

Силабус курсу

АЛЬТЕРНАТИВНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ



Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD)
Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта

Компонент освітньої програми: вибіркова
Кількість кредитів: 5
Рік навчання: II, Семестр: IV

Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи
Мова викладання: українська, англійська

Керівник курсу:	кандидат педагогічних наук, доцент Нацюк Мар'яна Богданівна
Контактні телефони викладача:	+380677338281
E-mail викладачів:	nymaryana@gmail.com
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/natsyuk-mar-yana-bogdan-vna.php
Сторінка курсу на веб-сайті ТНПУ	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php

Анотація дисципліни

Дисципліна «Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів» спрямований на ознайомлення аспірантів з методами самооцінювання та взаємооцінювання і на формування у них вмінь здійснювати оцінювання рівня сформованості складових іншомовної компетентності альтернативними способами.

Мета дисципліни – удосконалити здатність здійснювати й організовувати об'єктивний контроль у галузі середньої освіти:

- поглибити знання в галузі оцінювання, зокрема про критерії об'єктивності та валідності завдань для контролю;
- розвинути знання аспірантів про методи, прийоми і техніки оцінювання альтернативними способами, зокрема самооцінюванням і взаємооцінюванням;
- сформувати здатність аналізувати доцільність застосування альтернативних методів оцінювання, усвідомлюючи їх переваги й недоліки;
- сформувати здатність планувати й організовувати самооцінювання та взаємооцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності;
- розвинути здатність використовувати знання про альтернативні методи оцінювання в розробці новітніх методик навчання іноземних мов й організації експерименту.

Предмет навчальної дисципліни – альтернативні методи оцінювання.

Організація навчання (Структура курсу)

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
л.	сем	с.р			
2	2	5	1. Роль альтернативних та традиційних методів оцінювання у сучасних методичних дослідженнях	Знати основні засади оцінювання, критерії об'єктивності та валідності. Осмислювати роль і місце альтернативних та традиційних методів оцінювання. Вміти визначати теоретичну і практичну цінність методів оцінювання.	Питання для обговорення, презентації
0	2	5	2. Прийоми і техніки альтернативного оцінювання у галузі середньої освіти.	Знати результативні прийоми і техніки самооцінювання і взаємооцінювання. Усвідомлювати переваги й недоліки використання альтернативних методів оцінювання. Вміти аналізувати доцільність використання альтернативних методів оцінювання.	Питання для обговорення, кейси,
2	2	5	3. Використання інформаційних технологій для оцінювання альтернативним способом у галузі середньої освіти.	Знати можливості інформаційних технологій для оцінювання альтернативним способом. Вміти доцільно використовувати інформаційні технології в оцінюванні.	Питання для обговорення, кейси, презентації
2	2	5	4. Методи альтернативного оцінювання рівня сформованості лексичної та граматичної компетентності у галузі середньої освіти.	Вміти аналізувати, підбирати оптимальні методи самооцінювання взаємооцінювання рівня сформованості лексичної та граматичної компетентностей. Вміти розробляти завдання для оцінювання рівня сформованості граматичної та лексичної компетентностей альтернативними способами.	Питання для обговорення, кейси, презентації, розробки завдань для оцінювання
0	2	5	5. Методи альтернативного оцінювання рівня сформованості компетентності в аудіюванні і читанні у галузі середньої освіти.	Вміти аналізувати, підбирати оптимальні методи самооцінювання й взаємооцінювання рівня сформованості компетентностей в аудіюванні та читанні. Вміти розробляти завдання для оцінювання рівня сформованості компетентностей в аудіюванні і читанні альтернативними способами.	Питання для обговорення, кейси, презентації, розробки завдань для оцінювання
4	0	5	6. Методи альтернативного оцінювання рівня сформованості компетентності в говорінні та письмі у галузі середньої освіти.	Вміти аналізувати, підбирати оптимальні методи самооцінювання й взаємооцінювання рівня сформованості компетентностей в говорінні і письмі. Вміти розробляти завдання для оцінювання рівня сформованості	Питання для обговорення, кейси, презентації,

				компетентностей в говорінні та письмі альтернативними способами.	розробки завдань для оцінювання
20	30	100	Всього 150		

Формування програмних та фахових компетенцій:

Індекс в матриці	Програмні компетенції
	Загальні компетенції
ЗК1	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в освітній галузі, (середньої освіти), вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки;
ЗК7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність);
ЗК8	Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети;
ЗК 9	Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
ЗК10	Демонстрація авторитетності, високого рівня самостійності та інноваційності, відданість розвитку нових ідей та процесів у передовому контексті професійної та академічної діяльності.
	Фахові компетенції
ФК2	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
ФК 3	Здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти.
ФК 4	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи.
ФК 5	Здатність здійснювати моніторинг проблем середньої освіти, систематизувати та інтерпретувати його результати.
ФК 9	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії.
ФК 12	Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі, формувати навички ХХІ століття.
ФК14	Здатність проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію, досягати наукових результатів, виконувати завдання з міждисциплінарних досліджень в галузі методики викладання іноземних мов.
ФК 15	Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.

Програмні результати навчання:

ПРН 1	На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації
-------	--

	суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН 4	Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.
ПРН 6	Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.
ПРН 12	Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.
ПРН 13	Володіти здатністю прогнозувати результати власної професійної діяльності; демонструвати фаховість, інноваційність, високий рівень самостійності у прийнятті управлінських рішень.
ПРН 14	Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.
ПРН 16	Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності. .

Основні джерела

1. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2009. 119 с.
2. Квасова О. Г., Гнаповська Л. В. Як готувати учнів до тестування вмінь рецептивних видів мовлення. *Іноземні мови*. 2008. No 1. С. 10-19.
3. Квасова О. Г., Гнаповська Л.В. Національний тест з англійської мови : ознаки та перспективи розробки. *Іноземні мови*. 2007. No 1. С. 3-6.
4. Українська О. О. Комплекс тестових завдань для визначення рівня сформованості мовленнєвої компетенції. *Іноземні мови*. 2008. No 4. С. 33–38.
5. Coombe K, Huble N. Fundamentals of Language Assessment : manual. URL: <https://www.scribd.com/doc/78467061/Fundamentals-of-Language-Assessment-Manual-by-Coombe-and-Huble>
6. Douglas D. Understanding Language Testing. London ; New York: Routledge, 2014. 153 p.
7. Fundamentals of Language Assessment : A Practical Guide for Teachers in the Gulf / ed. by Dwight Lloyd, Peter Davidson, Christine Coombe. TESOL Arabia, 2005. 192 p.
8. Gueldenzoph L. E., May G. L. Collaborative peer evaluation: Best practices for group member assessments. *Business Communications Quarterly*. 2002. Vol. 65(1). P.9-21. URL: <http://dx.doi.org/10.1177/108056990206500102>
9. Kılıç D. An Examination of Using Self-, Peer-, and Teacher-Assessment in Higher Education: A Case Study in Teacher Education. *Higher Education Studies*. 2016. Vol. 6. No. 1. P. 136– 144.
10. Lynch, R., McNamara, P. M., Seery, N. Promoting deep learning in a teacher education programme through self- and peer-assessment and feedback. *European Journal of Teacher Education*. 2012. Vol. 35(2). P. 179-197. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/02619768.2011.643396>
11. Topping, K. J. Peer assessment. *Theory into Practice*. 2009. Vol. 48(1). P.20-27. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840802577569>
12. Topping, K. Self- and peer assessment in school and university: Reliability, validity and utility. *Optimising new modes of assessment: In search of qualities and standards* / ed. by M. Segers, F. Dochy, E. Cascallar. Dordrecht: Kluwer Academic, 2003. P. 55–87. URL: http://dx.doi.org/10.1007/0-306-48125-1_4

Політика оцінювання

- *Політика щодо дедлайнів та перескладання.* Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.
- *Політика щодо академічної доброчесності.* Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагиату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних заходів заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн- тестування (наприклад, у програмі MOODLE).
- *Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Тема 1	10
Тема 2	10
Тема 3	10
Тема 4	10
Тема 5	10
Тема 6	10
ІНДЗ – індивідуальна письмова робота	30
Підсумковий контроль (тема 1-6)	10
Разом	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D		
60-64	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо аспірант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі», «Методика викладання іноземних мов».

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести).