

Силабус курсу
Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності

Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Кількість кредитів – 5
Рік підготовки – 2, семестр – 4
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом
Мова викладання: українська, англійська



Керівник курсу

кандидат педагогічних наук **Нацюк Мар'яна Богданівна**

Контактна інформація:

nymaryana@gmail.com

Опис дисципліни

Курс «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності» розрахований на формування в аспірантів глибоких знань у сфері інтегрованої професійної діяльності з залученням ефективних технологій.

Мета дисципліни – удосконалити здатність до взаємопов'язаного формування професійної та іншомовної комунікативної компетентностей:

- поглибити знання в галузі професійної діяльності;
- розвинути знання аспірантів про підходи, цілі, зміст, принципи, етапи інтегрованого формування іншомовної комунікативної компетентності;
- сформуванати здатність застосовувати інноваційні освітні та інформаційні технології в професійній діяльності;
- сформуванати здатність розробляти системи вправ та створювати моделі інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності в аспекті останніх досягнень в педагогіці та методиці навчання іноземних мов.

Предмет навчальної дисципліни – професійно орієнтована іншомовна комунікативна компетентності.

Навчальний контент

Години			Теми	Результати навчання	Завдання
лекції	практичні	самостійна робота			
4	6	20	Тема 1. Теоретичні основи формування професійної компетентності	Знати педагогічні і філософські засади формування професійної компетентності. Усвідомлювати	Питання для обговорення, презентації, кейси.

			майбутніх учителів англійської мови	психолінгвістичні аспекти формування професійної компетентності. Вміти аналізувати теоретичні засади формування професійної компетентності для наукової діяльності.	
4	6	20	Тема 2. Методичні передумови інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності.	Знати основні підходи до інтегрованого формування професійної та комунікативних компетентностей. Усвідомлювати цілі, зміст, принципи інтегрованого формування компетентностей. Вміти аналізувати методичні аспекти інтегрованого формування іншомовної компетентності у наукових дослідженнях.	Питання для обговорення, презентації, кейси.
4	6	15	Тема 3. Використання сучасних освітніх технологій для інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.	Знати можливості освітніх технологій для інтегрованого формування компетентностей. Усвідомлювати педагогічні передумови використання освітніх технологій. Вміти використовувати освітні технології в інтегрованому формуванні компетентностей.	Питання для обговорення, презентації, розробки завдань
4	6	15	Тема 4. Використання інформаційних технологій для інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.	Знати педагогічні засади використання інформаційних технологій для інтегрованого формування компетентностей. Усвідомлювати переваги й недоліки використання інформаційних технологій для професійної діяльності. Вміти використовувати інформаційні технології в інтегрованому формуванні компетентностей.	Питання для обговорення, презентації, розробки завдань
4	6	30	Тема 5. Методика інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної	Знати етапи інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності. Вміти розробляти системи вправ для інтегрованого	Питання для обговорення, презентації, кейси, розробки завдань та створення

			компетентності	формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності Вміти створювати інноваційну модель інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.	моделей
20	30	100	Всього 150		

Літературні джерела

1. Биков В. Моделі організаційних систем відкритої освіти. Київ : Атіка, 2009. 684 с.
2. Бурак М.І. Взаємопов'язане формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в говорінні та інформаційно-комунікаційної компетентності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Тернопіль, 2019. 247 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін. ; за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій / Бігич О. Б. та ін. ; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. Москва : Издательский центр "Академия", 2002. 272 с.
6. Скіба Н.Я. Інтегроване формування іншомовної комунікативної та методичної компетентностей майбутніх викладачів англійської мови для економічних спеціальностей: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Тернопіль, 2019. 337 с.
7. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва та ін. ; за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І.Ф. Соболевої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
8. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.
9. Черниш В. В. Теоретична структурно-функціональна модель формування у майбутніх учителів англійської професійно орієнтованої компетенції у говорінні. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія : Педагогіка та психологія*. 2011. Вип. 19. С. 149-161.
10. Шуневич Б. І. Теоретичні основи дистанційного навчання : навч. посіб. для магістрів за спец. 8.030505 «Прикладна лінгвістика» ВНЗ IV рівня акредитації. Львів : Вид-во Національного універ. «Львівська політехніка», 2006. 244 с.
11. Яшанов С. М. Формування у майбутніх учителів умінь і навичок самостійної навчальної роботи у процесі використання нових інформаційних технологій : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.09. Київ, 2003. 251 с.
12. Hrehovčik T., Uberman A. English language teaching methodology: an undergraduate course for ELT trainees. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2010. 218 p.
13. Hutmacher W. Key Competencies for Europe. *Report of the Symposium «A Secondary Education for Europe»*. Strasburg, 1997. 61 p.
14. Sercu L. Autonomous learning and the acquisition of intercultural communicative competence: some implications for course development. *Language, Culture and Curriculum*. 2002. Vol. 15. No 1. P. 61–74.

Політика оцінювання

- *Політика щодо дедлайнів та перескладання.* Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.
- *Політика щодо академічної доброчесності.* Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних заходів заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, у програмі MOODLE).
- *Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Тема 1	10
Тема 2	10
Тема 3	10
Тема 4	10
Тема 5	10
ІНДЗ (розробка завдань для оцінювання)	35
Підсумковий контроль (теми 1-5)	15