

Силабус курсу
ВЧИТЕЛЬ ІНОЗЕМНИХ МОВ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»

Кількість кредитів – 5/ 150 год
Рік підготовки, семестр – I рік, II семестр
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи
Мова викладання: українська, англійська



Керівники курсу:	доктор педагогічних наук, професор Сокол Мар'яна Олегівна
Контактні телефони викладачів:	380673545119
Е-mail викладачів:	sokol@tnpu.edu.ua
Сторінки викладачів	http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/sokol-mar-yana-oleg-vna.php
Сторінка курсу на сайті ТНПУ	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusykursiv.php

Анотація дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Вчитель іноземних мов Нової української школи» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії спеціальності «014 Середня освіта».

Основною формою вивчення курсу є лекційні та семінарські заняття. Засвоєння теоретичного лекційного матеріалу відбувається шляхом опрацювання рекомендованої основної літератури, під час роботи з інформаційними джерелами, підготовки до семінарських занять, виконання самостійної роботи, індивідуальної творчої роботи, виконання тестових завдань, ситуаційних завдань тощо. Аспіранти демонструють свої знання і навички під час дискусій, проведення фрагментів занять з теми, аналізу фрагментів, презентацій, виконання проблемних завдань.

У процесі вивчення дисципліни «Вчитель іноземних мов Нової української школи» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань про актуальні проблеми теорії і методичної практики викладання іноземних мов у закладах середньої освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни «Вчитель іноземних мов Нової української школи» є: сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти, зокрема методики викладання іноземних мов; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження за спеціальністю середня освіта, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення з публічним його захистом.

Навчальний контент

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
л	с	с р .			
Змістовий модуль І.					
Нові ролі вчителя ІМ національної української школи: у пошуках балансу					
3	3	9	1. Розширення уявлень педагогів ІМ про власну професійну ідентичність та можливості професійно-рольової варіативності	Застосовувати сучасні методи дослідження задля розширення уявлення про власну професійну ідентичність та можливості професійно-рольової варіативності.	Питання, обговорення, дискусія, кейси ІНДЗ
3	3	9	2. Формування у вчителя ІМ усвідомленої професійно-рольової варіативності діяльності як важливої складової освітнього процесу	Запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для формування усвідомленої професійно-рольової варіативності діяльності як важливої складової освітнього процесу	Питання, обговорення, дискусія, кейси ІНДЗ
3	3	9	3. Сучасний вчитель ІМ в НУШ. Актуальні професійні ролі вчителя ІМ: коуч, ментор, тьютор, едвайзер, тренер, консультант, модератор.	Організовувати викладання іноземних мов у НУШ відповідно до завдань та принципів сучасної середньої освіти; застосовувати актуальні професійні ролі вчителя.	Питання для обговорення, презентації, завдання
3	3	9	4. Вчитель ІМ НУШ – не бос, а фасилітатор. Менеджмент класу — запорука ефективного навчання ІМ у середній школі.	Використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності викладання ІМ НУШ.	Питання для обговорення, презентації, завдання
3	3	9	5. Вчителі іноземної мови НУШ – агенти змін. Професійний розвиток вчителя ІМ НУШ.	Використовувати навички Soft Skills та інші інформаційно-комунікаційні технології (медіа освітні технології) у викладанні ІМ НУШ	Питання, дискусія, кейси ІНДЗ
15	15	45			
Змістовий модуль ІІ.					
Іншомовна освіта НУШ у середній освіті					
3	3	9	6. Сучасні методи навчання іноземної мови в контексті ідей НУШ	Організувати викладання ІМ в контексті ідей НУШ використовуючи сучасні форми організації навчальної діяльності, методи, діагностики, контролю та оцінки її	Питання, інтерактивні технології, ІНДЗ

				ефективності.	
3	3	9	7. Особливості викладання іноземних мов в НУШ	Організувати викладання іноземних мов в НУШ враховуючи всі особливості, та сучасні вимоги сучасної середньої освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.	Питання, дискусії, інтерактивні технології ІНДЗ
3	3	9	8. Навчальні програми курсів за вибором та факультативів з іноземних мов у середній школі	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов в НУШ, розробляти навчальні програми курсів за вибором та факультативів з іноземних мов у середній школі.	Питання, дискусії, інтерактивні технології, презентація ІНДЗ
3	3	9	9. Навчально-методичне забезпечення іноземної мови у середній освіті (за програмою НУШ)	Організувати навчально-методичне забезпечення вивчення іноземної мови у середній освіті (за програмою НУШ). Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології (медіа освітні технології) у професійній науково-інноваційній діяльності.	Питання, дискусії, ІНДЗ
3	3	9	10. Оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови у системі середньої освіти (за програмою НУШ)	Володіти методами і методиками діагностики досягнень учнів з іноземної мови у системі середньої освіти (за програмою НУШ); використовувати альтернативні методи оцінювання якості знань учнів з іноземної мови у системі середньої освіти (за програмою НУШ) для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни.	Питання, дискусії, ІНДЗ
1 5	1 5	4 5			

Формування програмних та фахових компетентностей:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК4	Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій із дотриманням академічної доброчесності.
ЗК7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
ЗК8	Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.

ЗК9	Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
Фахові компетентності	
ФК5	Здатність здійснювати моніторинг проблем середньої освіти, систематизувати та інтерпретувати його результати.
ФК9	Здатність визначати, критично осмислювати й реалізовувати сучасні ефективні підходи, інтерактивні методики та освітні технології у навчанні англійської, німецької / французької мов та викладанні літератур з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду задля забезпечення якісного навчального процесу у середній школі.
ФК11	Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.
ФК12	Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі, формувати навички ХХІ століття.
ФК15	Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.
ФК16	Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес середньої школи.
ФК17	Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.

Програмні результати навчання:

ПРН 3	Уміти планувати, організовувати, здійснювати та проводити науково-теоретичне, навчально-методичне (педагогічне, прикладне) дослідження, доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.
ПРН 5	Обирати адекватну предмету дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі середньої освіти.
ПРН 9	Використовувати навички Soft Skills та інші інформаційно-комунікаційні технології (медіа освітні технології) у професійній науково-інноваційній діяльності.
ПРН 12	Організовувати викладання лінгводидактичних дисциплін з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.
ПРН 14	Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти, використовувати альтернативні методи оцінювання якості знань здобувачів освіти для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни.
ПРН 15	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еkleктизму, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти.

Основні джерела

1. Гуревич Р.С. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ : [монографія] / Р.С. Гуревич, Г.Б. Гордійчук, Л.Л. Коношевський, О.Л. Коношевський, О.В. Шестопа; за ред. проф. Р.С. Гуревича. Вінниця : ФОП Рогальська І.О., 2011. 348 с.
2. Дмитренко О. Вчитель НУШ – людина, яка надихає вчитися. 23.03.2020. URL : <http://osvita.ua/school/71971/>
3. Забавляєва Т. А., Пюрко В. Є. Організація навчально-виховного процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції нової української школи / Т. А. Забавляєва // Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14–16 червня 2018 р., м. Мелітополь, Україна) / Ред.-упоряд. Дубяга С. М., Чорна В. В., Яковенко І. О. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. – С.119-121. – 289 с.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2003.- 273 с. URL:<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/78787878/286/Recomend.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. в-ня доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
6. Концепція Нової української школи. URL : <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>
7. Кучерук О.А. Організація навчально-дослідницької діяльності учнів як лінгвометодична проблема // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2013. № 4(70). С. 19-24.
8. Литвин С. В., Склярєнко Н. К. Навчання писемного спілкування учнів старшої Загальноосвітньої школи. “Бібліотечка журналу “Іноземні мови”. Вип. № 3, 2001.
9. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навчальних закладів. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / під заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
10. Недюха М. П. До питання про предмет методики викладання (Постнекласичні та синергетичні аспекти) // Вища освіта України. 2003. № 3. С.63-69.
11. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт, 1999. с.14-37.
12. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки в Україні, 2016. 40 с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
13. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. – Київ: Літера ЛТД, 2018. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>
14. Огляд концепції нової української школи. Нова українська школа. Порадник для вчителя. Розділ 1. Огляд концепції Нової української школи. 14 ст. URL : https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/razdel_1_Oglyad.pdf
15. Сокол М., Царик О. Прагматичні аспекти формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у процесі навчання іноземних мов. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.* / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 62. Т. 2. С. 191-195

16. Цюпак І. М. Сутність дефініції «тьютор» у сучасному просторі дошкільної освіти / І. М. Цюпак // Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. – Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2018. – С.51-53. – 393 с.
17. Ясна І. Soft skills: універсальні навички європейського рівня. Від 04. 03. 2015 р. URL: <https://studway.com.ua/soft-skills/>
18. Curtis A. Methods and Methodologies for Language Teaching. London : Macmillan International Higher Education, 2017. 240 p.
19. Hajer M. Creating a Language-Promoting Classroom: Content-Area Teacher at Work. Second and Foreign Language Learning through Classroom Interaction. London : Lawrence Erlbaum Associates, 2000. Pp. 265-285.
20. Melser N. A. Soft Skills for Children: A Guide for Parents and Teachers. New York : Rowman & Littlefield, 2019. 90 p.
21. Mosquera I. Ideas to Bring Soft Skills into the English Classroom. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ingrid-mosquera-gende/ideas-bringsoft-skills-english-classroom>
22. Scrivener J. Learning Teaching : The Essential Guide to English Language Teaching. London: Macmillan Education, 2011. 416 p.

Визначені рамки дисципліни:

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних заходів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття. Виконані завдання (проекти) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-5) усне опитування, завдання	30
Модуль 2 (теми 6-10) усне опитування, завдання	30
ІНДЗ (теми 1-10)	20
Підсумкове тестування (теми 1-10) – тести, завдання	20

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (тести)
- 4) Електронне навчання в системі MOODLE

Формат дисципліни:

Формат дисципліни змішаний (blended): до очного навчання додається електронний супровід дисципліни в системі Moodle. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.