

Силабус курсу

Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності

Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

Кількість кредитів – 5

Рік підготовки – 2, семестр – 4

Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Дні занять: за розкладом

Консультації: за розкладом

Мова викладання: українська, англійська



Керівник курсу

кандидат педагогічних наук **Нацюк Мар'яна Богданівна**

Контактна інформація: nymaryana@gmail.com

Опис дисципліни

Курс «Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності» спрямований на ознайомлення аспірантів з методами самооцінювання та взаємооцінювання і на формування у них вмінь здійснювати оцінювання рівня сформованості складових іншомовної компетентності альтернативними способами. Мета дисципліни – удосконалити здатність здійснювати й організовувати об'єктивний контроль :

- поглибити знання в галузі оцінювання, зокрема про критерії об'єктивності та валідності завдань для контролю;
- розвинути знання аспірантів про методи, прийоми і техніки оцінювання альтернативними способами, зокрема самооцінюванням і взаємооцінюванням;
- сформувані здатність аналізувати доцільність застосування альтернативних методів оцінювання, усвідомлюючи їх переваги й недоліки;
- сформувані здатність планувати й організовувати самооцінювання та взаємооцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності;
- розвинути здатність використовувати знання про альтернативні методи оцінювання в розробці новітніх методик навчання іноземних мов й організації експерименту.

Предмет навчальної дисципліни – альтернативні методи оцінювання.

Навчальний контент

Години			Теми	Результати навчання	Завдання
лекції	прак-тичні	самос-тійна робота			
2	4	14	Тема 1. Роль альтернативних та традиційних методів оцінювання у сучасних методичних дослідженнях	Знати основні засади оцінювання, критерії об'єктивності та валідності. Осмислювати роль і місце альтернативних та традиційних методів оцінювання. Вміти визначати теоретичну і	Питання для обговорення, презентації.

				практичну цінність методів оцінювання.	
4	4	16	Тема 2. Прийоми і техніки альтернативного оцінювання.	Знати результативні прийоми і техніки самооцінювання і взаємооцінювання. Усвідомлювати переваги й недоліки використання альтернативних методів оцінювання. Вміти аналізувати доцільність використання альтернативних методів оцінювання.	Питання для обговорення, кейси.
2	4	16	Тема 3. Використання інформаційних технологій для оцінювання альтернативним способом.	Знати можливості інформаційних технологій для оцінювання альтернативним способом. Вміти доцільно використовувати інформаційні технології в оцінюванні.	Питання для обговорення, презентації, кейси.
4	6	18	Тема 4. Методи альтернативного оцінювання рівня сформованості лексичної та граматичної компетентності.	Вміти аналізувати, підбирати оптимальні методи самооцінювання й взаємооцінювання рівня сформованості лексичної та граматичної компетентностей. Вміти розробляти завдання для оцінювання рівня сформованості граматичної та лексичної компетентностей альтернативними способами.	Питання для обговорення, презентації, кейси, розробки завдань для оцінювання
4	6	18	Тема 5. Методи альтернативного оцінювання рівня сформованості компетентності в аудіюванні і читанні.	Вміти аналізувати, підбирати оптимальні методи самооцінювання й взаємооцінювання рівня сформованості компетентностей в аудіюванні та читанні. Вміти розробляти завдання для оцінювання рівня сформованості компетентностей в аудіюванні і читанні альтернативними способами.	Питання для обговорення, презентації, кейси, розробки завдань для оцінювання
4	6	18	Тема 6. Методи альтернативного оцінювання рівня сформованості компетентності в	Вміти аналізувати, підбирати оптимальні методи самооцінювання й взаємооцінювання рівня сформованості	Питання для обговорення, презентації, кейси, розробки

			говорінні і письмі.	компетентностей в говорінні і письмі. Вміти розробляти завдання для оцінювання рівня сформованості компетентностей в говорінні та письмі альтернативними способами.	завдань для оцінювання.
20	30	100	Всього 150		

Літературні джерела

1. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2009. 119 с.
2. Квасова О. Г., Гнаповська Л. В. Як готувати учнів до тестування вмінь рецептивних видів мовлення. *Іноземні мови*. 2008. № 1. С. 10-19.
3. Квасова О. Г., Гнаповська Л.В. Національний тест з англійської мови : ознаки та перспективи розробки. *Іноземні мови*. 2007. № 1. С. 3-6.
4. Українська О. О. Комплекс тестових завдань для визначення рівня сформованості мовленнєвої компетенції. *Іноземні мови*. 2008. № 4. С. 33–38.
5. Coombe K, Huble N. Fundamentals of Language Assessment : manual. URL: <https://www.scribd.com/doc/78467061/Fundamentals-of-Language-Assessment-Manual-by-Coombe-and-Huble>
6. Douglas D. Understanding Language Testing. London ; New York: Routledge, 2014. 153 p.
7. Fundamentals of Language Assessment : A Practical Guide for Teachers in the Gulf / ed. by Dwight Lloyd, Peter Davidson, Christine Coombe. TESOL Arabia, 2005. 192 p.
8. Gueldenzoph L. E., May G. L. Collaborative peer evaluation: Best practices for group member assessments. *Business Communications Quarterly*. 2002. Vol. 65(1). P. 9-21. URL: <http://dx.doi.org/10.1177/108056990206500102>
9. Kılıç D. An Examination of Using Self-, Peer-, and Teacher-Assessment in Higher Education: A Case Study in Teacher Education. *Higher Education Studies*. 2016. Vol. 6. No. 1. P. 136–144.
10. Lynch, R., McNamara, P. M., Seery, N. Promoting deep learning in a teacher education programme through self- and peer-assessment and feedback. *European Journal of Teacher Education*. 2012. Vol. 35(2). P. 179-197. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/02619768.2011.643396>
11. Topping, K. J. Peer assessment. *Theory into Practice*. 2009. Vol. 48(1). P. 20-27. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840802577569>
12. Topping, K. Self- and peer assessment in school and university: Reliability, validity and utility. *Optimising new modes of assessment: In search of qualities and standards* / ed. by M. Segers, F. Dochy, E. Cascallar. Dordrecht: Kluwer Academic, 2003. P. 55–87. URL: http://dx.doi.org/10.1007/0-306-48125-1_4

Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.
- Політика щодо академічної доброчесності. Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних заходів заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, у програмі MOODLE).

- *Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Тема 1	10
Тема 2	10
Тема 3	10
Тема 4	10
Тема 5	10
Тема 6	10
ІНДЗ (розробка завдань для оцінювання)	30
Підсумковий контроль (теми 1-6)	10