

Силабус курсу

Еклектизм у методиці навчання іноземних мов

Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»

Кількість кредитів: 5
Рік підготовки, семестр: II, Семестр IV
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи
Мова викладання: українська, англійська



Керівники курсу:	Кандидат педагогічних наук, доцент Олендр Тетяна Михайлівна
Контактні телефони викладачів:	+ 38 067 7628 665
E-mail викладачів:	olendr@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/olendr-tetyana-mikhayl-vna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу на веб-сайті ТНПУ	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОНП «Середня освіта» дисципліна «Еклектизм у методиці навчання іноземних мов» є вибірковою, що має забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх фахівців у сфері освіти. У курсі «Еклектизм у методиці навчання іноземних мов» розглядаються методи навчання іноземних мов в ЗЗСО: класичні (традиційні) та нетрадиційні (креативні), їх класифікація та органічне поєднання. Методи навчання іноземних мов у середній школі, націлені на досягнення очікуваних результатів і залежать від певних обставин й умов здійснення навчального процесу. Вибір методів навчання та їх раціональна еклектика ґрунтується на науково-теоретичній та методичній підготовці вчителя; досконалості змісту навчання; підготовленості учнів; матеріально-технічному забезпеченні викладання навчального предмета.

Мета курсу – підготувати здобувачів наукового ступеня доктор філософії до розв'язання теоретико-практичних проблем середньої освіти; сформувати у них системні знання про комплекс методів навчання іноземних мов у ЗЗСО та можливості їх поєднання, а також вказати шляхи застосування такої еклектики у процесі викладання іноземних мов у закладах середньої освіти; забезпечити набуття компетентностей, необхідних для викладання дисциплін з методики викладання іноземних мов у сучасних закладах середньої освіти; поглибити знання, уміння, навички, необхідні в освітньо-фаховій і науковій діяльності; використовувати результати ОК для проведення наукових досліджень.

Навчальний контент:

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекц.	се м.	сам. р			

Змістовий модуль 1. Методи навчання іноземних мов у ЗОШ

2	4	14	1. Роль іноземних мов у формуванні випускника НУШ.	Бути обізнаним у важливості ролі іноземних мов у формуванні випускника НУШ та інтелектуально взаємодіяти з найновішими дослідженнями у галузі середньої освіти, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики навчання іноземних мов у середній школі.	Питання, дискусія
4	6	18	2. Поняття про методи навчання та їх класифікація.	Обирати сучасні методи навчання для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі середньої освіти. Розуміти поняття «методи навчання» та їх класифікацію.	Лекція у формі діалогу, тестування
4	4	18	3. Функції методів навчання.	Уміти оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки, особливо щодо теорії та методики навчання (за предметною спеціалізацією). Аналізувати та розрізняти функції методів навчання.	Есе, питання
10	14	50			

Змістовий модуль 2. Використання еkleктичного підходу у методиці навчання іноземних мов

2	6	14	4. Сучасні методи навчання іноземних мов в ЗЗСО.	Проводити аналогії між класичними і сучасними педагогічними методами навчання іноземних мов, використовувати інноваційні методи й технології у навчально-виховному процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.	Презентація, навчальна дискусія
4	6	18	5. Відбір і поєднання якісно вагомих елементів методів навчання іноземних мов у ЗЗСО.	Використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі середньої освіти, знати концептуальні наукові теоретичні і практичні основи, сучасні методологічні засади методики навчання іноземних мов. Уміло відбирати та поєднувати якісно вагомі елементи методів навчання іноземних мов у ЗЗСО.	Аналіз ситуацій, моделювання рішень
4	4	18	6. Світова практика еkleктизму у методиці навчання іноземних мов.	Уміти застосовувати досягнення світової практики у методиці навчання іноземних мов у середній школі та поєднувати різні методи навчання іноземних мов відповідно до поняття «еклектизму», виявляти вміння вивчати,	ІНДЗ, питання

				аналізувати, узагальнювати й поширювати передовий науковий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, враховуючи позитивний вітчизняний і зарубіжний досвід.	
10	16	50			

Формування програмних та фахових компетентностей:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК 1	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в освітній галузі (середньої освіти), вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК 2	Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
ЗК 8	Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.
ЗК 9	Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
	Спеціальні (фахові) компетентності
ФК 1	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
ФК 2	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
ФК 3	Здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти.
ФК 4	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи.
ФК 6	Здатність розв'язувати проблеми і завдання в освітній галузі на основі осмислення тенденцій розвитку, чинників впливу з використанням теоретичних та експериментальних методів.
ФК 9	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії.

ФК 11	Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.
ФК 14	Здатність проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію, досягати наукових результатів, виконувати завдання з міждисциплінарних досліджень в галузі методики викладання іноземних мов.
ФК 15	Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.
ФК 17	Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.

Програмні результати навчання:

ПРН 2	Осмыслити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.
ПРН 4	Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.
ПРН 5	Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.
ПРН 6	Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.
ПРН 7	Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.
ПРН 9	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.
ПРН 12	Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.
ПРН 13	Володіти здатністю прогнозувати результати власної професійної діяльності; демонструвати фаховість, інноваційність, високий рівень самостійності у прийнятті управлінських рішень.
ПРН 15	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еkleктизму, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти.
ПРН 16	Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

Основні джерела

1. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. / 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2011. 206 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с.

3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підруч. Київ: Академія, 2010. 327 с.
6. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Підручник [Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін.]. Київ: Академія, 2010. 328 с.
7. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах.: підручник для студентів вищих закладів освіти / колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 1999. 220 с.
8. Озерний Д. Багато методів навчання іноземних мов – комбінуйте їх! <https://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/>
9. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / 3-тє вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 232 с.
10. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч. - метод., посібник. К.: Вища шк., 2002. 215 с.
11. Harmer J. How to Teach English : An Introduction to the Practice of English Language Teaching (With DVD) 2-nd ed. London : Pearson Education Ltd., 2001. 190 p.
12. Harmer J. The practice of English language teaching (3d ed.) Harlow, Essex: Longman, 2001. 371 p.
13. Thaine C. Teacher Training Essentials : Workshops for Professional Development. Cambridge : Cambridge University Press ; Cambridge Copy Collection, 2010. 127 p.

Визначені рамки дисципліни:

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використання будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, тестування, есе.	40
Змістовий модуль 2. Усне опитування, захист презентацій.	40
ІНДЗ	10
Підсумкове тестування (залік)	10

Шкала оцінювання студентів:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для заліку/ екзамену
90 – 100	A	Зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п. До силябусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення: навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео); тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ; завдання для підсумкового контролю (тести); електронне навчання в системі Moodle, Zoom.