

СИЛАБУС КУРСУ
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ

Ступінь вищої освіти – третій (доктор філософії (PhD))

Галузь знань: **01 Освіта/педагогіка**

Спеціальність: **012 Дошкільна освіта**

Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта»

Дні занять: **середа, 12.45-14.05, ауд. 317**

Консультації: **понеділок, четвер 14.20- 15.40, ауд. 317**

Рік навчання: **2, Семестр: 4**

Кількість кредитів: **4**

Мова викладання: **українська**

Керівник курсу

Кандидат філологічних наук, доцент, зав.кафедри філологічних дисциплін
початкової та дошкільної освіти Гузар Олена Володимирівна

Контактна інформація: olena.huzar@gmail.com

Опис дисципліни

Основною метою викладання навчальної дисципліни «Комунікативна компетентність вихователя» є розвиток комунікативних здібностей вихователя шляхом визначення спілкування й комунікативної компетентності як частини професійної майстерності та спілкування як основи комунікативної компетентності, аналіз шляхів, методів, форм, засобів і способів формування комунікативної компетентності вихователя. Після завершення модулів студент буде *знати*: значення понять комунікація, ділове мовлення, ефективна комунікація, комунікативна компетентність; стилі та засоби комунікативного спілкування; фактори, що впливають на формування комунікативної компетентності особистості вихователя; особливості, основні методи та ефективні методи розвитку комунікативної компетентності вихователя; *вміти*: якісно спілкуватися та презентувати себе як ефективного та високопрофесійного вихователя; формувати та розвивати власні комунікативні навички; використовувати основні техніки розвитку комунікативної компетентності на практиці; *володіти*: теоретичними та практичними навичками професійної комунікації; основами комунікативного лідерства; ефективними методами вербальної та невербальної комунікації вихователя.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекц .	практ.	сам. р.			
4	8	20	Тема 1. Спілкування як основа комунікативної компетентності вихователя	<p><i>Розуміння</i> сутності понять «комунікація» та «спілкування», взаємозв'язку між стилями професійної діяльності й комунікацією</p> <p><i>Розуміння</i> засобів, методів, призначення, етапів та особливостей спілкування комунікативного вихователя</p>	Опрацювання рекомендованих джерел, питання, обговорення, кейси
6	8	30	Тема 2. Основні способи та форми професійного спілкування вихователя	<p><i>Розуміння</i> форм та видів ділового спілкування в ОЗ</p> <p><i>Вміння</i> вести ділову комунікацію, дотримуючись правил, принципів, умов її реалізації; формувати власні комунікативні навички та аналізувати досвід відомих керівників – лідерів ОЗ</p>	Опрацювання рекомендованих джерел, питання, обговорення, кейси
6	8	30	Тема 3. Особливості комунікативної компетентності вихователя	<p><i>Розвиток</i> лідерських якостей та комунікативної компетентності у процесі ефективного спілкування</p> <p><i>Розуміння</i> зв'язку між комунікативною компетентністю та професійним успіхом</p> <p><i>Вміння</i> використовувати основні техніки розвитку комунікативної компетентності на практиці</p>	Опрацювання рекомендованих джерел, питання, обговорення, кейси

Літературні джерела

1. *Богущ А.М.* Мовленнєвий компонент дошкільної освіти, Харків, 2013, 192 с. 2. *Калашнікова С. А.* Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства: монографія / С. А. Калашнікова. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 380 с. 3. *Кизилова В. В.* Теорія і практика мовленнєвої комунікації: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. / В. В. Кизилова. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2011. 184 с. 4. *Нестуля О. О.* Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навчальний посібник / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля, В. В. Карманенко. К.: Знання, 2013. 287 с. 5. *Пашко Л. А.* Комунікативна компетентність керівника: навчально-методичні матеріали / Л. А. Пашко, Н. Б. Ларіна, О. М. Руденко; упоряд. Г. І. Бондаренко. К.: НАД, 2013. 76 с. 6. Розвиток лідерства / Л. Бізо, І. Ібрагімова, О. Кікоть, Є. Барань, Т. Федорів ; за заг. ред. І. Ібрагімової. К.: Проект «Реформа управління персоналом на державній службі в Україні», 2012. 400 с. 7. *Communicative Leadership. Theories, Concepts and Central Communication Behaviors* / Catrin Johansson, Vernon D. Miller, Solange Hamrin. – DEMICOM, Mid Sweden University, 2011. 46 p. 8. *Michael Z. Hackman, Craig E. Johnson. Leadership. A Communication Perspective.* – Long Grove, IL : Waveland Press Inc. 530 p. 9. URL: <http://orator.education>. 10. URL: <https://www.ucs-hrm.org.ua>.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (тема 1)	20
Модуль 2 (тема 2)	20
Модуль 3 (тема 3)	20
Підсумковий контроль (теми 1-3) – завдання (кейс, тести)	40

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом