

Силабус курсу

ІНТЕГРОВАНЕ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРА (СТАРШОКЛАСНИКА)

Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»

Кількість кредитів: 5

Рік навчання: II, Семестр: IV

Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Дні занять: згідно з розкладом занять

Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи

Мова викладання: українська, англійська



Керівник курсу:	Доктор педагогічних наук, професор Сокол Мар'яна Олегівна
Контактні телефони викладача:	
E-mail викладачів:	sokol@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/sokol-mar-yana-olegvna.php
Сторінка курсу в Moodle	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php

Анотація курсу

Профільна орієнтація школи на сьогоднішній день є одним із важливих напрямів модернізації української загальної освіти. Уведення профільного навчання у старших класах загальноосвітніх навчальних закладів обумовлено сучасними тенденціями розвитку національної освіти, соціальним замовленням та вимогами з боку суспільства, соціально-економічним і соціально-культурним розвитком України, а також аналізом позитивного досвіду шкільної освіти зарубіжних країн. Теоретичною базою впровадження профільного навчання у старшій школі є закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Концепції профільного навчання у старшій школі» та інші нормативно-правові документи.

У системі сучасної профільної освіти іноземна мова займає особливе місце. Профільне навчання іноземної мови – це цілеспрямована підготовка учнів до подальшої навчальної/ професійної діяльності, пов'язаної з використанням іноземної мови як об'єкта майбутньої (професійної) діяльності або як засобу професійної комунікації.

Програма вивчення навчальної дисципліни «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школяра (старшокласника)» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії спеціальності «014 Середня освіта». Основною формою вивчення курсу є лекційні та семінарські заняття. Засвоєння теоретичного лекційного матеріалу відбувається шляхом опрацювання рекомендованої основної літератури, під час роботи з інформаційними

джерелами, підготовки до семінарських занять, виконання самостійної роботи, індивідуальної творчої роботи, виконання тестових завдань, ситуаційних завдань тощо. Під час семінарських занять аспіранти демонструють свої знання і навички, беруть участь у дискусії, проведенні фрагментів занять з теми, аналізі презентацій, виконанні проблемних завдань.

Мета навчальної дисципліни – удосконалити вміння аспірантів інтегрувати процеси формування професійно орієнтованої та іншомовної комунікативної компетентностей школярів (старшокласників), що в подальшому забезпечить розвиток креативних здібностей учнів, їх самореалізацію в професійній сфері; сформувати в аспірантів системні знання про особливості організації та методологію інтегрованого навчання з метою використання у наукових розвідках; оволодіти методами й методиками діагностики стану сформованості професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентностей школярів (старшокласників); виробити здатність створювати та оцінювати сучасне освітнє середовище для розв'язання практичних проблем іншомовної освіти в школі, інтелектуально взаємодіяти з найновішими дослідженнями в галузі середньої освіти; ґрунтовно розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов.

Навчальний контент

Години			Теми	Результати навчання	Завдання
Лек.	Сем.	Сам.р.			
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади формування професійно-орієнтованої та іншомовної комунікативної компетентностей школяра (старшокласника)					
2	2	10	Тема 1. Педагогічні умови виникнення компетентісно-орієнтованого навчання.	Узагальнювати, аналізувати і синтезувати педагогічні й філософські засади виникнення компетентісно-орієнтованого навчання. Розуміти його зміст, мету, базові поняття, компоненти.	Питання для обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ
2	2	10	Тема 2. Базові компетентності школярів ХХІ ст. та їх характеристика.	Знати предмет, мету, понятійний апарат й основні положення Державного стандарту базової середньої освіти; ключові компетентності школяра (старшокласника) ХХІ ст.	
4	2	10	Тема 3. Теоретико-методичні основи формування професійно орієнтованої компетентності школярів (старшокласників).	Знати й аналізувати зміст, структуру та теоретико-методичні основи формування професійно орієнтованої компетентності школяра (старшокласника). Усвідомлювати психолінгвістичні аспекти процесу формування професійно-орієнтованої компетентності школяра.	
4	2	10	Тема 4. Теоретико-методичні основи формування іншомовної комунікативної	Знати теоретико-методичні основи формування іншомовної комунікативної компетентності школяра (старшокласника).	

			компетентності школярів (старшокласників).	Використовувати міжпредметні зв'язки для формування іншомовної комунікативної компетентності школяра. Розуміти взаємозв'язки методичної науки й педагогіки.	
4	2	10	Тема 5. Аналіз сучасного стану сформованості професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школярів (старшокласників).	Вміти проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання; аналізувати стан сформованості професійно орієнтованої комунікативної компетентності школяра (старшокласника). Вміти виявляти прогресивні ідеї вітчизняного і закордонного досвіду.	
Змістовий модуль 2. Інтеграція професійно-орієнтованої та іншомовної комунікативної компетентностей школяра (старшокласника)					
4	2	10	Тема 6. Потенціал інтегрованого навчання як чинник формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школярів (старшокласників).	Знати базові принципи й підходи до взаємопов'язаного формування професійно орієнтованої та іншомовної комунікативної компетентностей школяра (старшокласника). Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методичної науки з іншими галузями науки й практики.	Питання для обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ
4	2	10	Тема 7. Методичні засади інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школяра (старшокласника).	Знати основні методичні підходи до інтегрованого формування професійної та комунікативних компетентностей школярів. Проводити аналогії між класичними і новітніми методиками формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності, враховуючи позитивний вітчизняний і зарубіжний досвід.	
4	2	15	Тема 8. Використання сучасних освітніх	Знати можливості використання освітніх й	

			технологій для інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.	інформаційних технологій для інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школяра. Усвідомлювати педагогічні передумови використання освітніх технологій. Вміти використовувати сучасні інформаційні технології в інтегрованому формуванні компетентностей.	
2	4	15	Тема 9. Методика інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школярів (старшокласників).	Вміти використовувати різні методи навчання для формування й діагностики компетентностей; створювати структурно-функціональну модель професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школяра у процесі інтегрованого навчання.	
30	20	100			

Формування програмних та фахових компетентностей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
Загальні компетентності	
ЗК 2	Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 3	Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; розширення і переоцінки існуючих знань і професійної практики.
ЗК 6	Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі; здійснювати міжкультурну комунікацію з питань, що стосуються сфери наукових чи експертних знань, працювати в міжнародному контексті, в інтернаціональних дослідницьких групах.
ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
ЗК 10	Демонстрація авторитетності, високого рівня самостійності та інноваційності, відданість розвитку нових ідей та процесів у передовому контексті

	професійної та академічної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності	
ФК 2	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та запропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
ФК 3	Здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти.
ФК 4	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайзера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи.
ФК 11	Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через впровадження інновацій.
ФК 12	Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі, формувати навички ХХІ століття.
ФК 15	Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.

Програмні результати навчання

ПРН 2	Осмыслити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.
ПРН 4	Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.
ПРН 9	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.
ПРН 10	Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.
ПРН 14	Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.

Основні джерела

1. Биков В. Моделі організаційних систем відкритої освіти. Київ : Атіка, 2009. 684 с.
2. Бурак М.І. Взаємопов'язане формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в говорінні та інформаційно-комунікаційної компетентності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Тернопіль, 2019. 247 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін. ; за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій / Бігич О. Б. та ін. ; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.

5. Полонська Л. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/9566/1/14-08_3.pdf
6. Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній і вищій школі: проблеми та перспективи : Колективна монографія / Л. А. Сажко, Л. Я. Зеня, О. В. Бирюк та ін. / за заг. ред. Л. А. Сажко. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2015. – 225 с.
7. Скіба Н.Я. Інтегроване формування іншомовної комунікативної та методичної компетентностей майбутніх викладачів англійської мови для економічних спеціальностей: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Тернопіль, 2019. 337 с.
8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва та ін. ; за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І.Ф. Соболевої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
9. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.
10. Чернявський Б.Р. Формування іншомовної компетентності у майбутніх економістів у процесі інтегрованого навчання: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Запоріжжя, 2021. 260 с.
11. Шуневич Б. І. Теоретичні основи дистанційного навчання : навч. посіб. для магістрів за спец. 8.030505 «Прикладна лінгвістика» ВНЗ IV рівня акредитації. Львів : Вид-во Національного універ. «Львівська політехніка», 2006. 244 с.
12. Hrehovčik T., Uberman A. English language teaching methodology: an undergraduate course for ELT trainees. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2010. 218 p.
13. Hutmacher W. Key Competencies for Europe. Report of the Symposium «A Secondary Education for Europe». Strasburg, 1997. 61 p.

Визначені рамки дисципліни

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час виконання практичних завдань та он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle) у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, як правило, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в дистанційному режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

● **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного контролю (60 балів), самостійної роботи та написання залікового есе (40 балів). При цьому враховується

присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю та виконали завдання самостійної роботи отримують залік «автоматично».

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять	20
Тема 1-9: питання, кейси, ІНДЗ, презентації	60
Залік (теми 1-9) – підсумковий тест або комплексне ІНДЗ	20
Всього	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для заліку/ екзамену
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести);
- електронне навчання в системі Moodle.