

## СИЛАБУС КУРСУ

### «Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО»

**Освітній ступінь – третій (освітньо-науковий)**  
**Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка**  
**Спеціальність: 012 Дошкільна освіта**  
**Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта»**  
**Кількість кредитів – 3**  
**Рік підготовки – I, семестр – II**  
**Мова викладання: українська**



### Керівник курсу

кандидат педагогічних наук, доцент **Писарчук Оксана Тарасівна**



### Контактна інформація:

[pysarchukoksana04@gmail.com](mailto:pysarchukoksana04@gmail.com)

(0352) 53 36 25 – деканат факультету педагогіки і психології  
 контактний номер: + 38097 210 22 39

### Опис дисципліни

У навчальних планах ОПП «Дошкільна освіта» дисципліна «Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО» є нормативною навчальною дисципліною, яка має забезпечити формування необхідних професійних компетентностей майбутніх педагогічних працівників.

Запропонований курс спрямований на засвоєння ад'юнктами специфіки організації освітньо-розвивального середовища у закладах дошкільної освіти, формування у них професійних умінь і навичок щодо його створення.

Мета курсу – забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вихователя та викладача в закладах освіти України в контексті формування системи компетентностей щодо організації освітньо-розвивального середовища у ЗДО; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити розвиток творчості та креативності особистості студента; формувати в аспірантів прагнення до активного запровадження педагогічних інновацій у дошкільну освіту, здатність до вдосконалення умов освітньо-розвивального середовища закладів дошкільної освіти відповідно до викликів сьогодення; формувати в ад'юнктів компетентності

виокремлювати освітньо-розвивальне середовище як умову розвитку дошкільників, проєктувати і створювати освітньо-розвивальне середовище для всебічного розвитку дітей дошкільного віку, забезпечувати ефективне освітньо-розвивальне середовище у закладі дошкільної освіти.

### Структура курсу

Годи- ни Лек./ сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ У ЗДО, ЙОГО СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА	Мати концептуальні й методологічні знання щодо сутності та структури освітньо- розвивального середовища у ЗДО; вміти здійснювати аналіз педагогічної літератури та нормативних документів щодо досліджуваної проблеми.	Питання
-/2	ФУНКЦІЇ ОСВІТНЬО- РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗДО	Володіти системою знань про функції освітньо- розвивального середовища у ЗДО; вміти обґрунтовувати його поліфункціональність.	Питання, проєкти
2/2	ПРИНЦИПИ, ЧИННИКИ ТА УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	Розуміти та вміти охарактеризувати сутність принципів, чинників та умов організації освітньо- розвивального середовища ЗДО, реалізовувати їх у діяльності ЗДО.	Питання, проєкти
-/2	УРАХУВАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО- РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	Знати вікові та індивідуальні особливості дітей дошкільного віку, вміти враховувати їх у процесі організації освітньо-	Питання, проєкти, презентації

		розвивального середовища у ЗДО.	
2/2	ПРЕДМЕТНО-РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗДО	Усвідомлювати сутність та специфіку предметно-розвивального середовища у системі освітньо-розвивального середовища; вміти організовувати якісне предметно-розвивальне середовище у ЗДО.	Питання, проєкти
-/4	ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ВІДПОВІДНО ДО ПРОГРАМ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ	Знати та вміти застосовувати специфічні компоненти освітньо-розвивального середовища відповідно до освітніх ліній програм розвитку дошкільників.	Питання, проєкти, презентації
-/2	ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЛЬНИХ ЦЕНТРІВ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ-ДОШКІЛЬНИКІВ	Розуміти сутність поняття «інтегративний підхід»; вміти будувати освітньо-розвивальне середовище у ЗДО з урахуванням інтегративного підходу.	Питання, проєкти, презентації
2/2	ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗДО	Знати та усвідомлювати зміст та структуру готовності студентів до організації освітньо-розвивального середовища в ЗДО; вміти обґрунтувати її психолого-педагогічні та методичні аспекти, визначати	Питання, проєкти, презентації

		сформованість окресленої готовності у майбутніх педагогів.	
2/2	МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	Знати зміст професійної підготовки до організації освітньо-розвивального середовища в ЗДО; дослідити структурно-змістову модель підготовки вихователя закладу дошкільної освіти в контексті організації освітньо-розвивального середовища	Питання, презентації

### Літературні джерела

1. Андрущенко Т.К. Пріоритетні аспекти модернізації освітнього середовища дошкільного навчального закладу. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2017. Вип. 2. С. 24–32.
2. Карабаєва І.І., Терещенко Л. А. Розвивальне освітнє середовище ЗДО: основні компоненти, етапи формування та критерії його оцінювання. *Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України*. 2020. Т. 4 (Вип. 16). С. 89–101.
3. Кошель В.М., Соболев К.М. Особливості формування освітньо-розвивального середовища в дошкільних навчальних закладах. *Український психолого-педагогічний збірник : наук. журнал*. Львів, 2017. №10 (10). С. 104–108.
4. Кошіль О.П. Освітнє середовище дошкільного навчального закладу: генеза та сутнісний зміст поняття. *Освітологічний дискурс*, 2017. № 3–4 (18–19). С. 150–162.
5. Крутий К.Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу: монографія: у 2 частинах. К.: Освіта, 2009. Ч. 1. 302 с.
6. Писарчук О. Т. Особливості формування освітньо-розвивального середовища дошкільних освітніх закладів. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія : Педагогіка. 2012. № 2. С. 44–51.
7. Писарчук О. Т. Особливості формування предметно-розвивального середовища дошкільного навчального закладу. *Наукові записки*

*Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. № 4. С. 9–17.*

8. Психолого-педагогічні умови організації розвивального середовища в закладах освіти: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. 6–7 травня 2010 р. Херсон: ХДУ, 2010. 368 с.

### Електронні ресурси

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (нова редакція). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyiosviti-na-sajt-ostatochnij.pdf> (дата звернення 18.01.20).

2. Закон України «Про дошкільну освіту» (2001 р., із змінами 2019 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення: 10.01.2020).

3. Закон України «Про освіту» (2017 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 21.02.2020).

4. Крутій К. Л. Технологія «Стіни, які говорять», або своєчасне перетворення освітнього простору дошкільного навчального закладу. 2017. URL: <http://ukrdeti.com> (дата звернення: 20.03.2020).

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
<b>Змістовий модуль 1.</b> Усне опитування, створення презентацій та проєктів	<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> Усне опитування, створення презентацій, кейсів, виконання вправ та проєктів	<b>40</b>
<b>Підсумковий контроль (залік)</b>	<b>20</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Бали	Зміст
<b>A</b>	<b>90-100</b>	<b>зараховано</b>
<b>B</b>	<b>85-89</b>	<b>зараховано</b>
<b>C</b>	<b>75-84</b>	<b>зараховано</b>
<b>D</b>	<b>65-74</b>	<b>зараховано</b>
<b>E</b>	<b>60-64</b>	<b>зараховано</b>
<b>FX</b>	<b>35-59</b>	<b>незараховано з можливістю повторного складання</b>
<b>F</b>	<b>1-34</b>	<b>незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

- Політика щодо академічної доброчесності: Індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.