

Силабус курсу
Компаративістські дослідження проблем
дошкільної освіти

Ступінь вищої освіти – доктор філософії (PhD)
 Галузь знань: 01 освіта / педагогіка
 Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
 Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта»
 Рік підготовки – 2, семестр – 3
 Компонент освітньої програми: вибіркова
 Кількість кредитів – 4
 Консультації: вівторок, четвер; 14:05, ауд. 302.
 Мова викладання: українська



Керівник курсу

доктор педагогічних наук, професор **Чайка Володимир Мирославович**



Контактна інформація:

- chaikavm2704@gmail.com
- (0352) 53 36 25 – деканат факультету педагогіки і психології

Опис дисципліни

В умовах розбудови національної системи освіти в Україні та її інтеграції у європейський та світовий простір актуальним є аналіз стану та тенденцій розвитку освіти як в Україні, так і у світі. Лише зіставляючи результати цього аналізу, можна запропонувати напрямки адекватного розв'язання проблем, які виникають, і прогнозувати найбільш вірогідні шляхи розвитку освіти. Компаративістські дослідження проблем дошкільної освіти набули актуальності в Україні також у зв'язку з міграцією робочої сили, підвищенням цінності людського капіталу у глобальній економіці знань.

Метою викладання навчальної дисципліни «Компаративістські дослідження проблем дошкільної освіти» є – засвоєння аспірантами зазначеної освітньої програми ключових положень і проблематики порівняльної педагогіки, актуальних напрямків змін у змісті, формах, методах виховання і навчання, шляхів підвищення ефективності освіти у розвинених країнах світу та в Україні; формування власної педагогічної позиції щодо освітнього процесу; формування досвіду самостійного і творчого аналізу та оцінки соціально-педагогічних явищ і ситуацій; формування педагогічного мислення, професійної самосвідомості.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: стан, тенденції, закономірності розвитку світового (зарубіжного) педагогічного досвіду та порівняльний аналіз з вітчизняним.

Навчальний контент

№	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1			
1.	Порівняльна педагогіка як наука. Компаративістські дослідження проблем дошкільної освіти в контексті порівняльної педагогіки.	Мати концептуальні й методологічні знання щодо порівняльної педагогіки як науки; знати поняттєво-категоріальний апарат порівняльної педагогіки; знати основні теоретичні концепції порівняльної педагогіки.	Питання
2.	Стан і напрями розвитку дошкільної освіти в умовах євроінтегрування	Уміти характеризувати систему освіти європейських країн за допомогою методів компаративістського аналізу.	Питання
3.	Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку освіти в різних країнах	Ознайомитися на основі компаративних досліджень із теорією та практикою педагогічних виховних систем дошкільного спрямування різних країн світу.	Питання презентації
4.	Методологія та методи наукового дослідження в галузі дошкільної педагогіки. Упровадження результатів наукових досліджень у практику дошкільної освіти	обґрунтовувати сутність поняття «методи порівняльно-педагогічних досліджень»; володіти класифікацією методів порівняльно-педагогічних досліджень та уміти аналізувати кожен із них.	Питання
Змістовий модуль 2			
5.	Організація дошкільної освіти в країнах зарубіжжя	Уміти характеризувати систему освіти Великої Британії та США за допомогою методів компаративістського аналізу	Питання, проекти
6-7	Регіональні особливості розвитку	Уміти характеризувати систему освіти України	Питання, проекти

	системи освіти	за допомогою методів компаративістського аналізу з погляду на регіональні особливості розвитку системи освіти	
8.	Сучасні авторські методики провідних країн світу	Уміти характеризувати сучасні авторські методики за допомогою методів компаративістського аналізу	Питання, проєкти

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність.	Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми у галузі професійної та або дослідницько-інноваційної діяльності (в т. ч. із питань порівняльної педагогіки) що передбачає проведення власних наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог
ЗК 1	Здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки
ЗК 2.	Здатність удосконалювати і розвивати професійний , інтелектуальний і культурний рівні. Здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання в професійній діяльності.
ЗК 3.	Комплексність та системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії. Комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і підготовки студентів до діяльності у галузі освіти (початкової освіти). Комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень.
ФК 1	Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в галузі початкової освіти та дотичних до них міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з педагогіки і психології та суміжних галузей.
ФК 3	Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.
ФК 7	Здатність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-

Літературні джерела

1. Абашкіна Н.В. Організація навчально-виховного процесу у вальдорфській школі / Н.В. Абашкіна // Початкова школа. – 1993. – № 1. – С. 15–18.
2. Алфёров Ю.С. Мониторинг развития образования в мире / Ю.С. Алфёров // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 25–28.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: Структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М., 2005. – 128 с.
4. Балясна О. Вища освіта за польським зразком / О. Балясна // Спудей. – 2006. – № 8–9. – С. 12–14.
5. Барановська О. Сучасна модель оцінювання навчальних досягнень учнів: переваги і недоліки / О. Барановська // Рідна школа. – 2000. – № 7. – С. 49–50.
6. Беланова Р.А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна – США) / Р.А. Беланова. – К. : Центр практичної філософії, 2001. – 216 с.
7. Будник О.Б. Полікультурне виховання в сучасній Україні : проблеми, перспективи / Олена Будник // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – Вип. XVII–XVIII. – Івано-Франківськ: Плай, 2008. – С. 28–33.
8. Порівняльна педагогіка : навчально-методичне забезпечення // Соціальна педагогіка : навч.-метод. посіб.: У 2-х ч. / За ред. П.М. Гусака, Л.К. Грицюк – Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. націон. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. – Ч. 2. – 546 с. – С. 391-411.
9. Порівняльна педагогіка : навчально-методичне забезпечення // Соціальна педагогіка : навч.-метод. м-ли для підготовки бакалаврів соц. педагогіки / за заг. ред. П. Гусака, Л. Грицюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2012. – С. 401-423.
10. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник. – Суми : Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. – 300 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/2040660/>
11. Чайка В.М. Порівняльна педагогіка / В. М. Чайка. – Тернопіль : ТНПУ, 2016. – 7 с.

Електронні ресурси

1. Васюк О.В. Порівняльна педагогіка. Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/3540566/>
2. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. – Суми: Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/2040660/>
3. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка. Режим доступу: <http://academiapc.com.ua/product/373>

- Політика щодо академічної доброчесності: Індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, виготовлення презентації	40
Змістовий модуль 2. Усне опитування, виготовлення презентацій, кейсів, виконання вправ	40
Підсумковий контроль	20

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно.
B	85-89	добре.
C	75-84	добре.
D	65-74	задов.
E	60-64	задов.
FX	35-59	не задовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	не задов. з обов'язковим повторним вивченням курсу