

Силабус курсу

«Новітні методики та технології навчання іноземних мов»



Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Ступінь вищої освіти: доктор філософії
Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Компонент освітньої програми: вибіркова
Кількість кредитів: 3
Рік навчання: II, **Семестр:** IV
Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи
Мова викладання: українська, англійська

Керівники курсу:	Кандидат педагогічних наук, доцент Олендр Тетяна Михайлівна
Контактні телефони викладачів:	
Е-mail викладачів:	olendr@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/olendr-tetyana-mikhaylvna.php
Сторінка курсу на веб-сайті ТНПУ	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php

Анотація дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «**Новітні методики та технології навчання іноземних мов**» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії спеціальності **014 Середня освіта**».

Основною формою вивчення курсу є лекційні та семінарські заняття. Засвоєння теоретичного лекційного матеріалу відбувається шляхом опрацювання рекомендованої основної літератури, під час роботи з інформаційними джерелами, підготовки до семінарських занять, виконання самостійної роботи, індивідуальної творчої роботи, виконання тестових завдань, ситуаційних завдань тощо. Аспіранти демонструють свої знання і навички під час дискусій, проведення фрагментів занять з теми, аналізу фрагментів, презентацій, виконання проблемних завдань.

У процесі вивчення дисципліни «**Новітні методики та технології навчання іноземних мов**» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань про актуальні та сучасні методики та технології навчання іноземних мов у закладах середньої освіти.

Мета дисципліни сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу: на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти, зокрема методики навчання

іноземних мов; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження за спеціальністю середня освіта, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, з публічним його захистом. Поглибити знання про новітні методики та технології навчання іноземних мов структуру та зміст навчально-стратегічної компетентності, зокрема про психологічні, лінгвістичні, лінгвокультурні передумови її формування. Застосувати методи сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, імітаційно-ігрових, кейс-стаді тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами різнорівневими компетентностями, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у здобувачів. Застосувати технології навчального проєктування з парним або груповим виконанням проєктів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії. Сформувати здатність застосовувати знання про формування навчально-стратегічної компетентності в розробці новітніх методик навчання іноземних мов.

Організація навчання (Структура курсу)

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
л.	сем	с.р			
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні основи інноваційних методик навчання іноземних мов.					
2	2	5	1. Традиційні та інноваційні методики навчання іноземних мов	Проаналізувати та провести аналогії між традиційними та інноваційними методиками навчання іноземних мов. Виокремити сучасні тенденції розвитку методів викладання іноземних мов.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
2	2	5	2. Організація роботи за інноваційними методиками.	Організувати викладання іноземних мов за інноваційними методиками відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
0	2	5	3. Процеси інновацій в системі міжнародної освіти.	На основі системного наукового світогляду аналізувати процеси інновацій та інтелектуально взаємодіяти з найновішими дослідженнями в системі міжнародної освіти.	Питання для обговоре ння, кейси, презента

					ції, ІНДЗ
Змістовий модуль 2. Сучасна система освіти в Україні та викладання іноземних мов.					
2	0	5	4. Сучасна система освіти в Україні та викладання іноземних мов.	Бути обізнаним із сучасною системою освіти в Україні. Використовувати сучасні концептуальні та методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні і практичні основи їх реалізації, вміти використовувати сучасні засади методики викладання іноземних мов.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
0	2	5	5. Інноваційна діяльність викладача іноземної мови.	Організовувати викладання іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальним процесом.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
4	0	5	6. Готовність викладача іноземної мови до інноваційної діяльності	Володіти здатністю прогнозувати результати своєї професійної діяльності здійснюючи інноваційну діяльність. Демонструвати високий рівень самостійності щодо прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.	Презентація, навчальна дискусія
Змістовий модуль 3. Процес навчання іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій					
4	2	4	7. Історія виникнення інформаційно-комунікаційних технологій.	Уміти здійснювати критичний аналіз історичних надбань та оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо історії виникнення	Питання для обговорення, кейси, презентації

				інформаційно-комунікаційних технологій.	ії, ІНДЗ
2	2	4	8. Процес навчання іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій.	Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання, знати науково-теоретичні і практичні основи реалізації процесу навчання іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
0	2	4	9. Інтерактивні методи навчання.	Активно використовувати інтерактивні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
Змістовий модуль 4. Організація і забезпечення процесу формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності					
2	2	4	10. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	Планувати, організовувати, та здійснювати навчально-методичне дослідження, доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
0	2	4	11. Використання інтернет ресурсів у процесі викладання іноземних мов.	Здійснювати моніторинг, аналізувати, і правильно застосовувати інтернет ресурси у процесі викладання іноземних мов згідно норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ

			доброчесності наукових досліджень; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії та співпраці, норм спілкування.	
10	20	60		

Формування програмних та фахових компетенцій:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК1	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в освітній галузі (середньої освіти), вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки;
ЗК2	Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел;
ЗК3	Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; розширення і переоцінки існуючих знань і професійної практики;
ЗК7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність);
ЗК8	Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети;
ЗК10	Демонстрація авторитетності, високого рівня самостійності та інноваційності, відданість розвитку нових ідей та процесів у передовому контексті професійної та академічної діяльності.
	Фахові компетентності
ФК 1.	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
ФК 2.	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
ФК 3.	Здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу

	науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти.
ФК 4.	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи.
ФК 7	Здатність проводити оригінальні науково-методичні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.
ФК 9.	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії.
ФК 11.	Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.
ФК 13.	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні міждисциплінарні та міжнародні проекти.
ФК 16.	Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес середньої школи

Програмні результати навчання:

ПРН 1.	На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, освітнього процесу; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН 2.	Обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти з найновішими дослідженнями у галузі середньої освіти, ґрунтовно розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов.
ПРН 4.	Використовувати сучасні концептуальні та методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні і практичні основи їх реалізації, сучасні засади методики викладання іноземних мов.
ПРН 8.	Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності наукових досліджень; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії та співпраці, норм спілкування.

ПРН 9.	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.
ПРН 10.	Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методичної науки з іншими галузями для генерування та ідентифікації наукових ідей, категоріального апарату наукових досліджень, організаційного та інформаційного забезпечення методичних наукових досліджень.
ПРН 13	Володіти здатністю прогнозувати результати своєї професійної діяльності; демонструвати авторитетність, інноваційність, високий рівень самостійності щодо прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
ПРН 16	Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

Основні джерела

1. Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність. Зимова школа : матеріали. – ІК. ЕХ, 2020. 98 с.
2. Гуревич Р.С. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ : [монографія] / Р.С. Гуревич, Г.Б. Гордійчук, Л.Л. Коношевський, О.Л. Коношевський, О.В. Шестопа; за ред. проф. Р.С. Гуревича. Вінниця : ФОП Рогальська І.О., 2011. 348 с.
3. Диброва Е.В., Евтушенко Н.Г. Применение компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам. / Нові технології. Науковий вісник КУЕІТУ, 2009. № 4 (26). С. 149–152.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. в-ня доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2003.- 273 с.
URL:<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/286/Recomend.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Маслюк Л.П. Новые технологии в процессе обучения иностранным языкам. Вестник ХНАДУ, 2009. № 44. С. 12–14.
7. Медіаграмотність на уроках суспільних дисциплін : посібник для вчителя / за ред. В.Іванова, О. Волошенюк, О. Мокрогуза. Київ : Центр вільної преси, Академія української преси, 2016. 201 с.

8. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підруч. для студ. лінгв. унів і фак. ін. мов вищих навчальних закладів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / під заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
9. Недюха М. П. До питання про предмет методики викладання (Постнекласичні та синергетичні аспекти) // Вища освіта України. 2003. № 3. С.63-69.
10. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт, 1999. с.14-37.
11. Сокол М., Царик О. Прагматичні аспекти формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у процесі навчання іноземних мов. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.* / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 62. Т. 2. С. 191-195
12. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник / М. Чепіль, Н. Дудник. – К.: Академвидав, 2012 — 224 с.
13. Curtis A. Methods and Methodologies for Language Teaching. London : Macmillan International Higher Education, 2017. 240 p.
14. Dolors Masats, Maria Mont, Nathaly Gonzalez-Acevedo. Joint Efforts for Innovation: Working Together to Improve Foreign Language Teaching in the 21st Century. Acevedo Paragon Publishing, 2019. 298 p.
15. Endah Retnowati, Suprpto, Mohammad Adam Jerusalem, Kristian Sugiyarto, Wagiran Innovative Teaching and Learning Methods in Educational Systems: Proceedings of the International Conference on Teacher Education and Professional Development (INCOTEPD 2018), October 28, 2018, Yogyakarta, Indonesia Routledge, 11 лист. 2019 p. - 262 стор.
16. Ewa M. Golonka. Technologies for Foreign Language Learning: a Review of Technology Types and their Effectiveness, 2012. URL : http://www.sinocall.org/pdf/Technologies_for_foreign-language.pdf
17. Hajer M. Creating a Language-Promoting Classroom: Content-Area Teacher at Work. Second and Foreign Language Learning through Classroom Interaction. London : Lawrence Erlbaum Associates, 2000. Pp. 265-285.
18. Lopes A., Cecilia R. R. New trends in Foreign Languages Teaching: Methods, Evaluation and Innovation. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2019. 320 p.
19. Scrivener J. Learning Teaching : The Essential Guide to English Language Teaching. London: Macmillan Education, 2011. 416 p.
20. Sokol M. et al. Organization of web sites as a way of introducing internet technologies into the educational process of High school. ALRJournal. 2021; 5(4): 185-190 URL: <https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-09483&volume=5&issue=4> (Web of Science Core Collection)

21. Thornbury S. Scott Thornbury's 30 Language Teaching Methods: Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 127 p.
22. Yaroslav Melnyk, Halyna Drapak, Zoriana Sverdlyk, Maryna Tsilyna, Volodymyr Varenko, Nelia Boichuk. Experience of Theory and Practice of the Process of Implementing Information Technologies in the Educational Environment. Vol. 21 No. 4 pp. 75-79 URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202104/20210411.pdf

Політика оцінювання

- *Політика щодо дедлайнів та перескладання.* Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.
- *Політика щодо академічної доброчесності.* Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних заходів заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн- тестування (наприклад, у програмі MOODLE).
- *Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-3): опитування під час занять тести, завдання, обговорення ситуацій)	15
Модуль 2 – (теми 4-6) – усне і письмове опитування, тести, проблемні лекції, моделі, презентації	15
Модуль 3 – (теми 7-9) – усне і письмове опитування, тести, проблемні лекції, моделі, презентації	15
Модуль 4 – (теми 10-11) – усне і письмове опитування, тести,	10

проблемні лекції, моделі, презентації	
ІНДЗ – індивідуальна письмова робота	15
Залік – тести, завдання	30
Разом	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D		
60-64	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Змістовий модуль №1			Сум а	Змістовий модуль № 2			Сум а	Змістовий модуль №3			Сум а	Змістовий модуль № 4		Сум а	ІНДЗ	Підсум-ковий контроль (залик)	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	За модуль 1	Тема 4	За модуль 3	Тема 6	За модуль 2	Тема 7	Тема 8	Тема 9	За модуль 3	Тема 10	Тема 11	За мо-дуль 4			
5	5	5	15	5	15	5	15	5	5	5	15	5	5	10	10	30	100

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо аспірант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі», «Методика викладання іноземних мов».

Формат дисципліни

Змішаний (blended) — дисципліна має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести).