



Силабус курсу УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ПРОЄКТАМИ

Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіти

Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»

Кількість кредитів: 5

Рік навчання: II, Семестр: IV

Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Дні занять: згідно з розкладом занять

Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи

Мова викладання: українська

Керівник курсу:	Доктор педагогічних наук, професор Гевко Ігор Васильович
Контактні телефони викладача:	
E-mail викладача:	gevko.i@gmail.com
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/hevko_igor.php
Сторінка курсу на веб сайті ТНПУ:	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php

Опис дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Управління науковими проєктами» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань щодо проектного менеджменту, подання заявок на отримання грантів на виконання науково проєкту, звітування за результатами проєкту та представлення результатів замовнику й широкому загалу. Під час практичних занять у аспірантів формуються уміння вирішувати нові професійні завдання шляхом дослідження, проєктування, управління та експертизи освітніх інновацій, здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність). Формується здатність виявляти прогресивні ідеї закордонного досвіду функціонування професійної освіти та визначати на цій основі можливі напрями впровадження цих ідей у вітчизняну систему професійної освіти, здатність до аналізу освітніх інновацій та інноваційного педагогічного досвіду, генерування власних інноваційних ідей та створення на їх основі тих чи інших новацій в освітньому процесі; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення. Розширити свій науковий світогляд, підвищити рівень методологічної культури, удосконалити дослідницькі уміння. Зміст дисципліни «Управління науковими проєктами» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням дев'ятого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань або професійної практики.

Структура курсу

Години (л. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
1 / 2	1. Загальна характеристика управління проектами.	Виявляти складні явища суспільного життя, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання при розробці та плануванні науковими проектами.	Питання, кейси
1 / 2	2. Обґрунтування доцільності проекту.	Оцінка сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної теорії і методики професійної освіти при плануванні проектної діяльності. Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, здійснювати відбір необхідних методів для міждисциплінарних досліджень при розробці та плануванні проектної діяльності. Застосовувати комплекс програмно-технічних засобів, новітніх методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно обґрунтовувати та розробляти наукові проекти.	Питання, кейси
1 / 2	3. Основні форми організації структури проекту.	Генерувати нові ідеї для розробки освітніх проектів, зокрема опанувати систему знань щодо методології та технології проведення досліджень у науковій сфері. Вміти фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання.	Кейси, ІНДЗ
1 / 2	4. Загальні підходи до планування і контролю проектів.	Організовувати й оцінювати реалізацію етапів розробки і управління проектами з використанням інноваційних технологій та уміння проектувати освітній процес на основі використання новітніх освітніх технологій. Розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмових формах, розуміння іншомовних наукових і професійних тестів; вміння та навички спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.	Ессе, ІНДЗ, презентація

2 / 2	5.Структуризація проекту	Вміння визначати етапи проведення експериментальної роботи, організовувати інформаційний пошук, проводити самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації щодо розробки проектів. Уміння створювати нові знання через оригінальні дослідження. як сформулювати мету проекту, створити його організаційну структуру, визначити ролі і відповідальності у проекті	Кейси, ІНДЗ, презентації
2 / 2	6. Сітьове і календарне планування проекту	Вміння проявляти ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності, розробити план дій, організувати управління інтеграцією, змістом, часом, вартістю, якістю, ризиками, людськими ресурсами, комунікаціями, закупівлями, стейкхолдерами наукового проекту.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест

2 / 4	7 Планування ресурсів, витрат і проектного бюджету.	Вміння застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності й достовірності збирати і систематизувати інформацію для відбору цільових ринків із використанням інструментів маркетингу, вимірювання і прогнозування попиту, позиціонування інноваційної продукції підприємства; – оцінювати стан, динаміку, ефективність використання потенційного ефекту від впровадження наукового проекту.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
2/2	8. Контроль виконання проекту.	Застосовувати знання та розуміння етапів реалізації системного підходу під час розробки наукових проектів. Визначити ефективність використання потенційного ефекту від впровадження наукового проекту.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
2/2	9. Управління ризиками у проектах.	Переконання у неминучості дотримання вимог академічної доброчесності, уміння самоперевірки авторських текстів на запозичення і плагіат, навички оформлення наукових текстів. Уміти самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси. Уміти проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у вирішенні організаційно-управлінських завдань інноваційної діяльності.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест

2/2	10. Управління якістю проектів.	Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей при розробці проектної діяльності. Розробляти та обґрунтовувати управлінські рішення щодо забезпечення ефективності наукового проекту у різних учасників	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
2/2	11. Організація проведення торгів за проектами.	Вміння та навички спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн та позиціонувати свій науковий проект.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
1/2	12.Формування і розвиток проектної команди.	Працювати в команді, генерувати нові креативні ідеї, організовувати й оцінювати реалізацію етапів проектної діяльності з використанням інноваційних технологій.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
1/4	13. Програмне забезпечення процесу управління проектом.	Вміти організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку. Оцінювати стан, динаміку, ефективність використання потенційного ефекту від впровадження наукового проекту наукової інформації з застосуванням сучасного програмного забезпечення.	Кейси, ІНДЗ, презентація, проекту

Формування програмних та фахових компетенстей:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Інтегральна компетентність
ІК	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі дослідницько та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
	Загальні компетентності
ЗК1	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК 2	Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 3	Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; розширення і переоцінки існуючих знань і професійної практики.

ЗК 5	Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності
ЗК 7	Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
ЗК 9	Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
ЗК 10	Демонстрація авторитетності, високого рівня самостійності та інноваційності, відданість розвитку нових ідей та процесів у передовому контексті професійної та академічної діяльності
Фахові компетентності	
ФК 1	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
ФК 2	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
ФК 6	Здатність розв'язувати проблеми і завдання в освітній галузі на основі осмислення тенденцій розвитку, чинників впливу з використанням теоретичних та експериментальних методів.
ФК 7	Здатність проводити оригінальні науково-методичні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.
ФК 8	Здатність до реалізації процедур проектування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі з методики викладання іноземних мов (середня освіта), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.
ФК 13	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні міждисциплінарні та міжнародні проекти.
ФК 16	Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес середньої школи..

Програмні результати навчання:

ПРН 1	На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності,
--------------	--

	застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН 2	Осмислити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.
ПРН 3	Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.
ПРН 11	Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.
ПРН 14	Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.
ПРН 16	Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

Основні джерела

1. Гончаренко Л. М., Костенко О. І. Використання ІКТ для підвищення якості навчання. *Освіта. UA*. URL : http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/27861/
2. Гринченко М.А., Колісник М.Е. Управління проектом з використанням Microsoft Project : навчально-методичний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2012. 76 с.
3. Керівництво користувача Rillsoft Project 5.3, 2011. 297 с.
4. КТ для вчителів математики та фізики : посібник для вчителів / Д.А. Покришень. Чернігів: Видавець Лозовий В., 2013. 106 с.
5. Линьов К.О. Інформаційне забезпечення державного управління та державної служби: навч.-метод. посіб. Київ : ДПС України, 2013. 49 с.
6. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
7. Розвиток лідерства / Л. Бізо та ін. Київ : Проект «Реформа управління персоналом на державній службі в Україні», 2012. 400 с.
8. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.
9. Стрельников В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПІК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с. ISBN 978-966-184-195-5.
10. Управління проектами та програмами: підручник / С.Д.Бушуєв, Н.С.Бушуєва, А.Я.Казарєзов та інші. Миколаїв: видавництво Торубари О. С., 2010. 352 с.
11. A guide to the project management body of knowledge (PMBOK® Guide). 6th Edition. Newtown Square, PA : Project Management Institute, 2017. 756 p.
12. A guide to the Scrum Body of Knowledge (SBOK Guide). 2016 Edition. SCRUMstudy, a brand of VMEdU, Inc., Phoenix, Arizona USA. 2016. 340 p.

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від сумарної оцінки
Опитування під час занять – усно	20
Теми 1-7: питання, кейси, ІНДЗ, Ессе, презентації	60
Залік (теми 1-7) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ)	20
Всього	100

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До силябусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести);
- електронне навчання в системі Moodle.