінологією; наводить приклади з різних літературних/Інтернет джерел та власної практики; демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу у професійній діяльності; провідним є творчий підхід до розв'язання завдання.

На оцінку «добре» заслуговує відповідь, у якій здобувач допустив несуттєві помилки, неточності чи залишив поза увагою незначну частину питання за умови, що принципові моменти було розкрито повністю; логіка та послідовність відповіді є зрозумілою, але не досконалою; використовує професійну термінологію; наводить приклади лише з власної практики або з літературних/Інтернет джерел; в цілому демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу у професійній діяльності; переважає частково-пошуковий підхід до розв'язання завдання.

Оцінка «задовільно» виставляється за відповідь, у якій є суттєва помилка та/або декілька неточностей, упущень; порушена логіка чи послідовність відповіді, що вплинуло на результат та правильність висновків; професійна термінологія використовується неосмислено; відповідь не підтверджена прикладами чи посиланнями на літературні/Інтернет джерела та власну практику; виникають труднощі при встановленні зв'язку між теоретичними положеннями та їх реалізацією у професійній діяльності; провідним є репродуктивний підхід до розв'язання завдання.

Оцінка «незадовільно» виставляється, якщо здобувач не засвоїв навчальний матеріал у межах програми дисципліни, не дає конкретної відповіді на поставлені питання; відсутня логіка чи послідовність відповіді; не володіє професійною термінологією; не наводить приклади з літературних/Інтернет джерел та власної практики; не може встановити зв'язок між теоретичними положеннями та їх реалізацією у професійній діяльності; підхід до розв'язання завдання незрозумілий.

ІНДЗ (за наявності)

Максимальна оцінка – 10 балів:

- Обґрунтування актуальності проблеми (2 бали).
- Повнота у розкритті теми (2 бали).
- Оригінальність і доказовість суджень (2 бали).
- Структурованість викладу матеріалу (2 бали).
- Дотримання вимог щодо технічного оформлення (2 бали).

Система оцінювання роботи студентів із дисципліни

ЗМ ₁					ЗМ ₂	ІНДЗ
T1	T2	T3	T4	T5	T6	
15	15	15	15	15	15	10

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS100-бальна	Оцінка ECTS літерна	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен*	залік
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	F _x	незадовільно	незараховано
0-34	F		

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

У випадку виникнення конфліктних ситуацій слід керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

Політика щодо академічної доброчесності

Обов'язково дотримуватися «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

Списування під час розв'язання тестових завдань та написання контрольних робіт є забороненим. Доцільність та дозвіл використання мобільних пристроїв визначається викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань у процесі заняття.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, дуальна форма здобуття освіти, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в онлайн-форматі за погодженням із керівником курсу.

10. ПОЛІТИКА ВИКОРИСТАННЯ ІІІ В МЕЖАХ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Студентам дозволяється використовувати інструменти ІІІ як допоміжний ресурс для пошуку інформації, аналізу та вдосконалення робіт, але не для повного створення завдань. Усі результати повинні бути осмислені студентом і відповідати вимогам академічної доброчесності. У разі використання ІІІ для генерації фрагментів тексту та/або підготовки до занять здобувач зобов'язаний вказати це у списку використаних джерел (назва моделі, версія, розробник, дата запиту).

Обов'язково дотримуватися «Політики використання штучного інтелекту у науково-технічній та інноваційній діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

11. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, використання яких передбачає навчальна дисципліна

На лекційних та семінарських заняттях, а також під час самостійної роботи студентів використовуються мультимедійні засоби, комп'ютери з операційною системою Windows і вище, Microsoft Office, мобільні пристрої та інші гаджети, програми для створення презентацій, роботи з електронною поштою, електронні таблиці, текстові редактори.

При організації дистанційного навчання застосовуються системи Moodle, Zoom, Google Meet, Viber, а також Facebook, Instagram.

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід у системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Андреева О. М. Теоретико-методологічні засади рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення : дис. ... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02. Київ, 2014. 482 с.
2. Андреева, О. Теоретичні засади оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення / О. Андреева, М. Дутчак, О. Благій // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. — 2020 . — № 2. — С. 59–66.
3. Аспекти діяльності центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» / О. Жданова, Л. Чеховська, І. Грибовська, Н. Городній. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2008. Вип. 6. С. 122–123.
4. Грибан Г. П., Опанасюк П. В. Прикладна фізична культура та оздоровчий спорт : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 256 с.
5. Дутчак М. В. Спорт для всіх в Україні: теорія та практика : монографія. Київ : Олімпійська література, 2009. 279 с.
6. Дутчак М. В. Спорт для всіх у світовому контексті : навч. посіб. Київ : Олімпійська література, 2007. 114 с.
7. Жданова О. В., Чеховська М. Т. Організація та методика проведення масових фізкультурно-оздоровчих заходів : навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2015. 160 с.
8. Жуляєв В. М. Фінляндія: приклад політиків. Спортивна газета. 2006. № 86–87. С. 16.

9. Про фізичну культуру і спорт : Закон України від 24 груд. 1993 р. № 3808-XII (ст. 1 — масовий спорт / спорт для всіх). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>

10. Імас Є. В., Дутчак М. В., Андрєєва О. М. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність та спорт для всіх в Україні : навч. посіб. Київ : Олімпійська література, 2018. 284 с.

11. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. вих. і спорту : у 2 т. / Т. Ю. Круцевич, О. М. Андрєєва, О. П. Благій ; за ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : Олімпійська література, 2017.

12. Мічуда Ю. П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку: закономірності функціонування та розвитку : монографія. Київ : Олімпійська література, 2007. 216 с.

13. Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту : Указ Президента України від 28 верес. 2004 р. № 1148/2004. Київ, 2004. 16 с.

14. Олімпійська хартія / Міжнародний олімпійський комітет. Київ : Олімпійська література, 1998. 96 с.

15. Про затвердження Положення про Всеукраїнський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» : наказ Міністерства молоді та спорту України від 10 лип. 2013 р. № 13.

16. Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року : Постанова Кабінету Міністрів України від 04 листоп. 2020 р. № 1089.

17. Про започаткування соціального проєкту «Активні парки — локації здорової України» : Указ Президента України від 17 груд. 2020 р. № 574/2020.

18. Council of Europe. European Sports Charter : Recommendation CM/Rec(2021)5 of the Committee of Ministers to member States on the revised European Sports Charter. Strasbourg, 2021.

19. European Commission. Special Eurobarometer 525: Sport and physical activity. Brussels : European Union, 2022.

20. TAFISA. TAFISA Mission 2030: For an Active World. Frankfurt am Main : TAFISA Office, 2018.

21. World Health Organization. Global Action Plan on Physical Activity 2018–2030: More Active People for a Healthier World. Geneva : WHO, 2018.

Допоміжна

1. Гаврилова Н. М., Белікова Н. О. Рекреаційні технології у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. 176 с.

2. Демінська Л. О., Степанюк С. І. Організація та проведення спортивно-масових заходів : навч. посіб. Полтава : ПНПУ, 2020. 184 с.

3. Застосування технологій штучного інтелекту для моделювання тренувального процесу в системі підготовки спортивних фахівців / П. Ладика, В. Єднак, П. Петрица // Молода спортивна наука України : зб. наук. праць. — Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2026. — Вип. 30 : у 4 т. — С. 55–56. — DOI: <https://doi.org/10.69468/1996-1456-2025-29>

4. Ладика П. І. Гуманістичний потенціал олімпізму як основа ціннісних орієнтацій молоді / П. І. Ладика, В. Прокопів // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 21–22 травня 2026 року, м. Тернопіль. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2026. – С. 287–289.
5. Ладика П. Інноваційні форми фізичної активності в умовах цифрового суспільства / П. Ладика, С. Гуменюк, П. Петрица // Фізична активність і якість життя людини: IX Міжнародна науково-практична конференція (12–13 червня 2025 р.). – Луцьк : Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. – С. 57–58.
6. Палічук Ю. І. Біатлон – олімпійський вид спорту / Ю. І. Палічук, П. І. Ладика // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 155–159.
7. Писаренко Є. А. Правове регулювання масового спорту в Україні : монографія. Київ : Юрінком Інтер, 2019. 212 с.
8. Сутула В. О., Шульга Л. М. Менеджмент масового спорту та оздоровчо-рекреаційної діяльності : навч. посіб. Харків : ХДАФК, 2018. 196 с.
9. Bauman A. E., Reis R. S., Sallis J. F. et al. Correlates of physical activity: why are some people physical active and others not? The Lancet. 2012. Vol. 380, Issue 9838. P. 258–271.
10. Biddle S. J., Mutrie N., Gorely T. Psychology of Physical Activity: Determinants, Well-Being and Interventions. 4th ed. London : Routledge, 2021. 512 p.
11. Ladyka P. Sports as a sociocultural phenomenon: axiological orientors of modern youth / P. Ladyka, S. Gumenyuk // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції (15–16 травня 2025 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2025. – С. 246–248.
12. Ladyka P. The ideas of Pierre de Coubertin and their modern significance / P. Ladyka // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (17–18 травня 2024 року, м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка). – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2024. – С. 330–333.
13. Ladyka P. I. The impact of yoga on the respiratory system in 17–18-year-old girls / S. V. Gumenyuk, O. V. Hulka, P. I. Ladyka // Rehabilitation and Recreation. 19 (2), 211–221. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.2.20>

13. ІНФОРМАЦІЙНІ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Всеукраїнський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» — <https://sportforall.gov.ua>
2. Міністерство молоді та спорту України — <https://mms.gov.ua>
3. Національний олімпійський комітет України — <https://noc-ukr.org>
4. Спортивний комітет України — <https://scu.org.ua>

5. TAFISA (The Association for International Sport for All) — <https://www.tafisa.org>
6. ISCA (International Sport and Culture Association) — <https://www.isca.org>
7. World Health Organization (Physical Activity Portal) — <https://www.who.int/health-topics/physical-activity>
8. European Commission — Sport Unit — <https://sport.ec.europa.eu>
9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського — <http://nbuv.gov.ua>
10. PubMed / NCBI (Physical Activity & Health Database) — <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>

14. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ РЕСУРСІВ З НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОХОДЖЕННЯ ЯКИХ МОЖУТЬ БУТИ ВИЗНАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ З ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗА НАЯВНОСТІ)

Для досягнення програмних результатів навчання та набуття компетентностей з освітнього компонента здобувачам освіти рекомендується проходження таких курсів, тренінгів, семінарів тощо:

- онлайн-курси академії TAFISA Academy з організації руху «Спорт для всіх» та масових фізкультурно-оздоровчих заходів;
- тренінги та вебінари Національного олімпійського комітету України і Спортивного комітету України з питань масового спорту та спортивного волонтерства;
- курси з менеджменту спортивних і рекреаційних організацій на платформах Prometheus, Coursera, edX;
- міжнародні літні/зимові школи та стажування з тематики «Sport for All», «Physical Activity Promotion», організовані ISCA (International Sport and Culture Association);
- курси громадянської освіти та волонтерства, дотичні до організації соціальних проєктів у сфері фізичної культури і спорту (зокрема проєкту «Активні парки»).

За умови успішного опанування здобувачем вказаних курсів (та/або інших форм неформальної/інформальної освіти), валідація результатів таких елементів навчання здійснюється викладачем встановленими у цій робочій програмі заходами контролю (оцінювання). В інших випадках визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти відбувається за процедурою, визначеною відповідним положенням ТНПУ, про що інформують здобувача.

15. КОМУНІКАЦІЯ ТА ЕТИКА ВЗАЄМОДІЇ

Комунікація між викладачем і здобувачами освіти здійснюється під час занять, консультацій, через корпоративну електронну пошту та систему дистанційного навчання Moodle, а також месенджер Viber. Консультації проводяться згідно з графіком або за попередньою домовленістю.

У разі відсутності на занятті з поважних причин здобувач освіти повинен завчасно повідомити викладача та відпрацювати пропущений матеріал у встановленому порядку.

Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів взаємної поваги, академічної доброчесності, толерантності та професійної етики. Під час спілкування очікуються коректність, відповідальність, конструктивний діалог і повага до думок інших учасників освітнього процесу.