

Силабус курсу

МЕТОДИКА РОЗРОБКИ СУЧАСНОГО НМК З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ЗЗСО

Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»

Кількість кредитів: 5
Рік підготовки, семестр: II, семестр IV
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи
Мова викладання: українська, англійська



Керівник курсу	Доктор педагогічних наук, професор Задорожна Ірина Павлівна
Контактний телефон викладача	
Е-mail викладача	irynazadorozhnai@gmail.com
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/pam/Zadorozhna-Iryna.php
Сторінка курсу на веб-сайті ТНПУ	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОНП «Середня освіта» дисципліна «Методика розробки сучасного НМК з іноземної мови для ЗЗСО» є вибірковою і спрямована на забезпечення формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх фахівців у сфері освіти, спроможних аналізувати, обирати та створювати ефективні навчально-методичні комплекси для навчання і вивчення іноземних мов у середній школі.

Мета курсу – підготувати здобувачів наукового ступеня доктор філософії до розв'язання теоретико-практичних проблем середньої освіти; сформувати у них системні знання про засоби навчання іноземних мов у ЗЗСО, удосконалити професійно-орієнтовану компетентність вчителя іноземних мов у ЗЗСО; поглибити знання про фактори, що зумовлюють створення і застосування матеріалів для навчання іноземних мов на сучасному етапі розвитку методики навчання іноземних мов у ЗЗСО; сформувати здатність здійснювати критичний аналіз історичних надбань, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію; проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти; забезпечити набуття компетентностей, необхідних для викладання іноземних мов у сучасних закладах середньої освіти; сформувати знання, уміння, навички, необхідні в освітньо-фаховій і науковій діяльності.

Навчальний контент:

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
ле кц я	се м. п	са м. р			
Змістовий модуль 1.					
Сучасний НМК з іноземної мови для ЗЗСО: структура та основні функції					
2	2	16	1. Навчально-методичний комплекс і його функції.	Використовувати передові концептуальні та методологічні знання про НМК, його основні і допоміжні функції. Знати концептуальні наукові теоретичні і практичні основи, сучасні методологічні засади методики навчання іноземних мов у середній школі.	Питання для обговорення
4	6	16	2. Склад навчально-методичного комплексу. Основні типи складу НМК.	Виявляти вміння вивчати, аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий науковий досвід щодо структури та основних типів НМК. Глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики навчання іноземних мов у ЗЗСО.	Питання для обговорення, презентації
4	6	18	3. Характеристика основних компонентів навчально-методичного комплексу.	Організовувати викладання іноземних мов у ЗЗСО відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності учнів середньої школи. Уміло застосовувати основні компоненти НМК у процесі викладання іноземних мов у ЗЗСО.	Питання для обговорення, презентації
10	14	50			

Змістовий модуль 2.

Розробка та оцінювання сучасного НМК для навчання іноземних мов

2	4	16	4. Особливості сучасних НМК для навчання іноземних мов.	Уміти оцінювати новітні досягнення педагогічної науки, особливо щодо теорії та методики навчання (за предметною спеціалізацією). Використовувати передові	Питання для обговорення, презентації
---	---	----	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

				методологічні знання в галузі середньої освіти та сучасні методологічні засади методики навчання іноземних мов. Розуміти особливості сучасних НМК для навчання іноземних мов у ЗЗСО.	
4	6	16	5. Розробка сучасного НМК з іноземної мови для середньої школи.	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання іноземних мов, використовувати інноваційні інформаційно-комунікаційні технології у навчально-виховному процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті. Вміти розробляти сучасний навчально-методичний комплекс з урахуванням умов навчання.	Питання для обговорення, презентації розробок сучасних НМК
4	6	18	6. Критерії аналізу та оцінювання навчально-методичних комплексів.	Уміти розрізняти НМК для науково-дослідних і практичних цілей. Уміти скласти перелік критеріїв для аналізу й оцінювання обраного аспірантами НМК. Демонструвати готовність вдало застосовувати знання про закони та стратегії спілкування під час навчального процесу, ефективно керувати комунікативним процесом.	Питання для обговорення, тестування
10	16	50			

Формування програмних та фахових компетентностей:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК 1	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в освітній галузі (середньої освіти), вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК 2	Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
ЗК 8	Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.
ЗК 10	Демонстрація авторитетності, високого рівня самостійності та інноваційності, відданість розвитку нових ідей та процесів у передовому контексті професійної та академічної діяльності.

	Спеціальні (фахові) компетентності
ФК 1	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
ФК 2	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
ФК 3	Здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти.
ФК 4	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи.
ФК 8	Здатність до реалізації процедур проєктування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі з методики викладання іноземних мов (середня освіта), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.
ФК 9	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії.
ФК 11	Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.
ФК 12	Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі, формувати навички ХХІ століття.
ФК 15	Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.
ФК 16	Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес середньої школи.
ФК 17	Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.

Програмні результати навчання:

ПРН 1	На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН 2	Осмыслити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.
ПРН 4	Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі

	середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.
ПРН 5	Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.
ПРН 6	Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.
ПРН 7	Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.
ПРН 9	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.
ПРН 11	Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозиумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.
ПРН 12	Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.
ПРН 13	Володіти здатністю прогнозувати результати власної професійної діяльності; демонструвати фаховість, інноваційність, високий рівень самостійності у прийнятті управлінських рішень.
ПРН 15	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еkleктизму, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти.
ПРН 16	Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

Основні джерела

1. Васильєва О.В. Сучасні навчально-методичні комплекси з англійської мови для учнів 1 класу. URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00825001_0.html#text
2. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. / 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2011. 206 с.
3. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. К. Знання, 2011. 206 с.
4. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. - 2011. - № 7. - С. 1-18.
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
6. Карп'юк О. Д. Особливості комунікативно-орієнтованого навчання англійської мови у початковій школі за серією навчально-методичних комплектів для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів: Метод. посібник для вчителів / О. Д. Карп'юк. - К.: Навчальна книга, 2004. - С. 4-20.
7. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
8. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підруч. Київ: Академія, 2010. 327 с.
9. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Підручник

- [Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін.]. Київ: Академія, 2010. 328 с.
10. Редько В.Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія. К.: Педагогічна думка, 2017. 628 с.
 11. Electronic learning methodical complex. Electronic educational and methodological complexes as the objects of the infrastructure of the educational process. URL: <https://enjoybooks.ru/en/elektronnyi-uchebno-metodicheskii-kompleks-elektronnye-uchebno-metodicheskie-kompleksy-kak-obekty-infr.html>
 12. Harmer J. How to Teach English : An Introduction to the Practice of English Language Teaching (With DVD) 2-nd ed. London : Pearson Education Ltd., 2001. 190 p.
 13. Harmer J. The practice of English language teaching (3d ed.) Harlow, Essex: Longman, 2001. 371 p.

Визначені рамки дисципліни:

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використання будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, тестування, есе.	40
Змістовий модуль 2. Усне опитування, захист презентацій.	40
ІНДЗ	10
Підсумкове тестування (залік)	10

Шкала оцінювання студентів:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для заліку/ екзамену
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	-------------------------------------------------------------

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення: навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео); тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ; завдання для підсумкового контролю (тести); електронне навчання в системі Moodle, Zoom.