



Силабус курсу
«ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Ступінь вищої освіти – третій (освітньо-науковий, доктор філософії)

Галузь знань: 09 Біологія

Спеціальність: 091 Біологія

Освітньо-наукова програма: Біологія

Рік навчання: I, Семестр: I-II

Кількість кредитів: 8

Дні занять: середа, 11.05-14.05, ауд. 24

Консультації: четвер 14.05 – 16.00, ауд. 30

Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПП

д. пед.н., проф. **Терещук Григорій Васильович**

Контактна інформація g.tereschuk@tnpu.edu.ua; 0352-53-61-33; 0352-43-58-80; +380673509288

Опис дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Організація наукової діяльності» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань про роль і місце науки у розвитку суспільства, види та особливості організації наукового дослідження, його методологічні принципи і методи, технологію планування пошукової діяльності. Під час практичних занять у аспірантів формуються уміння організовувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати її і підбирати адекватні методи, будувати наукові гіпотези і моделі, ставити педагогічні експерименти, здійснювати математичну обробку та інтерпретацію результатів дослідження, узагальнення та оформлення його результатів. Зміст дисциплін «Організація наукової діяльності» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням дев'ятого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Структура курсу

| Години (лек. / практ.) | Тема | Результати навчання | Завдання |
|------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 4 / 6 | 1. Інновації у діяльності сучасного фахівця. | Здатність до інноваційності у пошуці наукових підходів до проблеми дослідження і шляхів її вирішення, започаткування власного дослідження | Питання, кейси |
| 2 / 6 | 2. Сутність і методологічні принципи дослідження | Концептуальні та методологічні знання в галузі | Питання, кейси |

| | | | |
|--------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 4 / 8 | 3. Логіка наукового дослідження | Розуміння та планування ґрунтовного наукового дослідження, набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження | Кейси, ІНДЗ |
| 4 / 10 | 4. Методи теоретичного дослідження | Уміння використовувати кількісні та якісні методи теоретичного дослідження для обґрунтування концептуальних положень, моделей | есе, ІНДЗ, презентація |
| 6 / 10 | 5. Методи емпіричного накопичення інформації | Спеціалізовані уміння/навички підбирати методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій | Кейси, ІНДЗ, презентації |
| 6 / 6 | 6. Експеримент | Вміти прогнозувати і планувати хід комплексного наукового дослідження для перевірки гіпотези і основних результатів дослідницької діяльності | Кейси, ІНДЗ, презентація, тест |
| 4 / 4 | 7. Дотримання академічної доброчесності | Переконання у неминучості дотримання вимог академічної доброчесності, уміння самоперевірки авторських текстів на запозичення і плагіат, навички оформлення наукових текстів | ІНДЗ, есе |

Формування програмних компетентностей

| Індекс в матриці ОП | Програмні компетентності |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗК 1 | Здатність розробляти та управляти науковими та науково-технічними проектами |
| ЗК 2 | Здатність формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду |
| ЗК 3 | Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою |
| ЗК 6 | Здатність до управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності |
| ЗК 7 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу |
| ЗК 8 | Здатність генерувати нові ідеї (креативність), проводити наукові досліджень на відповідному (конкурентному) рівні |
| ФК 1 | Здатність до перегляду існуючих концепцій сучасної біології шляхом критичного осмислення і адаптації новостворених методів та технологій, шляхом генерування оригінальних гіпотез |
| ФК 5 | Здатність до створення інструментів та методологій наукової діяльності, |

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | оцінювання та впровадження результатів сучасних розробок, рішень та досягнень природничих наук в біологію |
| ФК 6 | Здатність захищати власні права інтелектуальної власності, планувати та управляти процесом реалізації інтелектуального продукту |
| ПРН 1 | Знання загальнонаукових філософських концепцій, розуміння ролі науки у розвитку суспільства |
| ПРН 2 | Знання сучасних методів проведення науково-дослідних робіт, організації та планування експерименту, практик оприлюднення наукових результатів |
| УМ 2 | Переосмислювати наявні теоретичні знання й професійні практики у галузі наук про життя |
| УМ 5 | Вирішувати комплексні завдання щодо впровадження біологічних розробок |
| УМ 7 | Розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити навчальні і дослідницькі заняття різних видів у закладах вищої освіти |

Літературні джерела

1. **Tereszczuk G.** Proces dydaktyczny jako srodowisko nowych sprecznosci i problemow w kontekście innowacyjnych zmian w szkole wyzszej G/ Tereszczuk M. Luczko // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л.М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. – Вип.9– С.333-339.
2. **Гончаренко С.У.** Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278с.
3. **Киверялг А. А.** Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Киверялг. – Таллинн : Валгус, 1980. – 334 с.
4. **Кремень В.** Освіта і наука України: шляхи модернізації. – К.: Грамота, 2003. 216 с.
5. **Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В.** Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. – 80 с.
6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук: Постанова КМУ №261 23.03.2016 // Офіційний вісник України. – 2016 р. – № 29 – Ст. 13.
7. Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії. Постанова КМУ № 167 від 06.03.2019 // Офіційний вісник України. – 2019 р. – № 22 – Ст. 49.
8. **Сисоєва С. О.** Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.]. / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2009. – 460 с.
9. **Терещук Г.В., Алексієвець М.М., Алексієвець Л.М.** Наукові дослідження: теорія та організація // Навчальний посібник для студентів. – 4-е випр. та доп. видання. – Тернопіль: Вектор, 2013 – 362 с.
10. **Терещук Г.В.** Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи // Rocznik naukowy. – №3. – Socjologia, pedagogika. – Olsztyn, 2009, S.163-167.
11. **Терещук Г.В., Сидоренко В.К.** Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiE TWP, 2010. - 326 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використання будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від сумарної оцінки |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| Опитування під час занять – усно | 20 |
| Теми 1-7: питання, кейси, ІНДЗ, ессе, презентації | 60 |
| Залік (теми 1-7) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ) | 20 |
| Всього | 100 |