



## Силабус курсу «Організація наукової діяльності»

Ступінь вищої освіти – доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Освітньо-наукова програма «Філологія»

Дні занять: понеділок, 11.10-12.30, вівторок, 11.10-12.30, ауд. 24

Консультації: четвер 14.05, ауд. 30

Компонент освітньої програми: обов'язкова дисципліна

Рік навчання: I, Семестр: I-II

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ПП

д. пед.н., проф. Терещук Григорій Васильович

Контактна інформація [g.tereschuk@tnpu.edu.ua](mailto:g.tereschuk@tnpu.edu.ua); 0352-53-61-33; 0352-43-58-80; +380673509288

### Опис дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Організація наукової діяльності» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань про роль і місце науки у розвитку суспільства, види та особливості організації наукового дослідження, його методологічні принципи і методи, технологію планування пошукової діяльності. Під час практичних занять у аспірантів формуються уміння організовувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати її і підбирати адекватні методи, будувати наукові гіпотези і моделі, ставити педагогічні експерименти, здійснювати математичну обробку та інтерпретацію результатів дослідження, узагальнення та оформлення його результатів. Зміст дисципліни «Організація наукової діяльності» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням дев'ятого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

### Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 6	1. Інновації у діяльності сучасного фахівця.	Здатність до інноваційності у пошуці наукових підходів до проблеми дослідження і шляхів її вирішення, започаткування власного дослідження	Питання, кейси
2 / 6	2. Сутність і методологічні принципи дослідження	На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та	Питання, кейси

		науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	
4 / 8	3. Логіка наукового дослідження	Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Кейси, ІНДЗ
4 / 6	4. Методи теоретичного дослідження	Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.	есе, ІНДЗ, презентація
6 / 8	5. Методи емпіричного накопичення інформації	Спеціалізовані уміння/навички підбирати методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій	Кейси, ІНДЗ, презентації
6 / 8	6. Педагогічний експеримент	Вміти прогнозувати і планувати хід комплексного наукового дослідження для перевірки гіпотези і основних результатів дослідницької діяльності	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
4 / 8	7. Дотримання академічної доброчесності	Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.	ІНДЗ, есе

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей
ЗК 2	Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел
ЗК 3	Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
ЗК 5	Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики.
ЗК 6	Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.
ФК 5	Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.
ФК 6	Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів
	Програмні результати навчання
ПРН 1	На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН 3	Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.
ПРН 4	Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.
ПРН 5	Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та

	проведенні власного дослідження.
ПРН 6	Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.
ПРН 7	Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.
ПРН 12	Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

### Основні джерела

1. **Tereszczuk G.** Proces dydaktyczny jako srodowisko nowych sprecznosci i problemow w kontekście innowacyjnych zmian w szkole wyzszej G/ Tereszczuk M. Luczko // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л.М. Алексієвець. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. – Вип.9. – С. 333-339.
2. **Гончаренко С.У.** Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278с.
3. **Киверялг А. А.** Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Киверялг. – Таллинн : Валгус, 1980. – 334 с.
4. **Кремень В.** Освіта і наука України: шляхи модернізації. – К.: Грамота, 2003. 216 с.
5. **Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В.** Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. – 80 с.
6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук: Постанова КМУ №261 23.03.2016 // Офіційний вісник України. – 2016 р. – № 29. – Ст. 13.
7. Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії. Постанова КМУ № 167 від 06.03.2019 // Офіційний вісник України. – 2019 р. – № 22. – Ст. 49.
8. **Сисоєва С. О.** Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.]. / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2009. – 460 с.
9. **Г.В.Терещук, М.М. Алексієвець, Л.М. Алексієвець.** Наукові дослідження:теорія та організація // Навчальний посібник для студентів. – 4-е випр. та доп. видання. – Тернопіль: Вектор, 2013. – 362 с.
10. **Терещук Г.В.** Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи // Rocznik naukowy. – №3. – Socjologia, pedagogika. – Olsztyn, 2009. S.163-167.
11. **Терещук Г.В., Сидоренко В.К.** Основи педагогічних досліджень Ольштин: WSiłE TWP, 2010. - 326 с.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в онлайн-режимі на платформі Moodle.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від сумарної оцінки
Опитування під час занять – усно	20
Теми 1-7: питання, кейси, ІНДЗ, ессе, презентації	60
Залік (теми 1-7) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ)	20
Всього	100

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	зараховано
B	85-89	зараховано
C	75-84	зараховано
D	65-74	зараховано
E	60-64	зараховано
FX	35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом