

Силабус курсу
Інноваційні освітні технології

Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Кількість кредитів – 5
Рік підготовки – 2, семестр – 4
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом
Мова викладання: українська



Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор **Янкович Олександра Іванівна**

Контактна інформація

yankov@tnpu.edu.ua + 38 097 465 53 25

Опис дисципліни

Інтеграція освітньої галузі України до європейського освітнього простору вимагає упровадження новітніх освітніх тенденцій, реалізації технологій формування ключових компетентностей для життя, визначених у Європейській рамці кваліфікацій і задекларованих у Концептуальних засадах реформування Нової української школи. Отже, потребують наукових досліджень проблеми обґрунтування теоретико-методичних засад освітніх технологій, а також моделювання інноваційних технологій. Майбутній доктор філософії повинен набути здатність упровадження технологічного підходу у закладах освіти та проектування інноваційних освітніх технологій.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методичні засади освітніх технологій та практика їх реалізації у закладах освіти.

Структура курсу

Годи- ни Лек./ сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
1/2	Поняття освітніх (педагогічних) технологій. Їх значення у підготовці викладача ЗВО та вчителя.	Мати концептуальні й методологічні знання сучасних освітніх технологій; знати поняттєво-категоріальний апарат освітніх (педагогічних) технологій; диференціювати групи освітніх	Питання

		технологій; методики, системи та технології відповідно до структури й вимог до освітніх технологій	
1/2	Генезис освітніх технологій та передумови їх створення. Критерії та структура освітніх (педагогічних) технологій.	обґрунтовувати взаємозв'язок концептуально-цільових, змістових, процесуальних та результативно-аналітичних компонентів освітніх технологій; виявляти проблеми реалізації технологій у закладах освіти та визначати шляхи їх усунення	Питання
2/2	Цілеутворення – як провідний етап конструювання сучасної освітньої технології	Уміти визначати цілі проєктованих освітніх технологій	Питання презентації
2/2	Педагогічна діагностика у сучасних системах та технологіях	Уміти розробляти діагностичний інструментарій проєктованих освітніх технологій	Питання
2/2	Проєктні технології	Уміти розробляти навчальні й виховні проєкти, реалізуючи соціальні та навчальні функції	Питання проєкти
2/2	Технології проблемного навчання	Реалізовувати технології проблемного навчання як компоненти експериментальних систем і моделей; уміти розробляти форми, методи й засоби для формування вмінь студентів та учнів вирішувати проблеми	Питання презентації
2/2	Технології формування творчої особистості	Знати основні поняття технологій формування творчої	Питання

		особистості; уміти розробляти методи й прийоми для розвитку творчого потенціалу учнів, формування креативності студентів	
2/2	Технології формування критичного мислення	Знати основні поняття технологій формування критичного мислення; уміти розробляти методи й прийоми технологій формування критичного мислення	Питання
0/2	Технології формування інформаційно-комунікаційної компетентності	Знати основні поняття й класифікації інформаційних технологій	Питання
2/2	Медіаосвітні технології	Знати основні поняття й класифікації медіа, медіаосвіти; уміти розробляти форми й методи медіаосвіти студентів та учнів	Питання
2/2	Технології формування вміння вчитися.	визначати стратегії саморозвитку та самовдосконалення; опанувати технологію професійно-педагогічного саморозвитку, стимулювати професійне самовиховання та прагнення бути успішним у професійній діяльності	Питання, кейси
1/2	Технології формування соціальних і громадянських компетентностей	знати та впроваджувати у практичну діяльність інноваційні технології, що забезпечують участь	Питання, кейси, проекти

		у демократичних процесах громадянського суспільства, адаптацію до сучасного ринку праці	
1/4	Технології дотримання здорового способу життя	Знати основні поняття й класифікації технологій здоров'язбереження; уміти розробляти форми й методи здоров'язбереження	Питання, Кейси, презентації
0/2	Проектування педагогічних технологій у науковій діяльності.	Моделювати сучасні освітні технології відповідно до ключових компетентностей для життя; Проектувати освітні технології, дотримуючись принципів академічної доброчесності.	Питання

Літературні джерела

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 448 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. 370 С.
3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
4. Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології. Київ : Нац. Ун-т біоресурсів та природокористування, 2016. 583 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <file:///C:/Users/admin/Downloads/-Release.pdf>
5. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/Новини202016/12/05/konczepczyiya.pdf>
6. Сорока О. В. Арт-терапія: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2014. 196 с.
7. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посібн. К. : Академвидав, 2012. 224 с. (Серія «Альма-матер»).
8. Янкович О. І. Освітні технології в історії вищої педагогічної освіти України (1957–2008) : монографія / за ред. В. М. Чайки. Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Ін-т педагогіки і психології. Тернопіль : Підручники і посібники, 2008. 320 с.

9. Янкович О. І. Освітні технології вищої школи України: проблеми та перспективи: монографія; за ред. В. М. Чайки. Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Ін-т педагогіки і психології. Тернопіль : Підручники і посібники, 2010. 208 с

10. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеевська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

11. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.

12. Yankovych O. Organization of Successful Activities as an educational technology of higher pedagogical educational institutions of Ukraine. IJPINT : International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies. 2014. Vol. 1. № 1. S. 21–31.

Політика оцінювання

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та заліків заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, виготовлення презентації	25
Змістовий модуль 2. Усне опитування, виготовлення презентацій, кейсів, виконання вправ	45
ІНДЗ	30