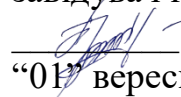


Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра теорії і методики олімпійського та професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
завідувач кафедри ТМОПС
 П.І. Ладика
“01” вересня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Галузь знань:	А Освіта
Спеціальність:	А7 Фізична культура і спорт
Освітня програма:	Фізична культура і спорт

2026 – 2027 навчальний рік

Робоча програма «**Методика викладання дисциплін професійної підготовки**» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт.

Розробник:

Ладика П.І. - к.н.ф.в.і с, доцент кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Фізична культура і спорт
2	Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт
3	Галузь знань	A Освіта
4	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
5	Форма навчання	Денна/заочна
6	Статус дисципліни	Обов'язкова
7	Мова навчання	Українська
8	Рік підготовки	1
9	Семестр	1,2
10	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	5 кредитів
11	Загальна кількість годин	150
12	Кількість змістових модулів	2
13	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 50, заочна форма – 30
14	Лекції (год.)	Денна форма – 20, заочна форма – 12
15	Семінарські заняття (год.)	Денна форма – 30 заочна форма – 18
16	Самостійна робота студента (год.)	Денна форма – 100, заочна форма – 120
17	ІНДЗ	Творчі завдання
18	Форма підсумкового контролю	екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/70

для заочної форми навчання – 20/80

2. Мета навчальної дисципліни

Якість викладання дисциплін професійної підготовки на факультеті фізичного виховання визначається особистістю викладача, його методичною підготовкою, моральними якостями, професійною культурою. В умовах перебудови змісту, форм і методів навчання роль викладача вищої школи незмірно зростає, до нього висуваються високі вимоги, зумовлені сучасним трактуванням процесу навчання, згідно з яким студент - не пасивний об'єкт цього процесу, а його суб'єкт, який бере активну участь у вирішенні різноманітних дидактичних завдань.

У зв'язку з цим новий підхід до викладання дисциплін професійної підготовки має забезпечити перегляд традиційної стратегії навчання, розробку і використання сучасних технологій, які дозволять звільнити студентів від зайвої опіки, навчити їх самостійно оволодівати знаннями, уміннями і навичками та постійно оновлювати їх.

Належно підготувати викладача ЗВО, в тому числі й спортивно-педагогічних дисциплін, покликана магістратура. Традиційно перші роки роботи молоді викладачі закладів вищої освіти фізичного виховання і спорту,

навчаючи студентів, не були готові читати лекцію, будувати професійно-спрямовані практичні заняття та семінари, належним чином організувати навчальну практику, залучати студентів до проведення оглядово-методичних занять.

Запропонований курс покликаний допомагати тим, хто готується викладати гімнастику, легку атлетику, спортивні ігри з методикою викладання, в їх професійному становленні, оскільки в ньому розкриваються основні підходи до організації, змісту і методики проведення усіх форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін

3. Компетентності та результати навчання

Запропонований курс сприяє формуванню таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері.

ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

Вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання дисциплін професійної підготовки» забезпечує досягнення здобувачами таких результатів навчання:

ПРН4:Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН5.Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

1. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Навчальні дисципліни Психологія і педагогіка вищої школи, Узагальнена теорія фізичної культури і спорту є пререквізитами до освітнього компоненту «Методика викладання дисциплін професійної підготовки»

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст навчальної дисципліни

ЗМ-1

Тема 1. Вступ у предмет «Методика викладання дисциплін професійної підготовки».

Зміст. Мета і завдання курсу «Методика викладання дисциплін професійної підготовки». Зміст навчального курсу, його зв'язок з іншими дисциплінами які вивчаються за навчальним планом, значення для підготовки фахівців галузі фізична культура. Понятійний апарат предмету «Методика викладання дисциплін професійної підготовки».

Тема 2. Організаційно-діяльнісний підхід до організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти.

Зміст. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу студентів ЗВО. Мотивація як компонент структури навчальної діяльності у ЗВО. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності студентів у ЗВО. Контроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) в структурі навчальної діяльності студентів у ЗВО.

Тема 3. Значення лекції з дисциплін професійної підготовки, її виховна функція.

Зміст. Лекція як традиційна форма навчання у закладах вищої освіти. Значення лекції у процесі навчання у закладах вищої освіти. Роль лектора у процесі навчання у закладах вищої освіти. Виховна функція лекції у закладах вищої освіти фізкультурного профілю. Науковість лекції у закладах вищої освіти фізкультурного профілю. Доступність лекції у закладах вищої освіти. Систематичність лекції у закладах вищої освіти. Свідомість лекції у закладах вищої освіти. Міцність лекції у закладах вищої освіти. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції у закладах вищої освіти.

Тема 4. Підготовка до лекції з дисциплін професійної підготовки, її наочність.

Зміст. Наочність лекції у закладах вищої освіти. Підготовка до лекції у закладах вищої освіти. Контакт лектора з аудиторією у закладах вищої освіти. Мова лектора у закладах вищої. Стиль, манери і дисципліна.

ЗМ-2

Тема 5. Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із дисциплін професійної підготовки.

Зміст. Практичні заняття із дисциплін професійної підготовки. Мета навчання із дисциплін професійної підготовки. Завдання навчання із дисциплін професійної підготовки. Мотивація навчальної діяльності із дисциплін професійної підготовки. Засоби навчання на практичних заняттях із дисциплін професійної підготовки. Методи навчання на практичних заняттях із дисциплін професійної підготовки.

Тема 6. Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з дисциплін професійної підготовки.

Зміст. Основні поняття організація і управління навчальним процесом.

Уміння використовувати основні професійно-педагогічні засоби і методи (способи і прийоми) в організації і управлінні навчальним процесом. Уміння виконувати основні технологічні операції планування навчально-виховного процесу в плані їх організації і управлінні. Уміння виконувати основні технологічні операції з організації навчально-виховним процесом на практичних заняттях з дисциплін професійної підготовки. Уміння вести контроль за ходом навчально-виховного процесу на заняттях з дисциплін професійної підготовки. Матеріальне забезпечення навчальним процесом на практичних заняттях з дисциплін професійної підготовки. Технічне забезпечення навчальним процесом на практичних заняттях з дисциплін професійної підготовки. Функції педагогічного контролю на практичних заняттях з дисциплін професійної підготовки. Типи і форми педагогічного контролю на практичних заняттях з дисциплін професійної підготовки.

Тема 7. Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з дисциплін професійної підготовки .

Зміст. Головна мета навчальної практики з дисциплін професійної підготовки. Завдання навчальної практики з дисциплін професійної підготовки. Шляхи реалізації завдань навчальної практики з дисциплін професійної підготовки. Методичне забезпечення реалізації завдань (термінологія, демонстрація, рухові уміння і навички, контрольні вправи). Зразки оформлення документації діловодства (техніка безпеки, положення змагань). Методичне забезпечення реалізації завдань (застосування словесних і практичних методів, способи оцінки, програми навчання, прийоми страхування). Зразки оформлення документації діловодства тренером з виду спорту (психолого-педагогічний аналіз заняття, педагогічний аналіз заняття).

Тема 8. Мета і завдання семінарських занять з дисциплін професійної підготовки, їх організація і проведення.

Зміст. Мета і завдання семінарських занять. Типи і різновиди семінарських занять. Планування семінарських занять. Організація і проведення семінарських занять.

Тема 9. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання фахових дисциплін.

Зміст. Роль та місце інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у формуванні цифрової компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Порівняльний аналіз традиційних та цифрових методів навчання під час викладання теоретико-методичних дисциплін. Нормативно-правові та етичні аспекти, а також проблеми дотримання академічної доброчесності при використанні ІКТ та систем штучного інтелекту у вищій школі..

5.2 Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	У с ь о г о	у тому числі				У с ь о г о	у тому числі			
		л	п	інд	с.р.		л	п	інд	с.р.
ЗМ-1										
Тема 1. Вступ у предмет	12	2			10	12	2			10
Тема 2. Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	16	2	4		10	12		2		10

Тема 3. Значення лекції з дисциплін професійної підготовки, її виховна функція.	16	2	4		10	24	2	2		20
Тема 4. Підготовка до лекції з дисциплін професійної підготовки, її наочність.	16	2	4		10	12		2		10
ЗМ-2										
Тема 5. Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із дисциплін професійної підготовки.	16	2	4		10	12		2		10
Тема 6 Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з дисциплін професійної підготовки .	16	2	4		10	14	2	2		10
Тема 7. Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з дисциплін професійної підготовки.	28	4	4		20	26	2	4		20
Тема 8. Мета і завдання семінарських занять з дисциплін професійної підготовки.	16	2	4		10	24	2	2		20
Тема 9. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання фахових дисциплін..	14	2	2		10	24	2	2		10
Усього годин	150	20	30	0	100	150	12	18	0	120

5.3. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Вступ у предмет	2	2
2	Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	2	
3	Значення лекції з дисциплін професійної підготовки, її виховна функція.	2	2
4	Підготовка до лекції з дисциплін професійної підготовки фізичної культури і спорту, її наочність.	2	

5	Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із дисциплін професійної підготовки фізичної культури і спорту.	2	
6	Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з дисциплін професійної підготовки.	2	2
7	Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з дисциплін професійної підготовки.	4	2
8	Мета і завдання семінарських занять з дисциплін професійної підготовки.	2	2
9	Роль інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання фахових дисциплін	2	2
	Всього годин	20	12

5.4. Теми практичних -семінарських занять

№ з/п	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Вступ у предмет		
2	Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	4	2
3	Значення лекції з дисциплін професійної підготовки, її виховна функція.	4	2
4	Підготовка до лекції з дисциплін професійної підготовки фізичної культури і спорту, її наочність.	4	2
5	Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із дисциплін професійної підготовки фізичної культури і спорту.	4	2
6	Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з дисциплін професійної підготовки.	4	2
7	Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з дисциплін професійної підготовки.	4	4
8	Мета і завдання семінарських занять з дисциплін професійної підготовки.	4	2

9	Роль інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання фахових дисциплін.	2	2
	Всього годин	30	18

5.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Вступ у предмет	10	10
2	Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	10	10
3	Значення лекції з дисциплін професійної підготовки, її виховна функція.	10	20
4	Підготовка до лекції з дисциплін професійної підготовки фізичної культури і спорту, її наочність.	10	10
5	Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із дисциплін професійної підготовки фізичної культури і спорту.	10	10
6	Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з дисциплін професійної підготовки.	10	10
7	Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з дисциплін професійної підготовки.	20	20
8	Мета і завдання семінарських занять з дисциплін професійної підготовки.	10	20
9	Роль інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання фахових дисциплін.	10	10
	Всього годин	100	120

5.6. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми
1	Інноваційні підходи у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін
2	Моделювання навчального процесу у викладанні фізичної культури та спорту
3	Сучасні методи навчання студентів руховим діям та техніці спортивних вправ
4	Технології розвитку фізичних якостей студентів у процесі навчання

5	Особливості викладання спортивних дисциплін у дистанційному форматі
6	Методика викладання спортивних ігор у закладах вищої освіти
7	Організація та проведення навчальних тренувальних занять з легкої атлетики
8	Методи формування професійно-прикладної фізичної підготовки у студентів
9	Підготовка майбутніх тренерів до викладацької діяльності
10	Індивідуальний підхід у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін
11	Застосування мультимедійних засобів у викладанні спортивних дисциплін
12	Формування навичок самоорганізації та самоконтролю у студентів у процесі спортивної підготовки
13	Використання ігрових методів у навчанні студентів спортивним дисциплінам
14	Психолого-педагогічні аспекти викладання фізичної культури у закладах вищої освіти
15	Планування та організація навчально-тренувального процесу з гімнастики
16	Методи та засоби оцінювання успішності студентів у спортивних дисциплінах
17	Особливості викладання спортивних дисциплін для студентів з обмеженими фізичними можливостями
18	Інноваційні підходи до розвитку координаційних здібностей у студентів
19	Роль самостійної роботи у підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту
20	Використання інтерактивних методів навчання в спортивно-педагогічних дисциплінах

Навчальний проект з курсу «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін в закладах вищої освіти» являє собою методичну розробку, яка передбачає створення навчальних або інформаційних матеріалів. Результати дослідження подаються у формі реферата, презентації, практичних кейсів або інструкцій. У структурі завдання доцільно виділити такі компоненти: мету, завдання, опис події, діагноз пошкодження. Вітається використання відеофрагментів, фото та інших матеріалів. ІНДЗ подається не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Максимальна оцінка – **10 балів**

1. Обґрунтування актуальності проблеми (2 бали).
2. Повнота у розкритті теми (2 бали).
3. Оригінальність і доказовість суджень (2 бали).
4. Структурованість викладу матеріалу (2 бали).
5. Дотримання вимог щодо технічного оформлення (2 бали).

6. Форми та методи навчання

Форми навчання: лекції (традиційні, проблемні, інтерактивні); практичні заняття; консультації (індивідуальні та групові); самостійна робота здобувачів освіти;

індивідуальні навчально-дослідні завдання; дистанційне навчання із застосуванням електронних освітніх платформ; виконання та захист проєктів, презентацій.

Методи навчання: словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних презентацій, відеоматеріалів; практичні методи: виконання вправ і практичних робіт, розв'язування ситуаційних завдань; проблемно-пошукові методи: проблемний виклад, евристична бесіда; інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в малих групах, кейс-метод, дебати, круглий стіл; метод аналізу конкретних ситуацій (case study); інформаційно комунікаційні методи із застосуванням цифрових технологій та онлайн ресурсів.

Вивчення навчальної дисципліни та обрані форми та методи навчання сприяють формуванню м'яких навичок здобувачів.

1. Проектне навчання сприяє розвитку критичного мислення, комунікації, командної роботи та креативності. Проєкти дозволяють студентам працювати над реальними завданнями, де потрібно розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими та презентувати свої ідеї.

2. Рольові ігри та симуляції. Ці методи дозволяють студентам зануритися в різні ситуації, де вони мають вирішувати конфлікти, адаптуватися до нових обставин і використовувати свої емоційні та комунікативні навички.

3. Дебати та дискусії розвивають навички аргументації, слухання та критичного мислення. Дебати стимулюють здобувачів розглядати різні погляди і аргументувати свою позицію.

4. Інтерактивне навчання. Використання інтерактивних платформ і технологій, таких як онлайн-курси, вебінари, ігри та віртуальні симуляції, дозволяє студентам розвивати адаптаційні та технічні навички, а також підвищувати креативність.

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

Засоби оцінювання включають тестові завдання, письмові та усні відповіді, виконання практичних робіт, а також ведення навчального портфоліо. Вони дозволяють комплексно перевірити рівень засвоєння теоретичних знань, уміння застосовувати їх на практиці та здатність до самостійного мислення.

Методи демонстрування результатів навчання передбачають підготовку та захист презентацій, виконання творчих, участь у дискусіях, публічний захист проєктів, а також представлення електронних портфоліо чи інших форм звітності. Такі методи спрямовані на розвиток комунікативних навичок, уміння аргументувати власну позицію та демонструвати досягнуті компетентності у відкритій формі.

8. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Методика викладання дисциплін професійної підготовки» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час практичних занять та виконання ними завдань для самостійної роботи;
- модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;
- підсумковий контроль проводиться у формі тестування на освітній платформі MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю.

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання. Політика оцінювання

Критерії оцінювання на семінарських заняттях:

Відповідь може бути оцінена на «відмінно» за таких умов: здобувач вищої освіти чітко і повно відповів на питання; логічно та послідовно побудував зміст відповіді; не припустив помилок; володіє професійною термінологією; наводить приклади з різних літературних/Інтернет джерел та власної практики; демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу у професійній діяльності; провідним є творчий підхід до розв'язання завдання.

На оцінку «добре» заслуговує відповідь, у якій здобувач допустив несуттєві помилки, неточності чи залишив поза увагою незначну частину питання за умови, що принципові моменти було розкрито повністю; логіка та послідовність відповіді є зрозумілою, але не досконалою; використовує професійну термінологію; наводить приклади лише з власної практики або з літературних/Інтернет джерел; в цілому демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу у професійній діяльності; переважає частково-пошуковий підхід до розв'язання завдання.

Оцінка «задовільно» виставляється за відповідь, у якій є суттєва помилка та/або декілька неточностей, упущень; порушена логіка чи послідовність відповіді, що вплинуло на результат та правильність висновків; професійна термінологія використовується неосмислено; відповідь не підтверджена прикладами чи посиланнями на літературні/Інтернет джерела та власну практику; виникають труднощі при встановленні зв'язку між теоретичними положеннями та їх реалізацією у професійній діяльності; провідним є репродуктивний підхід до розв'язання завдання.

Оцінка «незадовільно» виставляється, якщо здобувач не засвоїв навчальний матеріал у межах програми дисципліни, не дає конкретної відповіді на поставлені питання; відсутня логіка чи послідовність відповіді; не володіє професійною термінологією; не наводить приклади з літературних/Інтернет джерел та власної практики; не може встановити зв'язок між теоретичними положеннями та їх реалізацією у професійній діяльності; підхід до розв'язання завдання незрозумілий.

Система оцінювання роботи студентів із дисципліни

Модуль 1					Модуль 2				ІНДЗ	Підсумковий контроль	Всього
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9			
6	7	7	7	7	7	8	8	8	10	25	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS100-бальна	Оцінка ECTS літерна	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен*	залік
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	F _x	незадовільно	незараховано
0-34	F		

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

У випадку виникнення **конфліктних ситуацій**, керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

Політика щодо академічної доброчесності: Обов'язково дотримуватися «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

Списування під час розв'язання тестових завдань та написання контрольних робіт є забороненим. Доцільність та дозвіл використання мобільних пристроїв визначається викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, дуальна форма здобуття освіти, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням із керівником курсу.

10. Політика використання ІІІ в межах навчальної дисципліни

Студентам дозволяється використовувати інструменти ІІІ як допоміжний ресурс для пошуку інформації, аналізу та вдосконалення робіт, але не для повного

створення завдань. Усі результати повинні бути осмислені студентом і відповідати вимогам академічної доброчесності.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

На лекційних та практичних заняттях, а також під час самостійної роботи студентів використовуються мультимедійні засоби, комп'ютери з операційною системою Windows і вище, Microsoft Office, мобільні пристрої та інші гаджети, програми для створення презентацій, роботи з електронною поштою, електронні таблиці, текстові редактори.

При організації дистанційного навчання застосовуються системи Moodle, Zoom, Google Meet, Viber, а також Facebook, Instagram.

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

12. Рекомендована література

Основні джерела

1. Балахнічова Г. В., Заремба Л. В. Технологічні аспекти формування професійних якостей вчителя фізичної культури в сучасний період. *Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні* : зб. наук. пр. Рівне, 2007. Вип. 5. С. 3–5.
2. Балахнічова Г. В., Заремба Л. В. Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури : навч.-метод. посіб. для студ. випускних курсів ін-тів фіз. культури. Луцьк : РВВ «Вежа» ВДУ ім. Лесі Українки, 2004. 82 с.
3. Кобиляцький І. Методи навчально-виховної роботи у вищій школі. Львів : Вид-во Львів. ун-ту, 1970. 199 с.
4. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей. Львів : Штабар, 1997. 204 с.
5. Макрідіна Л. О. Використання сучасних технологій у педагогічній діяльності. ТРВЗ – педагогіка. *Початкова школа*. 1995. № 7.
6. Платонов В. М., Булатова М. М. Фізична підготовка спортсменів. Київ : Олімпійська література, 1995. 319 с.
7. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання фахових дисциплін / Л. П. Сущенко та ін. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)* : зб. наук. праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026.

- Вип. 4 (204). С. 134–136. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.04\(204\).23](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.04(204).23)
8. Світельник І. Деякі проблеми впровадження інновацій у систему інформаційного забезпечення вищої фізкультурної освіти. *Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні* : зб. наук. пр. Рівне, 2006. Вип. 4. С. 61–62.
 9. Методика викладання фахових дисциплін майбутнім магістрам фізичної культури і спорту з основами коучингу і менторингу / Л. П. Сущенко та ін. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)* : зб. наук. праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. Вип. 8 (208). С. 153–159. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.08\(208\).28](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.08(208).28)
 10. Шиян Б. М., Папуша В. Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту : навч. посіб. Харків, 2005. 208 с.
 11. Wuest D. A., Fisette J. L. Foundations of Physical Education, Exercise Science, and Sport. McGraw-Hill Education, 2017.
 12. Lange L. C., Schinke R. J. Physical Activity Instruction of Older Adults. Human Kinetics, 2017.
 13. Sachs M. L., Doherty A. Success in Sport and Life Skills : Building Your Foundation for Life and Sport. Holcomb Hathaway, 2016.
 14. Walls S. L., Hamm A. J. Applied Sport Management Skills. Human Kinetics, 2016.
 15. Hoeger W. W. K., Hoeger S. A. Teaching Physical Education : Building the Active Classroom. Cengage Learning, 2017.

Додаткові джерела

1. Буркова Л. Технології в освіті. Рідна школа. 2001. №2. С. 18–19.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Заневська Л. Самооцінка готовності майбутніх фахівців спортивно-оздоровчого туризму та рекреації до використання сучасних інформаційних технологій / Л. Заневська. *Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні* : зб. наук. пр. Рівне, 2006. Вип. 4. С. 25–30.
4. Зязюн І. А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії / І. А. Зязюн. Світло. 1996. № 1.
5. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Вид. центр «Просвіта», 2000. 368 с.
6. Освітні технології / за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ : [б. в.], 2001. С. 91–108.

13. Інформаційні інтернет-ресурси

Електронний репозитарій НУФВСУ (eNUUPESIR)

Електронний репозитарій ЛДУФК ім. Івана Боберського

Стандарти вищої освіти МОН України (Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»)

ERIC (Education Resources Information Center)

14. Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання

Процедура валідації результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Зараховані можуть бути як змістовні модулі, так і окремі теми навчальної дисципліни. Загальний обсяг балів, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 20.

15. Комунікація та етика взаємодії

Комунікація між викладачем і здобувачами освіти здійснюється під час занять, консультацій, через корпоративну електронну пошту та систему дистанційного навчання. Консультації проводяться згідно з графіком або за попередньою домовленістю.

У разі відсутності на занятті з поважних причин здобувач освіти повинен повідомити викладача та відпрацювати пропущений матеріал у встановленому порядку.

Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів взаємної поваги, академічної доброчесності, толерантності та професійної етики. Під час спілкування очікуються коректність, відповідальність, конструктивний діалог і повага до думок інших учасників освітнього процесу.