

## Силабус курсу

### ФОРМУВАННЯ У ШКОЛЯРА УМІНЬ XXI СТ. ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Ступінь вищої освіти:** доктор філософії (PhD)  
**Галузь знань:** 01 Освіта/ Педагогіка  
**Спеціальність:** 014 Середня освіта  
**Освітньо-наукова програма:** «Середня освіта»

**Кількість кредитів:** 3  
**Рік навчання:** II, Семестр: IV  
**Компонент освітньої програми:** вибіркова

**Дні занять:** згідно з розкладом занять  
**Консультації:** згідно з графіком індивідуальної роботи  
**Мова викладання:** українська, англійська



<b>Керівник курсу:</b>	кандидат педагогічних наук, доцент <b>Левчик Ірина Юріївна</b>
<b>Контактні телефони викладача:</b>	
<b>E-mail викладача:</b>	<a href="mailto:iralevchyk@tnpu.edu.ua">iralevchyk@tnpu.edu.ua</a>
<b>Сторінка викладача</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/levchik-rina-yur-vna.php">http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/levchik-rina-yur-vna.php</a>
<b>Сторінка курсу на веб сайті ТНПУ:</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php">http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php</a>

### Анотація курсу

За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Нові вимоги до освіти школярів сприяли виокремленню ключових компетентностей та наскрізних умінь, які закладені в Державний стандарт базової середньої освіти, який базується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя».

Навчальна дисципліна «Формування у школяра умінь XXI ст. засобами іноземної мови» є одним із вибіркового компонентів професійної підготовки, що забезпечують отримання комплексу професійних знань здобувачів третього освітньо-наукового рівня, галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта».

**Метою навчальної дисципліни** «Формування у школяра умінь XXI ст. засобами іноземної мови» є набуття компетентностей, необхідних для викладання іноземних мов у сучасних закладах середньої освіти; формування знань, умінь, навичок, необхідних в освітньо-фаховій і науковій діяльності; удосконалення здатності аспірантів формувати базові вміння школярів XXI ст. засобами іноземної мови, що сприятиме їх подальшій самореалізації в професійній сфері; розвиток креативних здібностей та удосконалення професійної майстерності.

### Навчальний контент

Години	Теми	Результати навчання	Завдання
--------	------	---------------------	----------

Лек.	Сем.	Сам.р.			
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи формування ключових умінь школярів засобами іноземної мови</b>					
2	2	10	Тема 1. Концепція Нової української школи. Поняття про ключові уміння XXI ст.	Знати предмет, мету, понятійний апарат Концепції Нової української школи, базові положення Державного стандарту середньої освіти. Знати і розуміти ключові уміння школярів XXI ст.	Питання для обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ
2	2	10	Тема 2. Характеристика ключових умінь школярів XXI ст.	Вміти розкрити й охарактеризувати зміст ключових умінь школярів XXI ст. відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.	Питання для обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ
2	4	10	Тема 3. Компетентнісний потенціал предмету іноземна мова у ЗОШ.	Знати концептуальні наукові теоретичні і практичні основи компетентісно орієнтованого навчання. Вміти визначати його вплив на формування базових умінь школярів на уроках іноземної мови.	Питання для обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ
<b>Змістовий модуль 2. Дидактико-методичне забезпечення формування ключових умінь школярів засобами іноземної мови</b>					
2	6	15	Тема 4. Методи та прийоми формування ключових умінь школярів засобами іноземної мови.	Знати й розуміти теоретико-методичні основи формування ключових умінь школярів засобами іноземної мови. Володіти сучасними методами і прийомами формування умінь. Вміти виявляти прогресивні ідеї вітчизняного і закордонного досвіду.	Питання для обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ
2	6	15	Тема 5. Використання сучасних освітніх й інформаційних технологій для формування ключових умінь школярів на уроках іноземної мови.	Володіти сучасними освітніми й інформаційними технологіями інтегрованого формування ключових умінь школярів засобами іноземної мови. Вміти поєднувати різні методи навчання іноземної мови, виявляти вміння вивчати, аналізувати, узагальнювати й поширювати передовий науковий досвід.	Питання для обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ

**Формування програмних та фахових компетенцій**

Індекс в матриці	Програмні компетентності
<b>Загальні компетентності</b>	
<b>ЗК 1</b>	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в освітній галузі (середньої освіти), вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
<b>ЗК 2</b>	Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.
<b>ЗК 3</b>	Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; розширення і переоцінки існуючих знань і професійної практики.
<b>ЗК 4</b>	Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій із дотриманням академічної доброчесності.
<b>ЗК 7</b>	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
<b>ЗК 10</b>	Демонстрація авторитетності, високого рівня самостійності та інноваційності, відданість розвитку нових ідей та процесів у передовому контексті професійної та академічної діяльності.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	
<b>ФК 1</b>	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
<b>ФК 2</b>	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
<b>ФК 3</b>	Здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти.
<b>ФК 4</b>	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи.
<b>ФК 9</b>	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії.
<b>ФК 11</b>	Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.
<b>ФК 12</b>	Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі, формувати навички XXI століття.
<b>ФК 13</b>	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні міждисциплінарні та міжнародні проекти.

<b>ФК 17</b>	Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі. .
--------------	---

### Програмні результати навчання

<b>ПРН 2</b>	Осмыслити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.
<b>ПРН 3</b>	Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.
<b>ПРН 4</b>	Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.
<b>ПРН 6</b>	Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.
<b>ПРН 9</b>	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.
<b>ПРН 10</b>	Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.
<b>ПРН 12</b>	Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.
<b>ПРН 14</b>	Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.
<b>ПРН 16</b>	Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

### Основні джерела

1. Бурак М.І. Взаємопов'язане формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в говорінні та інформаційно-комунікаційної компетентності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Тернопіль, 2019. 247 с.
2. E-learning в освіті. Чим корисні гаджети на уроках [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://osvitanova.com.ua/posts/4059-e-learning-v-osviti-chym-korysni-gadzhety-na-urokakh>
3. Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін. ; за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій / Бігич О. Б. та ін. ; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.
5. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/Новини202016/12/05/konczepczyia.pdf>

6. Ключові уміння 21 століття [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:British\\_Council+BC1+2020/about](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:British_Council+BC1+2020/about)
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. Москва : Издательский центр "Академия", 2002. 272 с.
8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва та ін. за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І.Ф. Соболевої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
9. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.
10. Шуневич Б. І. Теоретичні основи дистанційного навчання : навч. посіб. для магістрів за спец. 8.030505 «Прикладна лінгвістика» ВНЗ IV рівня акредитації. Львів : Вид-во Національного універ. «Львівська політехніка», 2006. 244 с.
11. Яшанов С. М. Формування у майбутніх учителів умінь і навичок самостійної навчальної роботи у процесі використання нових інформаційних технологій : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.09. Київ, 2003. 251 с.
12. Hrehovčik T., Uberman A. English language teaching methodology: an undergraduate course for ELT trainees. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2010.
13. Hutmacher W. Key Competencies for Europe. Report of the Symposium «A Secondary Education for Europe». Strasburg, 1997. 61 p.

### **Визначені рамки дисципліни**

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час виконання практичних завдань та он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle) у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, як правило, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в дистанційному режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

● **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного контролю (60 балів), самостійної роботи та написання залікового есе (40 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та

запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю та виконали завдання самостійної роботи отримують залік «автоматично».

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять	20
Тема 1-9: питання, кейси, ІНДЗ, презентації	60
Залік (теми 1-9) – підсумковий тест або комплексне ІНДЗ	20
Всього	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для заліку/ екзамену
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести);
- електронне навчання в системі Moodle.