



Силабус курсу

Інклюзивна практика в навчанні іноземних мов

Освітній ступінь– доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Освітньо-професійна програма: «Середня освіта»

Цикл/рівень FQ-EHEA – третій цикл, EFQ-LLL – 8 рівень/НРК – 9 рівень

Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Дні занять: згідно розкладу

Консультації: вівторок, ауд. 825, V пара

Рік підготовки, семестр: II рік, IV семестр

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: англійська, українська

Керівник курсу:	кандидат педагогічних наук, доцент Левчик Ірина Юрївна
Контактні телефони викладача:	
E-mail викладача:	iralevchyk@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/levchik-rina-yur-vna.php
Сторінка курсу на веб сайті ТНПУ:	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Інклюзивні практики у навчанні іноземних мов» є одним із освітніх компонентів, що забезпечують отримання комплексу професійних знань випускників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Методика викладання іноземних мов».

Основною формою вивчення курсу є лекційні та практичні заняття. Засвоєння теоретичного лекційного матеріалу відбувається шляхом опрацювання рекомендованої основної літератури та додаткових англійських ресурсів. Підготовка до практичних занять охоплює виконання індивідуальної творчої роботи, тестових завдань, ситуаційних завдань написання есе-огляду та перевірку виконання завдань своїх колег.

Метою викладання навчальної дисципліни «Інклюзивні практики у навчанні іноземних

мов» зробити внесок у розвиток та впровадження інклюзивних мовних систем навчання, сприяє формуванню в аспірантів необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного спілкування під час створення інклюзивного навчального середовища на уроках з іноземної мови; вдосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; інформувати про можливості та виклики, які притаманні аудиторії з особливими навчальними потребами (а саме, тих, у кого є специфічні труднощі у навчанні, такі як дислексія), і тих, хто має соціальні, емоційні та поведінкові труднощі (SEBD), що може бути наслідком нейровідмінності або окремих факторів навколишнього середовища.

Предмет навчальної дисципліни – структура і зміст інклюзивних практик у навчанні іноземних мов

Зміст дисципліни «Інклюзивні практики у навчанні іноземних мов» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 014 Середня освіта, норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-наукової програми.

Структура курсу

Години (лек./сем./сам.) 30/20/100 год	Тема	Результати навчання	Завдання
6/ 4/20	IV семестр <u>Змістовий модуль 1.</u> Інклюзивна освіта. Тема 1. Розвиток підходів до інклюзивної освіти. Тема 2. Термінологія, яку використовують, щоб говорити про відмінності. Тема 3. Етос інклюзії Тема 4. Переваги інклюзії Тема 5. Дворівневий підхід до інклюзії.	Ознайомитись з розвитком підходів до інклюзивної освіти та основною термінологією	Тексти лекцій, тести для самоперевірки, вправи на розуміння опрацьованого матеріалу, завдання на пошук та підготовку індивідуальних та групових

6/4/20	<u>Змістовий модуль 2.</u> Найпоширеніші причини труднощів вивчення мови. Тема 6. Показники нейровідмінності, соціальних, емоційних та поведінкових труднощів (SEBD). Тема 7. Дислексія. Тема 8. Дисграфія. Тема 9. Аутизм. Тема 10. Гіперактивність. Труднощі з концентрацією уваги.	Ознайомитись з характеристиками деяких типів нейровідмінності та SEBD та їх впливу на вивчення іноземної мови.	проектів, обговорення прочитаного, написання есе, виступ з презентаціями
6/4/20	<u>Змістовий модуль 3. Підтримка і постійний професійний розвиток вчителів.</u> Тема 11. Розвиток інклюзивного оточення. Тема 12. Диференційоване навчання. Тема 13. Стан професійного розвитку. Підтримка від професійної мережі.	Навчитись створювати інклюзивне освітнє середовище на уроці іноземної мови, з врахуванням специфіки організації навчання іноземної мови дітей з різними нозологіями.	
6/4/20	<u>Змістовий модуль 4. Методичні вказівки для використання навчальних матеріалів під час інклюзивного навчання.</u> Тема 14. Застосування диференційованих принципів до навчальних матеріалів та завдань. Тема 15. Менеджмент інклюзивним класом. Тема 16. Створення мультисенсорних та мульти станових можливостей навчання. Тема 17. Допомогти студентам розвинути стратегії в навчанні.	Навчитись здійснювати за потреби необхідні модифікації навчального плану чи навчального матеріалу та, власне, самої методики викладання іноземної мови для учнів з особливими освітніми потребами.	

6/4/20	Змістовий модуль 5. Оцінювання та тестування. Тема 18. Мета оцінювання. Тема 19. Постановка цілей. Тема 20. Неформальне оцінювання навчання.	Навчитись забезпечувати доступність оцінювання та тестування навчальних досягнень з іноземної мови всім учасникам навчального процесу.
--------	--	--

Формування програмних та фахових компетенцій:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
ЗК10	Демонстрація авторитетності, високого рівня самостійності та інноваційності, відданість розвитку нових ідей та процесів у передовому контексті професійної та академічної діяльності
	Спеціальні (фахові) компетентності
ФК 1	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
ФК 2.	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
ФК 4.	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи.
ФК 6.	Здатність розв'язувати проблеми і завдання в освітній галузі на основі осмислення тенденцій розвитку, чинників впливу з використанням теоретичних та експериментальних методів.
ФК 9.	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії.
ФК 11.	Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.
ФК 12.	Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі, формувати навички ХХІ століття.
ФК 15.	Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.

ФК 17.	Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.
---------------	---

Програмні результати навчання:

ПРН 1	На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН 2.	Осмыслити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.
ПРН 4.	Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.
ПРН 7	Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.
ПРН 9.	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.
ПРН 10.	Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.
ПРН 12.	Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.
ПРН 13.	Володіти здатністю прогнозувати результати власної професійної діяльності; демонструвати фаховість, інноваційність, високий рівень самостійності у прийнятті управлінських рішень.
ПРН 14.	Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.
ПРН 15.	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еkleктизму, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти.
ПРН 16.	Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

Літературні джерела

Базова

1. Judith Hollenweger, Nataša Pantić, Lani Florian (2015) *Tool to Upgrade Teacher Education Practices for Inclusive Education* Council of Europe
2. Anne Margaret Smith (2021) *Out Experts Advise on Inclusive Practices in English Language Teaching*. The Oxford University Press ELT Expert. Retrieved from <https://www.oup.com.cn/test/inclusive-practices-in-english-language-teaching.pdf>.

Додаткова

1. Davis, Pauline and Florian, Lani and Ainscow, Mel, Great Britain. Department for Education and Skills, corp creator. (2004) *Teaching strategies and approaches for pupils with special educational needs: a scoping study*. [Research report (Great Britain. Department for Education and Skills); no. 516]. Retrieved from <https://dera.ioe.ac.uk/6059/1/RR516.pdf>
2. Elias Avramidis & Brahm Norwich (2002) Teachers' attitudes towards integration / inclusion: a review of the literature, *European Journal of Special Needs Education*, 17:2, 129-147, doi: 10.1080/08856250210129056
3. Birello, M. (2012). Teacher cognition and language teacher education: Beliefs and practice. A conversation with Simon Borg. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 5(2), 88–94.
4. Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*, 36(2), 81–109.
5. Murphy, A. F., & Torff, B. (2018). Teachers' beliefs about rigor of curriculum for English language learners. *The Educational Forum*, 83(1), 90–101. <https://doi.org/10.1080/00131725.2018.1505991>
6. Turnbull, B. (2018). Examining pre-service ESL teacher beliefs: Perspectives on first language use in the second language classroom. *Journal of Second Language Teaching & Research*, 6(1), 50–76.
7. Yang, J. (2019). Understanding Chinese language teachers' beliefs about themselves and their students in an English context. *System*, 80, 73–82. <https://doi.org/10.1016/j.system.2018.10.014>
8. Zhu, Y., & Ye, Y. (2003). A study on the factors of teacher change for pre-service teachers. *Journal of Normal University: Education*, 48(1), 41–66.
9. Carolyn Blume, David Gerlach, Bianca Roters, Torben Schmidt (2019). The ABCs of Inclusive English Teacher Education: A Quantitative and Qualitative Study Examining the Attitudes, Beliefs and (Reflective) Competence of Pre-Service Foreign Language Teachers. *TESL-EJ*, 22(4), 1-18.

Інформаційні ресурси

1. <https://www.ldoceonline.com>
2. <http://www.activeenglishacademy.com/page/english-courses-in-england>
3. <http://www.ego4u.com>
4. <http://www.learn-english-online.org>
5. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/pronunciation/tims-pronunciation-workshop-ep-6>
6. <http://englishonline.tki.org.nz>
7. <http://www.all-london.co.uk/classes/>
8. <http://oxforddictionaries.com/definition/english>

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються відповідно до критеріїв якості знань. Перескладання модуля відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Оцінювання. Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1-2 (теми 1-10) усне опитування, тести, завдання	40
Модуль 3-4 (теми 11-16) усне опитування, тести, завдання	40
Підсумковий тест (теми 1-16) – тести, завдання	20
Екзамен (сумарний бал M1+M2+M3+M4)	100

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для комплексної контрольної роботи (ККР)
- 4) Електронне навчання в системі MODLE