



## Силабус курсу «Організація наукової діяльності»

Ступінь вищої освіти – доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 06 Журналістика

Спеціальність: 061 Журналістика

Освітньо-наукова програма «Журналістика»

Дні занять: понеділок, 11.10-12.30, вівторок, 11.10-12.30, ауд. 24

Консультації: четвер 14.05, ауд. 30

Компонент освітньої програми: обов'язкова дисципліна

Рік навчання: I, Семестр: I-II

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ПП

д. пед.н., проф. Терещук Григорій Васильович

Контактна інформація [g.tereschuk@tnpu.edu.ua](mailto:g.tereschuk@tnpu.edu.ua); 0352-53-61-33; 0352-43-58-80; +380673509288

### Опис дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Організація наукової діяльності» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань про роль і місце науки у розвитку суспільства, види та особливості організації наукового дослідження, його методологічні принципи і методи, технологію планування пошукової діяльності. Під час практичних занять у аспірантів формуються уміння організовувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати її і підбирати адекватні методи, будувати наукові гіпотези і моделі, ставити педагогічні експерименти, здійснювати математичну обробку та інтерпретацію результатів дослідження, узагальнення та оформлення його результатів. Зміст дисциплін «Організація наукової діяльності» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням дев'ятого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

### Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 6	1. Інновації у діяльності сучасного фахівця.	Здатність до інноваційності у пошуці наукових підходів до проблеми дослідження і шляхів її вирішення, започаткування власного дослідження. Здатність збирати дані для свого дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.	Питання, кейси

2 / 6	2. Сутність і методологічні принципи дослідження	<p>На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</p> <p>Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.</p> <p>Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі журналістики, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>Обирати адекватну предмету дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі журналістики.</p>	Питання, кейси
4 / 8	3. Логіка наукового дослідження	<p>Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність ефективно використовувати сучасну методологію дослідження, планувати і прогнозувати свій подальший професійний розвиток.</p> <p>Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.</p>	Кейси, ІНДЗ
4 / 6	4. Методи теоретичного дослідження	<p>Обирати адекватну предмету журналістичнознавчого дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі журналістики.</p> <p>Здатність ефективно використовувати сучасну методологію дослідження, планувати і прогнозувати свій подальший професійний розвиток.</p> <p>Обирати адекватну предмету дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі журналістики.</p>	есе, ІНДЗ, презентація
6 / 8	5. Методи емпіричного накопичення інформації	<p>Спеціалізовані уміння/навички підбирати методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій.</p> <p>Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі журналістики, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально філософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та</p>	Кейси, ІНДЗ, презентації

		науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	
6 / 8	6. Педагогічний експеримент	Вміти прогнозувати і планувати хід комплексного наукового дослідження для перевірки гіпотези і основних результатів дослідницької діяльності. Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в медійній галузі, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
4 / 8	7. Дотримання академічної доброчесності	Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. Знання стандартів, необхідних для наукового дослідження та публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.	ІНДЗ, есе

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в медійній галузі, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК 2	Знання стандартів, необхідних для наукового дослідження та публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.
ЗК 4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 12	Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
ФК 3	Здатність збирати дані для свого дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх.
ФК 6	Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі журналістики, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.
ФК 13	Здатність ефективно використовувати сучасну методологію дослідження, планувати і прогнозувати свій подальший професійний розвиток.
	<b>Програмні результати навчання</b>
ПРН 1	На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально філософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН 5	Обирати адекватну предмету дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі журналістики.
ПРН 6	Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.
ПРН 7	Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів,

	організовувати роботу дослідницьких колективів.
ПРН 11	Презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах на вітчизняному та міжнародному рівнях.

### Основні джерела

1. **Tereszczuk G.** Proces dydaktyczny jako srodowisko nowych sprecznosci i problemow w kontekście innowacyjnych zmian w szkole wyzszej G/ Tereszczuk M. Luczko // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л.М. Алексієвець. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. – Вип.9. – С. 333-339.
2. **Гончаренко С.У.** Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278с.
3. **Киверялг А. А.** Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Киверялг. – Таллинн : Валгус, 1980. – 334 с.
4. **Кремень В.** Освіта і наука України: шляхи модернізації. – К.: Грамота, 2003. 216 с.
5. **Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В.** Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. – 80 с.
6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук: Постанова КМУ №261 23.03.2016 // Офіційний вісник України. – 2016 р. – № 29. – Ст. 13.
7. Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії. Постанова КМУ № 167 від 06.03.2019 // Офіційний вісник України. – 2019 р. – № 22. – Ст. 49.
8. **Сисоєва С. О.** Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.]. / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2009. – 460 с.
9. **Г.В.Терещук, М.М. Алексієвець, Л.М. Алексієвець.** Наукові дослідження:теорія та організація // Навчальний посібник для студентів. – 4-е випр. та доп. видання. – Тернопіль: Вектор, 2013. – 362 с.
10. **Терещук Г.В.** Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи // Rocznik naukowy. – №3. – Socjologia, pedagogika. – Olsztyn, 2009. S.163-167.
11. **Терещук Г.В., Сидоренко В.К.** Основи педагогічних досліджень Ольштин: WSIiE TWP, 2010. - 326 с.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в онлайн-режимі на платформі Moodle.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від сумарної оцінки
Опитування під час занять – усно	20
Теми 1-7: питання, кейси, ІНДЗ, ессе, презентації	60
Залік (теми 1-7) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ)	20
Всього	100

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	зараховано
B	85-89	зараховано
C	75-84	зараховано
D	65-74	зараховано
E	60-64	зараховано
FX	35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом