

Силабус курсу

ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ/ЗМІШАНОЇ ОСВІТИ

Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»

Кількість кредитів: 3 / 90 год
Рік підготовки, семестр: I, семестр II
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи
Мова викладання: українська, англійська



Керівник курсу	Кандидат педагогічних наук, доцент Олендр Тетяна Михайлівна
Контактний телефон викладача	+ 38 067 7628 665
E-mail викладача	olendr@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/olendr-tetyana-mikhayl-vna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу на веб-сайті ТНПУ	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Інтегроване навчання у середній школі в умовах дистанційної/змішаної освіти» є одним із освітніх компонентів, що забезпечують отримання комплексу професійних знань майбутніх докторів філософії. Реформування сучасної освіти полягає у подоланні ізольованого викладання навчальних предметів і створенні нових навчальних програм, де освітній процес доцільно орієнтувати на розвивально-продуктивний інтегративний підхід. Інтегроване навчання є важливим досягненням дидактики, адже за умови його успішного методичного впровадження втілюється мета якісної освіти. Дистанційне навчання, яке передбачає індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, стало викликом для всіх учасників освітнього процесу в частині організації якісного навчання з використанням цифрових технологій і мотивації учнів.

Мета курсу — підготувати здобувачів наукового ступеня доктор філософії до розв'язання теоретико-практичних проблем середньої освіти; забезпечити набуття компетентностей, необхідних для викладання іноземних мов у сучасних закладах середньої освіти; сформувати знання, уміння, навички, необхідні в освітньо-фаховій і науковій діяльності; сформувати в аспірантів системні знання про особливості організації та методологію інтегрованого навчання в умовах дистанційної/змішаної освіти, а також навичок підбору інструментарію дистанційного навчання, розробки фрагментів сучасних дистанційних уроків, оцінювання й контролю навчальних досягнень учнів, з метою використання у наукових розвідках.

Навчальний контент:

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекц.	се м.	сам. р			

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи щодо організації дистанційного навчання з елементами інтеграції навчальних дисциплін у школі

1	2	10	1. Характерні відмінності дистанційної освіти у порівнянні з онлайн-навчанням.	Бути обізнаним та здатним розрізняти дві різні форми здобуття освіти (дистанційну та онлайн-навчання), розуміти та трактувати важливість ефективного навчання. Використовувати рекомендації положення МОН про дистанційну форму здобуття освіти і застосовувати елементи дистанційного навчання.	Питання, тест
2	4	10	2. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.	Використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі середньої освіти щодо аналізу та розвитку критичного мислення для розуміння процесів організації дистанційного навчання й оцінювання результатів навчальних досягнень школярів.	Питання для обговорення, есе, тест
1	4	10	3. Інтегроване навчання і критичне оцінювання взаємодії його частин.	Уміти застосовувати інтегративний підхід у процесі вивчення іноземних мов та інших дисциплін у середній школі. Демонструвати вміння забезпечити комплексність та цілісність знань учнів, формувати у них системне мислення. Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методичної науки з іншими галузями науки й практики.	Лекція у формі діалогу, питання, аналіз потенційних можливостей використання інтегративних форм навчальної діяльності
4	10	30			

Змістовий модуль 2. Методика проведення інтегрованих уроків: практичний вітчизняний та зарубіжний досвід в умовах дистанційного/змішаного навчання.

2	4	10	4. Особливості розробки онлайн інтегрованого уроку.	Використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності учнів середньої школи. Отримати навички розробки онлайн інтегрованих уроків,	План-конспект уроку, питання,
---	---	----	---	---	-------------------------------

				аналізувати завдання та доцільність їх використання. Здійснювати самоаналіз та груповий аналіз уроку. Критично осмислювати переваги та недоліки інтегрованого уроку.	аналіз переваг та недоліків онлайн інтегрованого уроку
2	2	10	5. Досвід України в організації освітнього процесу в школах в умовах дистанційної/змішаної освіти.	Диференціювати і характеризувати нормативно-правове й технологічне забезпечення освітнього процесу. Розуміти основні засади впровадження технологій змішаного навчання та використовувати у дисертаційних дослідженнях.	Питання, тести
2	4	10	6. Міжнародний досвід організації освітнього процесу в ЗЗСО в умовах дистанційної/змішаної освіти.	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання іноземних мов та використовувати у дисертаційних дослідженнях. Аналізувати зміни, які запроваджують уряди різних країн в організації навчального процесу в умовах карантину, а також рекомендації міжнародних організацій щодо дистанційного навчання; проблеми та труднощі, які виникають в учасників навчального процесу; вплив пандемії на якість та доступність освіти.	Презентація, навчальна дискусія
6	10	30			

Формування програмних та фахових компетентностей:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК 1	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в освітній галузі (середньої освіти), вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК 2	Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 3	Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; розширення і переоцінки існуючих знань і професійної практики.
ЗК 4	Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій із дотриманням академічної доброчесності.
ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
ЗК 8	Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.

ЗК 10	Демонстрація авторитетності, високого рівня самостійності та інноваційності, відданість розвитку нових ідей та процесів у передовому контексті професійної та академічної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності	
ФК 1	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
ФК 2	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
ФК 3	Здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти.
ФК 4	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи.
ФК 6	Здатність розв'язувати проблеми і завдання в освітній галузі на основі осмислення тенденцій розвитку, чинників впливу з використанням теоретичних та експериментальних методів.
ФК 9	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії.
ФК 11	Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.
ФК 12	Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі, формувати навички XXI століття.
ФК 13	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні міждисциплінарні та міжнародні проекти.
ФК 14	Здатність проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію, досягати наукових результатів, виконувати завдання з міждисциплінарних досліджень в галузі методики викладання іноземних мов.
ФК 15	Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.
ФК 17	Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.

Програмні результати навчання:

ПРН 1	На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
--------------	--

ПРН 3	Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.
ПРН 6	Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.
ПРН 7	Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.
ПРН 9	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.
ПРН 10	Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.
ПРН 12	Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.
ПРН 13	Володіти здатністю прогнозувати результати власної професійної діяльності; демонструвати фаховість, інноваційність, високий рівень самостійності у прийнятті управлінських рішень.
ПРН 14	Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.
ПРН 16	Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

Основні джерела

1. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
2. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи (Частина 2). URL: <https://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-2/>
3. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків.: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
4. Наказ т.в.о. міністра освіти «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 № 1115 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
5. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Карпюк О.Д. - Тернопіль: "Видавництво "Астон", 2020. - 144 с.
6. Організація дистанційного навчання у школі: методичні рекомендації/ МОН України, 2020. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/19.pdf>
7. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita>
8. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Ділова гра в системі інтегрованих занять у професійній підготовці майбутнього вчителя. Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. Наук. Праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель, 2020. Вип. 6. С. 56-60.

9. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Професійна мовленнєва підготовка майбутніх учителів-нефілологів в умовах дистанційного навчання (інтегративний підхід). Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. Випуск 25. Серія «Педагогічні науки». С. 189–194.
10. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2006. 400 с.
11. Практики та підходи до дистанційного навчання – рекомендації для вчителів. URL: <https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlya-vchyteliv/>
12. Blended Learning: The Convergence of Online and Face-to-Face Education. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509636.pdf>
13. What is Distance Learning? The Complete Guide (2021). URL: <https://www.techsmith.com/blog/distance-learning/>

Визначені рамки дисципліни:

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, тестування, есе.	40
Змістовий модуль 2. Усне опитування, захист презентацій.	40
ІНДЗ	10
Підсумкове тестування (залік)	10

Шкала оцінювання студентів:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для заліку/ екзамену
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	---

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п. До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення: навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео); тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ; завдання для підсумкового контролю (тести); електронне навчання в системі Moodle, Zoom.