



Силабус курсу

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ E-LEARNING У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий рівень)

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Дні занять: згідно з розкладом занять

Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи

Рік навчання: II, **Семестр:** IV

Кількість кредитів: 3

Мова викладання: українська, англійська

Керівник курсу:	кандидат педагогічних наук, доцент Левчик Ірина Юріївна
Контактні телефони викладача:	
E-mail викладача:	iralevchyk@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/levchik-rina-yur-vna.php
Сторінка курсу на веб сайті ТНПУ:	http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php

Анотація курсу

Курс «Використання технологій e-learning у середній школі» є однією із вибіркових дисциплін, складений із урахуванням вимог Освітньо-наукової (академічної) програми, що зорієнтована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня, галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта» □ доктор філософії (PhD); доктор філософії з середньої освіти у галузі освіти, науковців з теорії і практики навчання іноземних мов.

Сучасна система освіти все більше набуває якостей мобільності та відкритості. Технологічною основою вказаних тенденцій є сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) навчання, серед яких провідне місце посідають технології електронного, дистанційного та мобільного навчання. У сучасному світі, де основний акцент робиться на комп'ютерні технології, все більшим попитом користується електронне навчання. Для успішного керування процесами організації та управління електронним навчанням необхідно постійно слідкувати за тенденціями в розвитку інформаційних технологій та змінами акцентів в електронному навчання. Майбутні науковці мають бути здатними планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій із дотриманням академічної доброчесності.

Метою навчальної дисципліни «Використання технологій e-learning у середній школі» є удосконалення знань та навичок аспірантів щодо використання технологій e-learning задля ефективного вивчення іноземної мови у середній школі, що сприятиме їх подальшій самореалізації в професійній сфері, сприятиме розвитку креативних здібностей та удосконаленню професійної майстерності.

Зміст дисципліни розроблено відповідно до основних положень щодо підготовки фахівців

третього освітньо-наукового рівня, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта» доктор філософії (PhD); доктор філософії з середньої освіти у галузі освіти, науковців з теорії і практики навчання іноземних мов.

Навчальний контент:

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
ле кц .	се м. .	са м. р			
Змістовий модуль I. Теоретичні основи електронного навчання у середній школі					
2	2	10	Тема 1. Концепція розвитку електронного навчання у закладах загальної середньої освіти.	Знати основні положення Концепції розвитку електронного навчання у закладах загальної середньої освіти. Аналізувати сучасний стан використання електронного навчання у школі. Характеризувати мету та завдання електронного навчання, етапи реалізації концепції електронного навчання. Вміти критично оцінювати можливості та доцільність використання електронного навчання у школі	Питання, обговорення
2	2	10	Тема 2. Сутність поняття «електронне навчання». Види електронного навчання	Знати сутність ключових термінів та понять. Вміти глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики навчання/ викладання іноземних мов. Аналізувати сутність освіти як явища культури, взаємозв'язок динаміки культури та еволюції освітньої діяльності. Характеризувати поняття «електронне навчання».	Питання, дискусія, кейси
Змістовий модуль 2. Дидактико-методичне забезпечення електронного навчання у середній школі					
2	4	10	Тема 3. Основні педагогічні підходи до електронного навчання школярів	Знати основні педагогічні підходи до електронного навчання школярів та класифікацію методів навчання. Вміти поєднувати різні методи навчання (в тому числі й активні/ інтерактивні і т.д.) іноземної мови у середній школі. Знати основні критерії та особливості організації модульного навчання, виявляти вміння вивчати, аналізувати,	Презентації, ІНДЗ, тести

				узагальнювати й поширювати передовий науковий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, враховуючи позитивний вітчизняний і зарубіжний досвід.	
2	4	10	Тема 4. Основні дидактичні категорії, принципи та цілі електронного навчання в школі. Проблеми масового навчання школярів. Мобільне навчання. Особливості мобільного навчання: переваги та ризики.	Знати основні дидактичні категорії, принципи та дидактичні цілі електронного навчання. Вміти проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання іноземних мов, використовувати інноваційні технології у навчально-виховному процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності. Розуміти специфіку мобільного навчання, його переваги та недоліки.	Презентації, ІНДЗ, тести

Змістовий модуль 3. Організаційно-педагогічні аспекти забезпечення електронного навчання у середній школі.

0	4	10	Тема 5. Вимоги до компетентностей вчителів в умовах здійснення електронного навчання.	Знати вимоги до компетентностей вчителів в умовах здійснення електронного навчання. Дотримуватись етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність). Володіти навичками інформаційної й медіа-грамотності, основами програмування, розвивати алгоритмічне мислення, працювати з базами даних. Знати педагогічні передумови використання освітніх технологій. Вміти створювати та наповнювати електронні засоби навчання	Питання, презентації, дискусія, кейси
2	4		Тема 6. Електронні освітні ресурси підтримки навчання школярів.	Знати наявні електронні освітні ресурси підтримки навчання школярів та типи комп'ютерних програм навчального призначення та основні вимоги до електронних навчальних програм. Вміти використовувати Інтернет-ресурси задля підтримки електронного навчання школярів	обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ

Формування програмних та фахових компетентностей:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Інтегральна компетентність
ІК	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі дослідницько та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
	Загальні компетентності
ЗК1	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК 2	Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК4	Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій із дотриманням академічної доброчесності.
ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
ЗК 9	Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
ЗК 10	Демонстрація авторитетності, високого рівня самостійності та інноваційності, відданість розвитку нових ідей та процесів у передовому контексті професійної та академічної діяльності
	Фахові компетентності
ФК 1	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
ФК 2	Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
ФК 4	Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи.
ФК 11	Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.
ФК 14	Здатність проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію, досягати наукових результатів, виконувати завдання з міждисциплінарних досліджень в галузі методики викладання іноземних мов.

ФК 15	Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.
--------------	---

Програмні результати навчання:

ПРН 1	На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН 2	Осмыслити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.
ПРН 9	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.
ПРН 10	Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.
ПРН14	Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.
ПРН 15	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еkleктизму, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти.
ПРН 16	Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

Основні джерела

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підруч. Київ: Академія, 2010. 327 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Підручник [Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін.]. Київ: Академія, 2010. 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах.: підручник для студентів вищих закладів освіти / колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 1999. 220 с.
4. Озерний Д. Багато методів навчання іноземних мов – комбінуйте їх! <https://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/>
5. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / 3-тє вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 232 с.
6. Заріцька С.І., Пархоменко О.М. Використання веб-технологій у навчальному процесі // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – №8. – С. 39-43.
7. Закон України “Про освіту”. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, с.380. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145>

8. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. Наказ МОН України No 466 від 25.04.2013 . [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
9. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.П. Волкова. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2003. – 576 с.
10. Бирка М.Ф. Інноваційні засоби навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ippobuk.cv.ua/images/mbyrka_article_024.pdf
11. Круглик В. С. Концепція сучасного педагогічного програмного засобу / В. С. Круглик. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em3/content/07kvsspm.htm>
12. Всеукраїнська асоціація електронного навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kvn-e-learning.blogspot.com/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updatedmax=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=9>
13. Шишкіна М.П. Чинники реалізації доступу до електронного навчання в сучасній школі//Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – No4 (24). Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/332/1/Factors-ITLT.pdf>.
14. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання та умови застосування / В.М.Кухаренко, О.В.Рибалко, Н.Г. Сиротенко . – Х., –2002. – 320с

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов’язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об’єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.
- **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного і модульного (60 балів), та підсумкового оцінювання (наприклад, екзамен не більше 40 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають

академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми: 1,2,) – робота на семінарських заняттях	30
Модуль 2 (теми: 3,4) – самостійна робота	30
Модуль 3 (теми: 5,6,) – робота на семінарських заняттях	30
Написання залікового есе / ІНДЗ	10
Разом:	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D		
60-64	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До **силабусу** також готуються **матеріали навчально-методичного забезпечення**:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести);
- електронне навчання в системі Moodle.