

Силабус курсу
Асистентська педагогічна практика

Освітній ступінь – доктор філософії
Галузь знань: 10 Природничі науки
Спеціальність: 103 Науки про Землю
Освітньо-наукова програма «Науки про Землю»
Кількість кредитів – 8

Рік підготовки, семестр – 2 рік, IV семестр

Компонент освітньої програми: нормативна

Дні занять: четвер, 12.45 - 14.05, ауд. 155
Консультації: середа, 11.10 - 13.30

Мова викладання: українська



Керівник курсу

к. геог.н., доц. **Янковська Любов Володимирівна**

Контактна інформація

lubayank@gmail.com; 0352-43-61-54

Опис дисципліни

Курс «Асистентська педагогічна практика» вбачається формою практичної підготовки майбутніх викладачів. Це комплексний процес, покликаний забезпечити формування професійно-педагогічних умінь і навичок у проведенні навчально-виховної та позааудиторної роботи зі студентами. Маючи різні форми та види, асистентська педагогічна практика сприяє розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичної, практичної та особистісно-мотиваційної складових професійної компетентності практикантів. Крім того, під час її проходження у здобувачів формуються навички педагогічної діяльності та починає складатися власний творчий стиль педагогічної діяльності.

Зміст дисципліни «Асистентська педагогічна практика» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері Наук про Землю, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

	Тему	Результати навчання
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Навчальна діяльність аспіранта-практиканта	
1	<i>Навчальна діяльність</i>	<p><i>Знати</i> основні поняття і категорії педагогіки та методики викладання у вищих навчальних закладах; сучасні підходи до формування у студентів професійної компетентності; інноваційні освітні технології навчання у вищих навчальних закладах; форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей; основні організаційні форми реалізації освітнього процесу у вищих навчальних закладах.</p> <p><i>Вміти</i> планувати власну викладацьку діяльність, підготовку до занять; проводити різні види навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі; відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу для проведення різних видів навчальних занять; готувати роздавальний дидактичний матеріал; перевіряти письмові роботи</p>

		студентів; проводити консультації для студентів.
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Методична діяльність аспіранта-практиканта	
2	Методична діяльність	<i>Знати</i> особливості організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі; зміст освіти з обраного фаху (навчальні програми та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації). <i>Вміти</i> скласти робочу програму з курсу, що доручено проводити, тематичний план і плани окремих занять, завдання для самостійної роботи, завдання для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо); аналізувати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси для студентів вищих навчальних закладів.
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Виховна діяльність аспіранта-практиканта	
3	Виховна діяльність	<i>Знати</i> особливості організації виховної роботи в університеті, на факультеті, в академічній групі; індивідуально-вікові особливості студентської молоді. <i>Вміти</i> планувати виховну роботу в академічній групі; готувати і проводити виховні заходи; скласти психолого-педагогічну характеристику як особистості окремих студентів, так і колективу групи в цілому.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Діяти на засадах розуміння цивілізаційних гуманітарних цінностей та глобалізаційних процесів, пріоритетів національного розвитку
ЗК 2.	Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності
ЗК 7.	Дух підприємництва, креативність, бажання досягти успіху і самореалізуватися.
ЗК 9.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 10.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ФК 6	Знання і дотримання норм наукової етики і академічної доброчесності.
ФК 17.	Здатність до педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності та організації освітнього процесу і наукової діяльності у закладах професійної та вищої освіти
ФК 18.	Здатність до міжкультурної взаємодії в сфері освіти та професійної діяльності
ПРН 1	Мати знання з питань організації і форм здійснення в сучасних умовах наукового та навчального процесів, їхнього наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення
ПРН 6	Проводити опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу
ПРН 8	Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної освіти
ПРН 9	Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності
ПРН 19	Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя

Літературні джерела

1. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи: навч. посіб. / С.С.Вітвицька. - К. : Центр навчальної л-ри, 2003. - 320 с.
2. Вітвицька, С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: навч. посіб. / С.С. Вітвицька. - К. : Центр навчальної л-ри, 2005. - 398 с.
3. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: монографія / Н. В. Гузій. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. – 243 с.
4. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В. В. Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224с.
5. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О.О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.
6. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. / за ред. О.І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”. – 2003. – 144 с.
7. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – Кривий Ріг: Дайфі, 2010. – 270 с.
8. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. - К.: ЧП, 2007. - 211 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] / М.М Фіцула – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування заходів та виконання завдань є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1	40
Модуль 2	30
Модуль 3	20
Захист практики	10

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Робоча програма практики
- 2) Методичні рекомендації до організації та проведення практики
- 3) Електронне навчання в системі MODLE