



Силабус курсу

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий рівень)

Ступінь вищої освіти – доктор філософії

Галузь знань – 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність – 014 Середня освіта

Дні занять: згідно з розкладом занять

Консультації: згідно із розкладом

Рік навчання: II, **Семестр:** IV

Кількість кредитів: 9 / 270 год

Компонент освітньої програми: обов'язковий

Мова викладання: українська, англійська

Керівники курсу:	доктор педагогічних наук, професор Сокол Мар'яна Олегівна , канд. пед. наук Левчик Ірина Юріївна
Контактні телефони викладачів:	+ 38 067 354 51 19 + 38 063 278 23 80
Е-mail викладачів:	sokol@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/sokol-mar-yana-oleg-vna.php http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/levchik-rina-yur-vna.php
Сторінка курсу на веб-сайті ТНПУ	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php

Опис дисципліни

Науково-педагогічна практика є формою практичної підготовки майбутніх викладачів. В умовах реального педагогічного процесу здобувачі наукового ступеня доктора філософії розумітимуть, як на основі фактичних знань з певного предмета, базових психолого-педагогічних дисциплін за допомогою сучасних технологій, методів, форм та засобів навчання формуються професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчально-виховних задач. У результаті аспіранти сформуують потребу систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати. Крім того, під час науково-педагогічної практики у здобувачів вищої освіти продовжує складатися власний творчий стиль педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічна практика сприяє розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичного, практичного та особистісно-мотиваційного компонентів професійної компетентності практикантів.

Формування практичних умінь і навичок аспіранта здійснюється під час

проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом під час написання дисертаційної роботи.

Контент науково-педагогічної практики розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-наукової програми.

Мета науково-педагогічної практики – удосконалити педагогічну та наукову компетентність здобувача вищої освіти на основі теоретичних знань, організовувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його нормативного, наукового та навчально-методичного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, застосовувати наукові методи з метою діагностики, контролю та прогнозування оцінки ефективності навчальної діяльності.

Науково-педагогічна практика передбачає виконання аспірантом таких видів робіт:

- підготовку та проведення лекційних, семінарських (практичних) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення для проведення лекційних, семінарських (практичних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення для проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення для проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що читаються;
- участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності;
- участь у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях факультету (кафедри) з презентацією результатів наукових пошуків;
- організацію й участь у проведенні виховних справ кафедри (імпрез, тренінгів, квестів) з реалізацією методів педагогічної діагностики сформованості соціальних та громадянських компетентностей студентів.

У результаті проходження науково-педагогічної практики в аспірантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні та пошуково-дослідницькі вміння викладача закладу вищої освіти, необхідні для забезпечення провідних аспектів науково-педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної та науково-дослідницької.

Структура практики

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
л.	с.	са м. р			
Змістовий модуль I. Викладацька діяльність аспіранта-практиканта					
2	4	10	1. Нормативно-правова база як основа освітнього процесу. Ознайомлення із програмно-методичним забезпеченням	Знати систему середньої освіти в Україні. Глибоко розуміти теоретичні та практичні проблеми методики викладання іноземних мов. Розуміти процеси і явища в галузі середньої освіти. Знати сучасні методологічні засади методики навчання іноземних мов. Вміти узагальнювати процеси та явища в освітній галузі (середньої освіти), вміти встановлювати причинно-наслідкові зв'язки	Питання, обговорення
	4	20	2. Планування викладацької діяльності, ключові критерії щодо підготовки до занять у закладах середньої освіти.	Здатність планувати власну викладацьку діяльність із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій та дотриманням академічної доброчесності.. Вміти генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).	Питання, обговорення дискусія,
	4	10	3. Науково-методичний та психолого-педагогічний аналіз відвіданих занять у закладах середньої освіти.	Знати основні критерії щодо науково-методичного та психолого-педагогічного аналізу навчальних занять. Вміти критично та конструктивно підходити до аналізу відвіданих занять	Питання, обговорення дискусія, кейси
	4	12	4. Розробка завдань з іноземної мови для самостійної роботи, поточного контролю, тестів у закладах середньої освіти	Розуміти важливість самостійної роботи, знати особливості її організації у закладах середньої освіти. Вміти розробляти завдання для контролю самостійної роботи у закладах середньої освіти	завдання для самостійної роботи, поточного контролю, тестів
	4	12	5. Організація активних форм навчання (круглий стіл; зустріч з фахівцями тощо)	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайсера, коуча,	Питання, обговорення дискусія, кейси, презентація

			у закладах середньої освіти	фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи.	
	4	10	6. Положення про дистанційну освіту. Організація дистанційного навчання у закладах середньої освіти	Знати положення про організацію дистанційного навчання. Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій	Питання, обговорення дискусії, кейси, ІНДЗ

Змістовий модуль 2. Методична діяльність аспіранта -практиканта

2	4	10	7. Особливості організації освітнього процесу у закладах середньої освіти	Здатність аналізувати проведення різних форм організації освітнього процесу та різних – ознайомлення аспірантів з методичною базою, навчальним планом, розкладом занять тощо);	Питання, обговорення дискусії, кейси, презентація
	4	10	8. Основні положення організації кредитно-трансферної системи навчання.	Знати особливості функціонування кредитно-трансферної системи навчання.	Питання, обговорення дискусії, кейси, презентація
	4	10	9. Навчально методичне забезпечення для вивчення іноземних мов у закладах середньої освіти (зміст, навчальні програми, робочі програми з навчальних дисциплін, силабус, підручники, посібники, методичні рекомендації)	Знати програму, зміст навчальної дисципліни та вміти застосовувати різні види навчальних занять, розробляти навчально методичне забезпечення; підручники та посібники (навчальні програми для вивчення іноземних мов у закладах середньої освіти та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації); Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні міждисциплінарні та міжнародні проєкти.	есе, презентація, ІНДЗ

4	10	10. Участь аспірантів у засіданнях кафедр, методичних секцій, у роботі семінарів викладачів.	Участь аспірантів у засіданнях кафедр, методичних секцій, у роботі семінарів викладачів. Здатність до реалізації процедур проектування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі з методики викладання іноземних мов (середня освіта), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.	Питання, обговорення дискусія, кейси, презентація
---	----	---	---	---

Змістовий модуль 3. Виховна діяльність аспіранта-практиканта

2	4	10	11. Організація виховної роботи у закладах у закладах середньої освіти	Здатність до реалізації процедур проектування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі з методики викладання іноземних мов (середня освіта), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.	Питання, обговорення дискусія, кейси, презентація
	4	10	12. Відвідання та аналіз виховних заходів у закладах середньої освіти, що проводять інші аспіранти-практиканти	Обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти з найновішими дослідженнями у галузі середньої освіти, ґрунтовно розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов. Уміти здійснювати критичний аналіз історичних надбань, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію	есе, звітний аналіз
	4	20	13. Підготовка і проведення одного виховного заходу у закладах середньої освіти.	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).	захід
	4	10	14. Психолого-педагогічне вивчення особистості / групи у закладах середньої освіти	Знати психологічні особливості розвитку особистості/групи. Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі.	есе, ІНДЗ

Змістовий модуль 4. Науково-дослідна діяльність аспіранта-практиканта

2	4	20	15. Виконання індивідуальних дослідницьких психолого-педагогічних завдань упродовж наукової педагогічної практики у закладах середньої освіти та складання відповідного звіту.	Здатність розв'язувати проблеми і завдання в освітній галузі на основі осмислення тенденцій розвитку, чинників впливу з використанням теоретичних та експериментальних методів. Здатність до публічного представлення та захисту результатів дисертаційного дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності	аналіз ситуації, моделювання рішень
	8	10	16. Участь у роботі науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій кафедр, університету.	Брати участь у роботі науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій кафедр, університету. Володіти здатністю прогнозувати результати своєї професійної діяльності; демонструвати авторитетність, інноваційність, високий рівень самостійності щодо прийняття рішень у нестандартних ситуаціях	звіт

Формування програмних та фахових компетентностей:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК1	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в освітній галузі (середньої освіти), вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК2	Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК4	Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій із дотриманням академічної доброчесності.
ЗК7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
ЗК8	Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.
ЗК10	Демонстрація авторитетності, високого рівня самостійності та інноваційності, відданість розвитку нових ідей та процесів у передовому контексті професійної та академічної діяльності
	Спеціальні (фахові) компетентності
ФК1	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних

	проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
ФК2	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
ФК3	Здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти.
ФК4	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи.
ФК5	Здатність здійснювати моніторинг проблем середньої освіти, систематизувати та інтерпретувати його результати.
ФК6	Здатність розв'язувати проблеми і завдання в освітній галузі на основі осмислення тенденцій розвитку, чинників впливу з використанням теоретичних та експериментальних методів.
ФК8	Здатність до реалізації процедур проєктування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі з методики викладання іноземних мов (середня освіта), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.
ФК9	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії.
ФК11	Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.
ФК12	Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі, формувати навички ХХІ століття.
ФК14	Здатність проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію, досягати наукових результатів, виконувати завдання з міждисциплінарних досліджень в галузі методики викладання іноземних мов.
ФК15	Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.
ФК16	Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес середньої школи.
ФК17	Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.

Програмні результати навчання:

ПРН 2	Осмыслити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.
ПРН 4	Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі

	середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.
ПРН 6	Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.
ПРН 7	Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.
ПРН 8	Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.
ПРН 10	Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.
ПРН 12	Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.
ПРН 14	Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.
ПРН 15	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еkleктизму, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти.
ПРН 16	Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

Літературні джерела

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної л-ри, 2003. 320 с.
2. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної л-ри, 2005. 398 с.
3. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навчальний посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2006. 256 с.
4. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: монографія. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. 243 с.
5. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
6. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. Київ: КНТ, 2014. 262 с.
7. Мистецтво бути викладачем: практичний посібник / А. Брінклі, Б. Десанте, М.Флегм та ін. / за ред. О.І. Сидоренка. Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент освіти в Україні». 2003. 144 с.
8. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Київ: ЧП, 2007. 211 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ: «Академвидав», 2014. 456 с.
10. Гуревич Р.С. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ : [монографія] / Р.С. Гуревич, Г.Б. Гордійчук, Л.Л. Коношевський, О.Л. Коношевський, О.В. Шестопап; за ред. проф. Р.С. Гуревича. Вінниця : ФОП Рогальська І.О., 2011. 348 с.

11. Диброва Е.В., Евтушенко Н.Г. Применение компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам. / Нові технології. Науковий вісник КУЕІТУ, 2009. № 4 (26). С. 149–152.
12. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. в-ня доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
13. Кухаренко В. М. та ін. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / ред. В.М. Кухаренко. – Харків: Міськдрук, 2016. 284 с.
14. Кучерук О.А. Організація навчально-дослідницької діяльності учнів як лінгвометодична проблема // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2013. № 4(70). С. 19-24.
15. Литвин С. В., Скляренко Н. К. Навчання писемного спілкування учнів старшої Загальноосвітньої школи. “Бібліотечка журналу “Іноземні мови”. Вип. № 3, 2001.
16. Маслюк Л.П. Новые технологии в процессе обучения иностранным языкам. Вестник ХНАДУ, 2009. № 44. С. 12–14.
17. Медіаграмотність на уроках суспільних дисциплін : посібник для вчителя / за ред. В.Іванова, О. Волошенюк, О. Мокрогуза. Київ : Центр вільної преси, Академія української преси, 2016. 201 с.
18. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навчальних закладів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / під заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
19. Недюха М. П. До питання про предмет методики викладання (Постнекласичні та синергетичні аспекти) // Вища освіта України. 2003. № 3. С.63-69.
20. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт, 1999. с.14-37.
21. Осадченко І. І. Дидактична взаємозалежність технології проблемного, контекстового та ситуаційного навчання. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія : Педагогіка та психологія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2010. Вип. № 517. С. 97-110.
22. Остапенко Н. М. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ : монографія. Черкаси : видавець Чабаненко Ю, 2008. 330 с.
23. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у контексті міжпредметної інтеграції Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». – № 6. Кн. 2. Том IV (82) : Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К. : Гнозис, 2018. С. 475-488.
24. Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. та ін. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Педагогічна думка, 2013. 260 с.
25. Сокол М., Царик О. Прагматичні аспекти формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у процесі навчання іноземних мов. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.* / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 62. Т. 2. С. 191-195.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття.

Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

Політика оцінювання. Враховуються бали поточного і модульного (60 балів), та підсумкового оцінювання (наприклад, екзамен не більше 40 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвочасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми: 1-6,)	20
Модуль 2 (теми: 7-12)	20
Модуль 3 (теми: 11- 14,)	20
Модуль 4 (теми: 15-16)	20
Захист практики	20
Разом:	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	

60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести);
- електронне навчання в системі Moodle.