

Силабус курсу
Дистанційна освіта

Освітній ступінь – доктор філософії
Галузь знань: 10 Природничі науки
Спеціальність: 103 Науки про Землю
Освітньо-наукова програма «Науки про Землю»
Кількість кредитів – 5

Рік підготовки, семестр – 2 рік, III семестр

Компонент освітньої програми: вибірковий

Дні занять: четвер, 12.45-14.05, ауд. 156
Консультації: середа, 14.05 - 15.40, ауд. 127

Мова викладання: українська



Керівник курсу

к. п.н., доц. **Варакута Ольга Михайлівна**

Контактна інформація: ovarakuta59@gmail.com; [0352-43-61-54](tel:0352436154)

Опис дисципліни

Актуальність вивчення. Динамічність економічних і соціокультурних процесів, що відбуваються в сучасному суспільстві, кардинальні зміни в способах поширення та використання інформації зумовлюють еволюцію освітніх технологій, сприяють активному впровадженню дистанційної освіти як одного з напрямків реформування й стратегічного розвитку освітньої системи України.

Ефективність застосування дистанційних технологій в освітній галузі значною мірою залежить від рівня підготовленості викладачів до реалізації дистанційного навчання, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення, а також від готовності студентів навчатися в умовах дистанційної освіти.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Дистанційна освіта» є ознайомлення із значенням сучасних інформаційно-телекомунікаційних технологій та дистанційних форм навчання у професійній діяльності, у самонавчанні, самоосвіті; формування сутності базових понять «дистанційна освіта», «дистанційне навчання», вивчення їх форм, видів та методики застосовування у майбутній професії та в особистому навчанні упродовж життя.

Навчальний контент

	Теми	Результати навчання
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дистанційного навчання		
1	ТЕМА 1. Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання	Знати: понятійний апарат дистанційної освіти; основні принципи та моделі дистанційної освіти; організаційні форми дистанційної освіти.
2	ТЕМА 2. Понятійний апарат дистанційної освіти	
3	ТЕМА 3. Педагогічні технології в дистанційній освіті	
Змістовий модуль 2. Практичне впровадження дистанційного навчання. Інтернет-технології в дистанційній освіті.		
	ТЕМА 4. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	Розуміти стратегії організації дистанційної освіти в навчальних

		закладах;
	ТЕМА 5. Програмні засоби для створення курсів дистанційного навчання	Вміти працювати із програмними засобами, призначеними для конструювання дистанційних курсів;
	ТЕМА 6. Освітні ресурси мережі Інтернет	Знати види та форми дистанційного навчання. Вміти працювати з різними платформами в мережі Інтернет
Змістовий модуль 3. Підготовка навчальних та методичних матеріалів для дистанційного навчання.		
	ТЕМА 7. Електронні підручники та посібники	Знати особливості та технології роботи із електронними посібниками та підручниками. Вміти працювати із електронними підручниками та самостійно їх створювати
	ТЕМА 8. Побудова дистанційного курсу	Знати технології створення та адміністрування дистанційних курсів; вміти працювати та створювати дистанційні курси
	ТЕМА 9. Проблеми організації дистанційної освіти в освітніх закладах України	Вміти організовувати дистанційне навчання у навчальному закладі.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 11.	Дослідницькі навички і вміння
ФК 2.	Здатність використовувати традиційні та інноваційні методи отримання корисної інформації та нових знань.
ФК 17.	Здатність до педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності та організації освітнього процесу і наукової діяльності у закладах професійної та вищої освіти
ФК 18.	Здатність до міжкультурної взаємодії в сфері освіти та професійної діяльності
	Програмні результати навчання
ПРН 1	Мати знання з питань організації і форм здійснення в сучасних умовах наукового та навчального процесів, їхнього наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення
ПРН 6	Проводити опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу

ПРН 8	Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної освіти
--------------	--

Літературні джерела

1. Розробки дистанційного курсу: Навчальний посібник / За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.
2. Варзар Т. Дстанційна освіта в сучасній освітній діяльності //Українознавство. – 2005. – № 1. – С. 116–119.
3. Дистанційне навчання: Тренінг з організації дистанц. навчання на платформі WebCT. – Режим доступу: <http://www.users.kharkiv.com>. - Заголовок з екрана.
4. Житник Б. Ю. Форми і методи навчання. – Х.:Основа, 2005 – 125с.
5. Комп'ютерні системи контролю знань у дистанційному навчанні// Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. –№ 2. – С. 68–71.
6. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – К., 2000. – 12 с.
7. Навчально-методичний комплекс підготовки організаторів дистанційного навчання для системи післядипломної освіти / АПН України. Центр. ін-т післядипломної пед. освіти; за заг. ред. В.В. Олійника. – К.: Міленіум, 2003. – 69 с.
8. Олійник В.В. дистанційне навчання в післядипломній освіті: організаційно-педагогічний аспект // Зб. наук. статей співробітників, 1999-2001 рр. / АПН України. Центр. ін-т післядипломної пед. освіти. - К., 2001. – С. 8-21
9. Створення дидактичних матеріалів із дистанційної форми навчання: Інформ.-метод. Зб. / П.М. Таланчук, А.Г. Шевцов, В.Т. Бажан, В.М. Генба. – Ун-т «Україна», 2001. – 48 с.
10. Сисоєва С. О. Методологічні проблеми дистанційного навчання // Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. –№ 2. – С. 21– 28.
11. Система дистанційної освіти та перевірки знань: Сервер інформ. технологій каф. Фундамент. дисциплін АПБУ. – Режим доступу: <http://www.fdapbu.narod.gi>. – Заголовок з екрана.
12. Створення дидактичних матеріалів з дистанційної форми навчання: Інформ. - метод. зб. / П. М. Таланчук, А. Г. Шевцов, В. Т. Бажан, В. М. Ген-ба. – К.: Ун-т "Україна", 2001. – 48 с.
13. Таналіс М. Дидактичний контекст дистанційного навчання // Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. – № 2. – С. 51–57
14. Шабанов А. Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении // Инновации в образовании. – 2005. – № 2. – С. 102–116.
15. Шукевич Б. Шляхи поповнення терміносистеми з дистанційного навчання// Українська термінологія і сучасність: Зб. наук. праць. Вип VI / Відп. ред. Л. О. Симоненко. – Київ.: КНЕУ, 2005. – С. 437 – 440

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1-3) усне опитування, тести, завдання	21
Змістовий модуль 2 (теми 4-6) усне опитування, тести, практичні завдання	30
Змістовий модуль 3 (теми 7-9) усне опитування, тести, практичні завдання	24
ІНДЗ (самостійні розробки дистанційних проектів)	25

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (залікові питання)
- 4) Електронне навчання в системі MODLE