

**Силабус курсу**  
**Актуальні проблеми загальної педагогіки**

Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)  
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки  
Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»  
Кількість кредитів – 5  
Рік підготовки – 2, семестр – 3  
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна  
Дні занять: за розкладом  
Консультації: за розкладом  
  
Мова викладання: українська



**Керівник курсу**

д. пед. н., проф. **Мешко Галина Михайлівна**

**Контактна інформація**    [hal-meshko@ukr.net](mailto:hal-meshko@ukr.net), 0984476019

**Опис дисципліни**

Курс «Актуальні проблеми загальної педагогіки» спрямований на розкриття основних положень і проблематики загальної педагогіки, загальних основ теорії навчання і виховання, педагогічного менеджменту, провідних концепцій навчання і виховання особистості, сучасних технологій навчання і виховання здобувачів освіти, важливих досягнень сучасної педагогічної науки. Метою вивчення курсу є: забезпечити засвоєння системи педагогічних знань, формувати вміння конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу, вміння моделювати освітній процес; формувати досвід самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій; сформувати уміння регулювати навчально-виховну взаємодію зі суб'єктами педагогічного процесу; аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання; вміння використовувати продуктивні технології навчання і виховання формувати системне педагогічне мислення, професійну компетентність і майстерність.

**Навчальний контент**

| Години<br>Лекц./<br>Практ. | Теми   | Результати навчання  | Завдання             |
|----------------------------|--|--|----------------------|
|                            | <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ЯК ЛЮДИНОЗНАВЧА НАУКА</b> |  |                      |
| 0/2                        | ТЕМА 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК              | Знання філософсько-методологічних основ загальної педагогіки, основних положень і проблематики загальної педагогіки; уміння характеризувати тезаурус загальної педагогіки; уміння здійснювати ретроспективний аналіз наукового доробку у дослідженні проблем загальної педагогіки; уміння визначати актуальні проблеми та тенденції розвитку сучасної освіти | Питання, есе         |
| 2/2                        | ТЕМА 2. ЛЮДИНА ЯК ПРЕДМЕТ ВИХОВАННЯ                                  | Знання особливостей, механізмів та чинників формування особистості; вміння розрізняти вікові та індивідуальні особливості особистості і враховувати їх у процесі навчання і виховання; уміння створювати оптимальні умови для реалізації здобувачами освіти свого потенціалу   | Питання, презентація |
| 2/2                        | ТЕМА 3. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ЯК СИСТЕМА                               | Знання структурних та функціональних елементів педагогічної системи, законів її функціонування; знання структури, загальних властивостей, законів, закономірностей і принципів, педагогічного процесу; уміння планувати організовувати і реалізовувати цілісний  | Есе, питання         |

|   |  |   |                           |
|---|--|---|---------------------------|
|   |  | педагогічний процес і моделювати різні форми його організації   |                           |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ</b>           |  |   |                           |
| 2/2   | ТЕМА 4. ВИХОВАННЯ – ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ                            | Знання теоретичних основ виховання, самовиховання і перевиховання особистості ; закономірностей і принципів виховання; уміння використовувати сучасні технології і методики виховання в закладах освіти   | Питання, презентація      |
| 0/2   | ТЕМА 5. ЗМІСТ ВИХОВАННЯ  | Знання основ формування базової культури особистості у процесі навчання і виховання, сучасних концепцій змісту освіти і виховання; уміння визначати зміст виховання та здійснювати керівництво вихованням учнів/студентів   | Есе.. питання             |
| 2/2   | ТЕМА 6. МЕТОДИ І ПРИЙОМИ ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІСТЬ                       | Знання сучасних підходів до трактування методів і прийомів, механізмів виховного впливу на особистість; уміння здійснювати оптимальний вибір методу виховання, уміння використовувати продуктивні технології виховного впливу на особистість  | Творча робота             |
| 2/2   | КОЛЕКТИВ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ. ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В КОЛЕКТИВІ | Знання сучасних теорій колективу, особливостей діяльності і спілкування в колективі, педагогічних основ роботи з колективом, шляхів і засобів удосконалення колективної творчої діяльності; уміння регулювати спілкування в системі міжособистісних взаємин в колективі   | Питання, есе.             |
| 0/2   | ПЕДАГОГІКА СЕРЕДОВИЩА. СІМ'Я ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ               | Знання виховних функцій соціального середовища, чинників і механізмів соціального виховання та формування соціальної компетентності особистості, соціально-виховних функцій сім'ї; уміння визначати шляхи формування психологічно безпечного середовища особистості, уміння налагоджувати соціальну взаємодію, попереджати та розв'язувати конфлікти у соціальній і професійній взаємодії   | Питання, презентація      |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ</b>  |  |   |                           |
| 1/2   | ТЕМА 9. ДИДАКТИКА – ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ. СУТНІСТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ        | Знання актуальних питань теорії навчання й освіти, сутності процесу навчання, проблем управління навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти, шляхів реалізації принципів навчання у практиці закладів освіти; уміння визначати сутність основних концепцій навчання; уміння проектувати навчальну діяльність учнів/студентів в умовах закладу освіти   | Питання. тестові завдання |
| 1/2   | ТЕМА 10. ЗАКОНОМІРНОСТІ І ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ                                    |   |                           |
| 2/2   | ТЕМА 11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ   | Знання особливостей, функцій і методів навчання; уміння здійснювати оптимальний вибір сучасних методів і засобів навчання   | Кейси, презентація        |
| 2/2   | ТЕМА 12. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ І СИСТЕМИ НАВЧАННЯ                                | Знання організаційних форм навчання, дидактичних моделей і систем навчання; уміння використовувати сучасні форми організації навчального процесу в закладах освіти; уміння моделювати та реалізовувати різні форми аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти; уміння моделювати і впроваджувати сучасні освітні технології як під час асистентської практики, так і в професійно-педагогічній діяльності у закладах освіти | Творча робота             |
| 2/2   | ТЕМА 13. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ                           | Знання функцій, видів і форм контролю результатів навчання у закладах освіти; уміння аналізувати й оцінювати процес і результати навчання, здійснювати його корекцію  | Есе, тестові завдання     |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. ЯК ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА</b> |  |   |                           |

| УПРАВЛІННЯ ОСВІТНИМИ СИСТЕМАМИ |   |  |             |
|--------------------------------|---|--|-------------|
| 1/2                            | ТЕМА 14. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. НАУКОВІ ЗАСАДИ ВНУТРІШНЬОГО УПРАВЛІННЯ                          | Знання актуальних питань педагогічного менеджменту та управління закладами освіти; здатність моделювати педагогічні системи  | Есе         |
| 1/2                            | ТЕМА 15.ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ ОСВІТИ. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ | Знання сутності інноваційних процесів в освіті, інноваційної освітньої діяльності, шляхів формування інноваційного освітнього простору; уміння виявляти прогресивні ідеї у сфері освіти і впроваджувати їх у власну науково-педагогічну діяльність | Презентація |

### Основні джерела

1. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посібник. Дрогобич: Коло, 2006. 606 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка: посібник. 2-е вид. К.: Академія, 2007. 616 с.
4. Веретенко Т.Г. Загальна педагогіка: навчальний посібник. К.: ВД «Професіонал», 2004, 128с..
5. Вступ до освітології : навчальний посібник / упорядники; В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва. К: ВП «Едельвейс», 2017. 382 с.
6. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. 317 с.
7. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 374 с.
8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 532 с.
9. Зайченко І. Педагогіка: підручник, 3-є видання. К.: Ліра-К, 2016. 608 с.
10. Закон України «Про освіту». Освіта України : нормативно-правові документи : зб. нормат. док. /К. : Міленіум, 2017. (Нормативно-правові документи)
11. Кремень В.Г. Енциклопедія освіти. К.: Юрінкомінтер, 2008. 1040 с.
12. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка : підручник. К.: Знання–Прес, 2003. 418 с.
13. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка: навчальний посібник. К.: МАУП, 2002. 172 с.
14. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання): навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2012. 288 с.
15. Мойсеюк Н.Е. Педагогіка: навчальний посібник. 3-є вид. К.: ВАН КДНК, 2001. 608 с.
16. Національна доктрина розвитку освіти. Освіта України. 2002. № 23. С. 4-6.
17. Освітологія : фахова підготовка : навчально-методичний посібник ./ за ред. В.О.Огнев'юка, С.О. Сисоєвої К.: ВП «Едельвейс», 2014. 612 с.
18. Освітологія : хрестоматія : навчальний посібник / укладачі В.О. Огнев'юк, С.О.Сисоєва. К. :В П «Едельвейс, 2013. 728 с.
19. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.А. Колупаєвої. К.: «А.С.К.», 2012. 308 с.
20. Пашенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. К.: Центр наукової літератури, 2019. 228 с.
21. Радул.А.Б., Довга Т.Я. Педагогіка :інформативний виклад. К.:Видавничий Дім «Слово».2016. 344с.
22. Столяренко А.М. Общая педагогика : учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 479 с.
23. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Академія, 2005. 560 с.
24. Чайка В.М. Основи дидактики: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.
25. Шоробура І.М. Педагогічний менеджмент: курс лекцій. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д.Г., 2010. 192 с.

## Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.. Виконані завдання (творча робота/есе/ проекти) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження на науково-практичну конференцію) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання  | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| Модуль 1 (теми 1-3) усне опитування, тести, завдання   | 15                      |
| Модуль 2 (теми 4-8) усне опитування, тести, завдання   | 15                      |
| Модуль 3 (теми 9-13) усне опитування, тести, завдання  | 15                      |
| Модуль 4 (теми 14-15) усне опитування, тести, завдання | 15                      |
| Творча робота /есе/проект (теми 1-15)                  | 20                      |
| Підсумкова контрольна робота                           | 20                      |