

**Силабус курсу**  
**Історія розвитку методики навчання іноземних мов**



**Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)**  
**Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка**  
**Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки**  
**Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»**  
**Кількість кредитів – 5**  
**Рік підготовки – 2, семестр – 3**  
**Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна**  
**Дні занять: за розкладом**  
**Консультації: за розкладом**  
**Мова викладання: українська, англійська**

**Керівник курсу**

Кандидат педагогічних наук, доцент Дацків Ольга Павлівна

Контактна інформація: [olhadatskiv@tnpu.edu.ua](mailto:olhadatskiv@tnpu.edu.ua)

+38 096 454 7015

**Анотація дисципліни**

Підготовка докторів філософії у галузі освіти у сучасних умовах розвитку суспільства потребує вивчення і глибокого переосмислення накопиченого педагогічного досвіду, який забезпечить наукове підґрунтя для побудови теорії навчання іноземних мов, дасть можливість урахувати всю багатогранність і динамічність методів навчання іноземних мов, забезпечить розуміння і творче осмислення аспірантами суті ретроспективи методики навчання іноземних мов і формування у них критичного мислення.

*Мета* дисципліни «Історія розвитку методики навчання іноземних мов» – удосконалити методичну компетентність аспірантів:

- поглибити знання про періодизацію і основні напрями розвитку вітчизняної і зарубіжної методики навчання іноземних мов як науки;
- розвивати вміння методичного мислення і методичної рефлексії;
- розвивати творчий потенціал аспірантів.

*Предмет* навчальної дисципліни – історія методики навчання іноземних мов

**Організація навчання (структура курсу)**

Години			Теми	Результати навчання	Завдання
лекції	прак-тичні	самос-тійна робота			
2	2	4	Тема 1. Основні поняття і категорії історії методики навчання іноземних мов.	Осмислювати поняття «підхід», «принцип», «метод», «прийом» у ракурсі історії методики навчання іноземних мов. Характеризувати зв'язок історії методики навчання іноземних мов з іншими науками.	Питання для обговорення.

2	4	14	Тема 2. Виникнення і розвиток свідомих (порівняльних) методів вивчення іноземних мов.	Знати причини виникнення свідомих методів вивчення іноземних мов. Диференціювати граматико-перекладний і текстуально-перекладний методи за цілями, змістом і принципами навчання, методичними прийомами і підручниками.	Питання для обговорення, презентації.
2	4	14	Тема 3. Необхідність реформи викладання іноземних мов. Натуральні і прямі методи.	Уміти охарактеризувати соціально-економічні передумови руху Реформи, співвідносити натуральні і прямі методи навчання іноземних мов як відповідь дослідників у царині навчання іноземних мов на суспільні виклики. Усвідомлювати важливість внеску М. Берліца, Ф. Гуена, М. Вальтера у розвиток прямих методів навчання іноземних мов.	Питання для обговорення, презентації.
2	4	14	Тема 4. Англійська методика 1920-1940-х років.	Характеризувати і диференціювати методичні системи англійських методистів Г. Палмера та М. Веста. Вміти аналізувати лінгвістичні і психологічні основи цих систем, розуміти їх вплив на розвиток методики навчання іноземних мов першої половини ХХ століття.	Питання для обговорення, презентації.
2	4	14	Тема 5. Змішані методи навчання іноземних мов.	Усвідомлювати потребу у створенні змішаних методів навчання іноземних мов як відповідь на зростаючі суспільні потреби. Критично аналізувати і розуміти внесок П. Хегболдта, Ф. Клоссе, А. Болена, Л.Маршана у розвиток змішаних методів навчання іноземних мов.	Питання для обговорення, презентації.
2	4	14	Тема 6. Аудіолінгвальний та аудіовізуальний методи.	Знати соціально-економічні передумови виникнення аудіолінгвального та аудіовізуального методів у методиці навчання іноземних мов. Характеризувати їх лінгвістичні і психологічні основи. Уміти диференціювати цілі, зміст і принципи навчання, покладені в основу зазначених методів, аналізувати методичні прийоми та навчальні посібники, які використовували послідовники аудіолінгвального та аудіовізуального методів.	Питання для обговорення, презентації.

2	4	14	Тема 7. Розвиток сучасної методики навчання іноземних мов.	Розуміти суть комунікативного методу навчання іноземних мов. Вміти обґрунтувати переваги комунікативного методу у порівнянні з іншими методами. Усвідомлювати причини виникнення методів інтенсивного навчання. Характеризувати методи інтенсивного навчання усного спілкування, читання, взаємопов'язаного навчання різних видів мовленнєвої діяльності.	Питання для обговорення, презентації.
2	2	8	Тема 8. Розвиток української методики навчання іноземних мов.	Вміти аналізувати здобутки і досвід української методики навчання іноземних мов. Знати провідних методистів - засновників українських наукових шкіл.	Питання для обговорення, презентації.
4	2	4	Тема 9. Постметодова ера.	Розуміти поняття «постметодова ера», «принциповий прагматизм». Вміти аналізувати нові тенденції у методиці навчання іноземних мов.	Питання для обговорення, тест, презентації, есе.
20	30	100	Всього:150		

### Основні джерела

1. Гез Н. И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Изд-во Академия / Academia, 2008. 256 с.
2. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебно-методическое пособие. М.: Высшая школа: Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 2009. 277 с.
3. Лабінська Б. І. Історичні нариси з методики навчання іноземних мов на західноукраїнських землях (друга половина XIX - перша половина XX ст.): монографія К.: Вид. центр КНЛУ, 2013. 383 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Миролубов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. 448 с.
6. Ніколаєва С.Ю. Від навчання іноземної мови до міжкультурної іншомовної освіти: сторічна історія цілей навчання (1917 - 2017 р. р.). *Науковий журнал «Молодий вчений»*. 2017. № 8 (48). С.256 - 263.
7. Тарнопольський О.Б., Кабанова М.Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
8. Harmer J. The Practice of English language teaching. 4-th edition. Pearson Longman. 2008. 448 p.

9. Kumaravadivelu B. Beyond methods: Macrostrategies for language teaching. New Haven and London: Yale University Press, 2003. 389 p.
10. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques and principles in language teaching. 3-rd edition. Oxford: Oxford Univ. Press, 2011. 318 p.
11. Littlewood, W. Communicative language teaching: An expanding concept for a changing world. / In E. Hinkel (ed.), *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, Vol. II. New York: Routledge. 2011. P. 541-547.
12. Richards J. C., Rodgers T. C. Approaches and methods in language teaching: a description and analysis. Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1991. 171 p.

### Політика курсу

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, здані несвоєчасно без поважних причин, будуть оцінені меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). За наявності поважних причин дозволяється перескладання модулів.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Заборонено списувати під час виконання контрольних робіт (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Дозволяється використовувати мобільні пристрої лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Письмові завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту, якщо виявлено не більше 20% коректних текстових запозичень.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-9: усне опитування, дискусії, презентації, есе	60
ІНДЗ (теми 1-9): есе	20
Залік (теми 1-9): підсумковий тест	20
Всього	100