

## СИЛАБУС КУРСУ

### «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

**Освітній ступінь:** третій (освітньо-науковий)

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** 012 Дошкільна освіта

**Освітньо-наукова програма:** Дошкільна освіта

**Кількість кредитів:** 6 (180 год.)

**Рік підготовки:** 1, семестр 1

**Компонент освітньої програми:** обов'язкова

**Дні занять:** вівторок, 13.45-16.40, ауд. 331

**Консультації:** середа, 14.00-15.00, ауд. 308а

**Мова навчання:** українська

#### Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

**Кодлюк Ярослава Петрівна**

**Контактна інформація:** YP.Kodliuk@gmail.com + 38 097 3926136

#### Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «*Актуальні проблеми педагогіки вищої школи*» спрямована на формування в аспірантів таких результатів навчання:

- знати структуру системи вищої освіти в Україні, теоретичні основи процесу навчання у вищій школі, особливості організації виховної роботи в педагогічному закладі вищої освіти, особливості професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів та шляхи її вдосконалення, управління освітнім процесом вищого навчального закладу, особливості організації методичної роботи у педагогічному закладі вищої освіти;

- вміти аналізувати нормативні документи, які реалізують зміст освіти у вищій школі, і знати основні підходи до їх розробки;

- використовувати традиційні та інноваційні методи навчання і виховання студентської молоді;

- застосовувати в освітньому процесі вищої школи елементи педагогічних технологій;

- використовувати різні види контролю навчальних досягнень студентів, у т. ч. тестовий контроль.

## Структура курсу

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/4	<b>Тема 1.</b> Система вищої освіти в Україні	Знати структуру системи вищої освіти в Україні; знати технологію кредитно-модульної системи організації навчального процесу; знати шляхи реалізації системного, компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого та практико орієнтованого підходів до організації освітнього процесу у вищій школі; знати особливості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи.	Питання, тестові завдання.
2/6	<b>Тема 2.</b> Теоретичні основи процесу навчання у вищій школі.	Знати основні категорії дидактики вищої школи, функції навчання, основні ланки процесу навчання, закономірності навчання у вищому навчальному закладі, загальнодидактичні принципи навчання та принципи дидактики вищої школи; особливості діяльності викладача (викладання) та діяльності студента (учіння) у цьому процесі.	Питання, тестові завдання.

4/6	<b>Тема 3.</b> Зміст освіти у вищій школі та способи його реалізації.	Розуміти сутність поняття «зміст освіти» та знати його структурні елементи; знати систему стандартів вищої освіти та нормативні документи вищого навчального закладу, в яких реалізується зміст освіти. Знати сутність поняття «методи навчання», класифікації методів навчання за різними ознаками, особливості використання у вищій школі загальних методів навчання; вміти використовувати традиційні та інтерактивні методи навчання у вищій школі.	Питання, тестові завдання, аналіз навчальних планів і програм навчальних дисциплін для різних спеціальностей, моделювання інтерактивних методів навчання.
2/2	<b>Тема 4.</b> Сучасні технології навчання у вищій школі	Розуміти сутність поняття «педагогічні технології»; знати основні технології навчання, які використовуються в навчальному процесі закладу вищої освіти; знати та вміти використовувати педагогічні технології, які застосовуються в закладі дошкільної освіти.	Питання, тестові завдання, моделювання фрагментів педагогічних технологій.
2/6	<b>Тема 5.</b> Форми організації навчання у вищій школі.	Знати форми навчання у вищих навчальних закладах, форми організації освітнього процесу; вміти характеризувати основні види	Питання, тестові завдання, мікро викладання.

		навчальних занять у вищій школі; усвідомлювати роль самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи у формуванні в аспірантів навичок самостійного учіння.	
2/4	<b>Тема 6.</b> Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів	Знати функції контролю, вимоги до організації контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, види, методи та форми контролю успішності студентів, критерії та норми оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців.	Питання, тестові завдання з теми семінарського заняття, аналіз тестових завдань різних видів.
4/4	<b>Тема 7.</b> Зміст виховної роботи зі студентською молоддю.	Вміти розкрити сутність процесу виховання та його особливості; знати та вміти характеризувати етапи процесу виховання, закономірності і принципи виховання; знати основні напрями виховання студентської молоді, вміти виокремити найважливіші проблеми того чи іншого напрямку та запропонувати шляхи їх подолання.	Питання, тестові завдання, аналіз педагогічних ситуацій.
0/4	<b>Тема 8.</b> Шляхи реалізації змісту виховання студентів.	Вміти розкрити сутність таких понять: «метод виховання», «прийом виховання», «засіб виховання»;	Питання, тестові завдання, аналіз педагогічних

		знати класифікацію методів виховання та методи контролю й аналізу ефективності виховання; знати форми виховної роботи зі студентською молоддю та особливості їх використання.	ситуацій, фрагментів виховних заходів.
2/4	<b>Тема 9.</b> Управління освітнім процесом закладу вищої освіти.	Знати основні завдання закладу вищої освіти, його структуру та структуру управління; знати зміст методичної роботи у закладі вищої освіти, вміти характеризувати форми методичної роботи у вищій школі.	Питання, тестові завдання.

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає проведення власних наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог
ЗК 1	Здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки
ЗК 2	Здатність удосконалювати і розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні. Здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання у професійній діяльності.
ЗК 3	Комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і підготовки студентів до діяльності у галузі освіти (дошкільної освіти).
ФК 4	Здатність розробляти і реалізовувати нові й удосконалювати чинні освітні програми і педагогічні технології вищої освіти студентів.
ФК 7	Здатність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі дошкільної освіти

### Літературні джерела

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.

3. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція.  
file:///C:/Users/admin/Downloads/5ffec25a12343405202526%20(4).pdf
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
5. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.
6. Державний стандарт початкової загальної освіти / Постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21 лютого 2018 року [Електронний ресурс] . – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/>
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
8. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку початкової освіти: технологічний підхід / Л. В. Коваль. – Донецьк : ЛАНДОН – XXI, 2011. – 330 с.
9. Концепція нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
10. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
11. Мартинюк І. В. Національне виховання: Теорія і методологія / І. В. Мартинюк. – К. : ІСДО, 1995. – 160 с.
12. Мельник Н. І. Професійна підготовка дошкільних педагогів у країнах Західної Європи: теорія і практика : монографія / Н. І. Мельник. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 392 с.
13. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – С. 431–445.
14. Освітні технології / за ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2002. – 255 с.
15. Педагогіка вищої школи / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; за ред. З. Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
16. Підготовка майбутнього вчителя до морального виховання учнів / авт. кол.: В. К. Демиденко та ін. – К. : ІЗМН, 1996. – 204 с.
17. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 17 лют. 2002 № 2984. – Редакція від 01 лип. 2014 № 1556-VII. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429>. – Назва з екрану.
18. Про загальну середню освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 13 трав. 1999 р. № 651-XIV: Редакція [від 06 вер. 2018](#), № 2541-VIII. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14>. – Назва з екрану.
19. Про Національну програму виховання дітей та учнівської молоді в Україні [Електронний ресурс]: Постанова Президії Академії педагогічних наук України від 01 лип. 2004 № 1-7/6-98. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v6-98601-04>. – Назва з екрану.

20. Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 23 трав.1991 № 1060-ХІІ. : у ред. від 05 вер. 2017 р. № 2145-VIII. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>. – Назва з екрану.
21. Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України [Електронний ресурс]: Наказ МОНмолодьспорт України №1243 від 31.10.2011 р. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/24565/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/) – Назва з екрану.
21. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]: Наказ Міністерства соціальної політики України №1143 від 10 серпня 2018 р. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v1143732-18> – Назва з екрану.
22. Савченко О. Я. Удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2001. – № 7. – С.1–4.
23. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих / С. О. Сисоєва. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.
24. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З. І. Слєпкань. – К. : Вища школа, 2005. – 239 с.
25. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи / М. М. Фіцула. – К. : Академія, 2006. – 352 с.
26. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів / Л. О. Хомич. – К.: «Магістр – S», 1998. – 200 с.



### Політика оцінювання

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонено. Індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями (не більше 20%).

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
<b>Змістовий модуль 1.</b> Усне опитування, виконання тестових завдань	20
<b>Змістовий модуль 2.</b> Усне опитування, виконання тестових завдань	15
<b>Змістовий модуль 3.</b> Усне опитування, виконання тестових завдань	10
<b>ІНДЗ</b>	25
<b>Підсумкове тестування</b>	30