

Силабус курсу Технології e-learning

Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Кількість кредитів – 5
Рік підготовки – 2, семестр – 3
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом

Мова викладання: українська



Керівник курсу

докт. пед. наук, професор **Цідило Іван Миколайович**

Контактна інформація: tsidylo@tnpu.edu.ua; 0352-53-36-29; 0672818864

Опис дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є програмне забезпечення та основні принципи, умови, вимоги, способи та засоби розробки дистанційних навчальних курсів з використанням технологій *e-learning*, що можуть бути включені в єдину систему Навчального центру з дистанційного навчання. покликані формувати цілісне уявлення про тенденції розвитку дистанційного навчання в Україні та за кордоном; вимоги щодо організації дистанційного навчання; методичні і технологічні аспекти створення компонентів дистанційного навчання; різні підходи і рішення при розробці електронних дистанційних курсів; розробляти концепцію електронного навчального дистанційного проекту; підготувати дидактичні матеріали для дистанційного навчання; використовувати інструментальні засоби *e-learning* для створення мультимедійних дистанційних курсів.

Навчальний контент

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль I. Організація e-learning			
2 / 4	1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні	Законодавчі та нормативно-правові акти на яких ґрунтуються вихідні положення. Доцільність створення системи дистанційної освіти в Україні. Термінологія.	Питання, кейси
2 / 4	2. Тенденції розвитку дистанційного навчання на Україні та за кордоном	Знати: педагогічні технології дистанційного навчання; характерні риси дистанційної освіти; типові структури дистанційної освіти: український та зарубіжний досвід; дистанційна освіта як конкурентне середовище; етапи створення і розвитку системи дистанційної освіти в Україні.	Питання, кейси
4 / 4	3. Організація системи дистанційного навчання	Знати: модель дистанційного навчання; складові дистанційного навчання; елементи дистанційного навчального курсу; засоби дистанційного навчання. Категорії користувачів Навчального центру: адміністратор серверу, декан, викладач, відвідувачі. Вміти: створювати дистанційний курс на сервері,	Кейси, ІНДЗ

		розміщувати матеріали на сервері (ввід елементів навчального модуля); публікувати навчальний модуль; розміщувати контрольні завдання; додаткові можливості Навчального центру; організовувати навчальний процес: набір учнів, складання розкладу, контроль успішності, закінчення навчання.	
4 / 4	4. Методичні аспекти створення компонентів дистанційного навчання	Знати види сценаріїв викладу навчального матеріалу при комп'ютерному навчанні. Методика структурування навчального матеріалу для комп'ютерного навчання. Типи і режими діалогу. Оцінка знань в навчальному діалозі. Розширений семантичний аналіз відповіді. Практичні питання підвищення ефективності реакції на відповіді в комп'ютерному діалозі. Збір і обробка результатів тестування і роботи з автоматизованими навчальними системами.	есе, ІНДЗ, презентація
	Змістовий модуль II. Розробка дистанційних мультимедійних курсів з використанням технологій e-learning		
2 / 4	5. Технологічні аспекти створення компонентів дистанційного навчання	Вміти розробляти концепцію: формування ідеї проекту; складання попереднього плану; аналіз реальності здійснення проекту: технічний, організаційний, фінансовий. Особливості планування навчального проекту: вибір системи планування проекту; деталізація попереднього плану робіт; складання індивідуальних графіків роботи.	Кейси, ІНДЗ, презентації
4 / 6	6. Засоби розробки дистанційних курсів	Володіти зарубіжними та вітчизняними засобами розробки дистанційних курсів; різні підходи і рішення при розробці дистанційних курсів; вимоги до засобів розробки дистанційних курсів; схему організації дистанційних курсів. Web-CD-технологія. Інструментальні засоби створення мультимедійних додатків: мови програмування; програми для створення презентацій; авторські системи. Вміти підготувати текст: лекції, тестового матеріалу, термінологічного словника; графічних файлів (растрова і векторна графіка): формати файлів (Windows BitMaP (BMP)), Graphics Interchange Format (GIF), Joint Photographic Experts Group JPEG (JPG), Tagget Image File Format TIFF (TIF), Photoshop Document (PSD); програми для роботи з графічними файлами; основні правила сканування зображень; готувати звукові файли: формати файлів; запис голосу з мікрофону; запис звуку з магнітної плівки; робота з програмою Sound Forge; вибір параметрів оцифровки звуку; організація звукового матеріалу. Відео: формати файлів; кодеки для відеоінформації; основи запису відеоінформації; програми для відеомонтажу; використання програм для кодування.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
2 / 4	7. Методика виконання комплексної підсумкової роботи "Мій власний дистанційний навчальний курс"	Знати поняття <i>дистанційний навчальний курс</i> . Вміти розробляти структури навчального курсу; таблиці структурних одиниць: лекцій, запитань, термінів; інформаційних ресурсів; структуру навчального курсу; програму як інструмент для створення дистанційних навчальних курсів: вибір шаблону оформлення навчального курсу; створення розділу "лекції"; створення розділу "словник"; створення розділу "тести"; створення приміток до сторінок; підготовка курсу до тиражування.	ІНДЗ, есе

Літературні джерела

1. Средства дистанционного образования. Методика, технология, инструментарий. / Агапонов С. В. и пр. ; под. ред. З. О. Джалишвили. Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2003. 336 с.
2. Козубовська І. В., Сагарда В. В., Пічкарь О. П. Дистанційне навчання в системі освіти. Вид. 2-ге, переробл., допов. Ужгород : УжНУ, 2002. 364 с.
3. Габрусев В. Ю. Дистанційне навчання – це просто. Київ : Шкільний світ. 2011. 84 с.
4. Габрусев В. Ю. Комп'ютерно-орієнтовані засоби управління навчальними ресурсами. MOODLE (модульна, об'єктно-орієнтована, динамічна навчальна система). Київ : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2006.
5. Зинченко В. П. Эргономика и информатика. *Вопр.фил.*, 1986. №7. С.53-64.
6. Змеєв С.В. Андрагогика: становление и пути развития. *Педагогика*. 1995. №2. С. 64-67.
7. Мушак А. Я. Інтерактивна мультимедіа - невід'ємний атрибут сучасних технологій дистанційного навчання. *Вісник ХДТУ*. 1999. №1(5). С.100-101.
8. Нечепоренко Л. С. Твоя Доля – в твоїх руках (Педагогіка для всіх). Харків: ХДУ, 1995. 206 с.
9. Рожик О. М. Система інтерактивного навчання на базі Інтернет. *Вісник ХДТУ*. 1999. №1(5). С.256.
10. Цідило І. М. Книжний дизайн в сучасному інформаційному світі. *Актуальні проблеми і перспективи трудової підготовки молоді* : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2007. С. 28-31.
11. Цідило І. М. Методичний аспект використання Інтернет-мережі вчителем при підготовці до занять. *Проблеми педагогічних технологій. Збірник наукових праць*. Луцьк. 2006. С. 405-411.
12. Цідило І. М. Можливість поєднання дистанційного навчання з традиційним. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Зб. наук. пр. Випуск 19 / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. С.490-495.
13. Цідило І. М. Неперервна освіта через дистанційне навчання. *E-learning Forum*. 11 березня 2010р. м.Львів. URL: <http://elearningforum.in.ua/>
14. Цідило І. М. Розробка навчальних відеоматеріалів програмним засобом Windows Media Encoder. // *Міжнародний форум «Проблеми розвитку інформаційного суспільства»*, 12-15 жовт. 2010р., м.Київ. Частина I / Асоціація «Інформатіо-Консорціум», УкрІНТЕІ. К.: УкрІНТЕІ, 2010. 252с. С 239-242.
15. Цідило І. М. E-learning: понятійно-категорійний аналіз. *Молодь і ринок*. 2011. № 18 (83). С. 25-29.
16. Цидыло И. Н. Дидактическая модель электронного учебника для цифровой библиотеки. *Электронные информационные ресурсы: проблемы формирования, обработки, распространения, защиты и использования* : материалы международной научно-технической конференции. 2007. Киев : УИНТИ, 2007. С. 36-38.
17. Цидыло И. Н. Использование *SunRav BookOffice* для создания электронных книг. *Электронные информационные ресурсы: проблемы формирования, обработки, распространения, защиты и использования* : материалы VII Международной науч.-техн.конф., 2008. Киев : УкрІНТЕІ, 2008. С. 44-46.
18. Фіцула М. М. Педагогіка: Навч. посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 1997. 192 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу відділу аспірантури та докторантури за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних

завдань в процесі заняття.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, тести, завдання	30
Модуль 2 (теми 5-7) усне опитування, тести, завдання	30
ІНДЗ (навчальний он-лайн курс)	20
Підсумковий контроль (теми 1-7) – тести, завдання	20