



Силабус курсу

ІНОЗЕМНА МОВА – LINGUA FRANCA ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Ступінь вищої освіти: доктор філософії
Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта

Кількість кредитів: 5
Рік навчання: II, Семестр: IV
Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи
Мова викладання: українська, англійська

Керівник курсу:	кандидат педагогічних наук, доцент Левчик Ірина Юріївна
Контактні телефони викладача:	
E-mail викладача:	iralevchik@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/levchik-rina-yur-vna.php
Сторінка курсу на веб сайті ТНПУ:	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php

Анотація курсу

Програма вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова – Lingua Franca та методика навчання іноземних мов» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії спеціальності «014 Середня освіта».

Курс забезпечує формування в аспірантів комплексних знань про використання англійської мови як lingua franca у професійному та міжнародному спілкуванні, окреслює основні характеристики варіантів англійської мови. У межах пропонованого курсу здобувачі розширюють знання про теорію навчання іноземних мов як наукову галузь, методичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності, закономірності організації та забезпечення процесу навчання іноземних мов, історію розвитку методики навчання іноземних мов як науки, прагматично-цільової цілісності та здатності до критичного підходу у професійному розвитку аспірантів.

Освітній процес здійснюється за такими формами: лекції, семінарські заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота аспірантів (здобувачів), контрольні заходи.

У процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова – Lingua Franca та методика навчання іноземних мов» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань про актуальні проблеми теорії і методики навчання іноземних мов у закладах середньої освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова – Lingua Franca та методика навчання іноземних мов» є:

- удосконалити знання про роль англійської мови не тільки у культурному контексті країн, для яких вона є рідною, але й як міжнародної мови спілкування між носіями

- інших культур («lingua franca»);
- сформувати здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів навчання іноземних мов у середній освіті;
 - виробити у здобувача здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов;
 - формування у аспірантів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної компетентностей, а також професійно-педагогічної компетентності шляхом ознайомлення з різними методами і прийомами навчання англійської мови та виконання професійно-орієнтованих завдань;
 - допомогти здобувачу проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію задля досягнення наукових результатів, виконувати завдання з міждисциплінарних досліджень в галузі методики викладання іноземних мов.

Навчальний контент

Години			Теми	Результати навчання	Завдання
Лек.	Сем.	Сам.р.			
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземної мови, Формування комунікативних компетенцій.					
2	2	10	Тема 1. Англійська мова як lingua franca сучасної світової науки.	Розуміти значення і місце англійської мови як lingua franca у сучасному міжнаціональному спілкуванні.	Питання для обговорення кейси, презентації, тести, ІНДЗ
4	2	12	Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука, її зв'язок з іншими науками. Актуальні методи та технології навчання іноземних мов.	Знати і володіти теоретичними основами методики навчання іноземних мов та базові положення організації навчального процесу.	
2	2	10	Тема 3. Огляд основних напрямків розвитку методики як науки.	Знати й використовувати методи й засоби сучасної методики навчання іноземних мов. Проводити аналогії між класичними і новітніми методиками навчання іноземних мов, враховуючи позитивний вітчизняний і зарубіжний досвід.	
2	2	10	Тема 4. Теоретико методичні засади системи навчання	Знати теоретико-методичні засади	

			іноземних мов в Україні.	системи навчання іноземних мов в Україні. Вміти використовувати отримані знання у практичній діяльності. Розуміти взаємозв'язки методичної науки й педагогіки.	
4	2	10	Тема 5. Інформаційно-комунікативні технології та навчально-методичні комплекси в процесі впровадження інноваційних методів навчання іноземних мов.	Знати можливості використання інформаційно-комунікативних технології та методики. Формувати навчально-методичні комплекси дисципліни відповідно до існуючих вимог. Використовувати інноваційні технології у навчально-виховному процесі.	
Змістовий модуль 2. Організація навчального процесу з іноземної мови. Формування мовленнєвої компетенції.					
4	2	12	Тема 6. Формування іншомовної компетентності в читанні та аудіюванні.	Вміти формувати іншомовну компетентність у читанні й аудіюванні.	Питання для обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ
4	2	12	Тема 7. Формування іншомовної компетентності в діалогічному, монологічному, писемному мовленні.	Вміти формувати іншомовну компетентність в діалогічному, монологічному, писемному мовленні.	
4	4	12	Тема 8. Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз.	Знати сучасні методичні напрями і володіти методами, формами та засобами навчання іноземних мов. Творчо застосовувати отримані знання на практиці з урахуванням конкретних умов.	
4	2	12	Тема 9. Організація та планування процесу навчання іноземних мов у	Презентувати одержані теоретичні знання для	

			сучасній школі.	вирішення різноманітних методичних занять, у процесі вивчення іноземної мови.	
--	--	--	-----------------	---	--

Формування програмних та фахових компетентностей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК 1	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в освітній галузі (середньої освіти), вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК 3	Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; розширення і переоцінки існуючих знань і професійної практики.
ЗК 4	Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій із дотриманням академічної доброчесності..
ЗК 6	Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі; здійснювати міжкультурну комунікацію з питань, що стосуються сфери наукових чи експертних знань, працювати в міжнародному контексті, в інтернаціональних дослідницьких групах.
ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
ЗК 9	Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
	Фахові компетентності
ФК 1	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
ФК 2	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та запропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
ФК 3	Здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти.
ФК 4	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайзера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в

	освітньому процесі Нової української школи.
ФК 8	Здатність до реалізації процедур проєктування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі з методики викладання іноземних мов (середня освіта), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.
ФК 9	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії.
ФК 14	Здатність проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію, досягати наукових результатів, виконувати завдання з міждисциплінарних досліджень в галузі методики викладання іноземних мов.
ФК 17	Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.

Програмні результати навчання

ПРН 1	На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН 2	Осмыслити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.
ПРН 3	Вміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.
ПРН 4	Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.
ПРН 11	Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.
ПРН 12	Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.
ПРН 15	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еkleктизму, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти.
ПРН 16	Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

Основні джерела

1. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. К.: Шк. Світ, 2007. 128 с.

2. Бурак М.І. Взаємопов'язане формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в говорінні та інформаційно-комунікаційної компетентності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Тернопіль, 2019. 247 с.
3. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: Навч.посібник. К.: Знання, 2011. 206 с.
4. Задорожна І.П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія / І.П.Задорожна. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2011. 414 с.
5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін.; за загал. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ. Ленвіт, 2013. 590 с.
6. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій / Бігич О. Б. та ін.; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт. 2011. 344 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах /Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К. Ленвіт. 2002. 328 с.
8. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник / С.Ю.Ніколаєва. К. Ленвіт. 2008. 285с.
9. Сокол М., Царик О. Прагматичні аспекти формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у процесі навчання іноземних мов. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 62. Т. 2. С. 191-195.
10. Сокол М., Царик О., Гупка-Макогін Н. Ефективність методу «фішбоун» у процесі навчання англійської мови. Нова педагогічна думка. №2 (102), 2020. С. 102-106.
11. Тарнопольский О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти / О.Б.Тарнопольський. Дніпропетровськ: ДУЕП, 2005. 246 с.
12. Гембарук А. С. Методика викладання іноземної мови в таблицях і схемах: [метод. посібник] / А. С. Гембарук. Умань: ФОП Жовтий, 2011. 144 с.
13. Bonvillain N. Language, culture and communication. The meaning of messages. Upper Saddle River. New Jersey: Prentice Hall, 1997. 374 p.
14. Common European Framework of Reference for Languages Learning, teaching, assessment. Cambridge Univ.Press. 2003. 260 p.
15. Crystal D. English as a global language.Cambridge: Cambridge University Press, 1997. 228p.
16. Graddol D. The Future of English? London: British Council, 1997. 64 p.
17. Jenkins J. World Englishes: A Resource Book for Students. London: Routledge, 2003. 272p.
18. Jenkins J. English as a lingua franca: attitude and identity.Oxford: Oxford University Press, 2007. 284p.
19. Kachru B. B. The Other Tongue. English Across Cultures – Urbana: University of Illinois Press, 1982. 384 p.
20. Sokol M., Tsaryk O., Rybina N., Kosovych O., Sushko Z., Bodnar O. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology. VOL. 9 (4), 2020. P.80-89

Визначені рамки дисципліни

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише

під час виконання практичних завдань та он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle) у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, як правило, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в дистанційному режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

● **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного контролю (60 балів), самостійної роботи та написання залікового есе (40 балів). При цьому враховується присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю та виконали завдання самостійної роботи отримують залік «автоматично».

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять	20
Тема 1-9: питання, кейси, ІНДЗ, презентації	60
Залік (теми 1-9) – підсумковий тест або комплексне ІНДЗ	20
Всього	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для заліку/ екзамену
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Формат дисципліни

Змішаний (blended) ↓ дисципліна має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести);
- електронне навчання в системі Moodle.