

**Силабус курсу**  
**«Актуальні проблеми дидактики»**

**Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)**  
**Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка**  
**Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки**  
**Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»**  
**Кількість кредитів – 5**  
**Рік підготовки – 2, семестр – 3**  
**Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна**  
**Дні занять: за розкладом**  
**Консультації: за розкладом**

**Мова викладання: українська**



**Керівник курсу**

Доктор педагогічних наук, професор **Чайка Володимир Мирославович**

**Контактна інформація:**

ел.пошта: chaikavm2704@gmail.com  
контактний номер: + 38 067 208 23 48

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дидактики» є пізнання студентами проблем, що пов'язані із становленням інформаційної культури людства, глобалізацією культурного буття, впливом інтеграційних процесів на формування особистості у процесі освітньої діяльності та використанню новітніх методів та технологій у педагогічній діяльності. **Курс** сприяє оволодінню ад'юнктами основами сучасної дидактики, формуванню у них професійних умінь і навичок, педагогічного мислення і компетентності.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дидактики» є надання майбутнім фахівцям уявлення про дидактику, як наукову галузь, що розвивається, має практичне втілення в оновленій педагогічній діяльності, передбачає підготовку фахівців у галузі освіти XXI століття.

**Навчальний контент**

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ ДИДАКТИКИ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	знати місце дидактики в системі наук про людину; розуміти та аналізувати проблеми становлення дидактики та перспективи її розвитку	Питання
2.	ТРАНСФОРМАЦІЯ ДИДАКТИКИ У СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ УМОВАХ.	знати характеристику соціокультурного простору XXI століття; характеризувати навчання як механізм	Питання

		трансляції соціокультурних цінностей та її трансформаційні закономірності	
3.	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ВІДПОВІДНО ДО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ	вміти робити порівняльний аналіз традиційного підходу до організації педагогічного процесу та з точки зору сучасних педагогічних технологій; виділяти та вивчати з метою подальшого впровадження в педагогічну практику сучасні дидактичні технології відповідно до державного стандарту	Питання, проекти, презентації
4.	ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	розуміти поняття «інноваційна спрямованість навчальної діяльності», «акмеологічний підхід», «передовий педагогічний досвід»; знати інноваційні процеси в освіті; критерії оцінки передового педагогічного досвіду; новаторство у школі; уміти вивчати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід	Питання, проекти, презентації
5.	ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ: ТЕОРЕТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ І ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ В ОСВІТІ УКРАЇНИ	мати усебічні знання структури, особливостей організації, технологій навчання; теоретичних основ дидактичних технологій – поняття, структуру, концептуальні ідеї, класифікації; генезис дидактичних технологій та передумови їх створення; особливості	Питання, проекти, презентації

		їх використання у закладах освіти	
6.	КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	знати основні поняття й класифікації комп'ютерних технологій навчання; уміти розробляти форми й методи медіаосвіти; розуміти роль комп'ютеризації навчального процесу як актуальної проблеми дидактики	Питання, проекти, презентації
7.	ВИМОГИ СУСПІЛЬСТВА ДО ЗМІСТУ ОСВІТИ	розуміти значення змісту освіти як засобу розвитку особистості учня і формування його базової культури; знати цілі навчання і їх зв'язок з цілями виховання; аналізувати проблему формування і реалізації змісту освіти у сучасних умовах; теорії формування змісту освіти; соціальні вимоги до змісту освіти; джерела і фактори, що детермінують формування змісту освіти	Питання, проекти, презентації
8.	АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ	знати сучасні тенденції розвитку освітнього процесу в контексті європейського вибору України; аналізувати деякі аспекти освіти за умов нестабільності суспільного середовища (з точки зору дидактики)	Питання, проекти, презентації
9.	КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ДЕМОКРАТИЗАЦІЇ ТА РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.	знати та аналізувати пріоритетні напрямки реформування освіти в Україні (з точки зору дидактики)	Питання, проекти, презентації
10.	НАУКОВІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ,	розуміти та вміти аналізувати наукові	Питання, проекти,

	ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	концептуальні підходи до організації та подальшого розвитку освіти в Україні (з точки зору дидактики)	презентації
--	--	---	-------------

### Літературні джерела

1. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: зб. матеріалів всеукраїнського круглого столу (Київ, 17 квітня 2018 р.). К.: КНУБА, 2018. – 364 с.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної педагогіки. К.: Знання, 2008.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К., 2003
4. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер).
5. Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь : [пер.с англ]. М.: Весь Мир, 2004. – 116 с.
6. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997.
7. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). К., 1994.
8. Закон України «Про освіту» / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, С.380.
9. Кошманова Т. Інтеграція комп'ютерних технологій у навчальних планах і програмах середніх шкіл та університетів. *Вісн. Львів. ун-ту. Сер. пед.* 2002. Вип. 16. Ч. 2. С. 79–86.
10. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка. Завдання та ситуації. Практикум. К., 2003.
11. Чайка В. М. Дидактична теорія: шляхи оновлення і засвоєння. *Наукові записки ТДПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка і психологія. Вип.5.* Тернопіль, 1998. С. 9-11.

### Електронні ресурси

1. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
2. [www.osvita.ua](http://www.osvita.ua)

### Політика оцінювання

- Політика щодо академічної доброчесності: Індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, виготовлення презентації	40
Змістовий модуль 2. Усне опитування, виготовлення презентацій, кейсів, виконання завдань	40
Підсумковий контроль	20