

Силабус курсу

«Організація успішної діяльності вихователя»

Ступінь вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітньо-наукова програма – Дошкільна освіта

Дні занять: вівторок

Консультації: середа

Рік навчання: II, семестр IV

Кількість кредитів 4 Мова викладання – українська

Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор Янкович Олександра Іванівна

Контактна інформація yankov@tnpu.edu.ua + 38 097 465 53 25

Опис дисципліни

Сучасні реалії життя актуалізують проблему успіху, успішності, м'яких навичок (soft-skills), праксеологічних умінь, які формуються завдяки організації успішної діяльності. Практико-орієнтована підготовка стає важливим компонентом освітнього процесу сучасного ЗВО, зокрема й майбутнього викладача, науковця. Опанування праксеологічними вміннями, м'якими навичками (soft-skills), що формуються під час вивчення дисципліни «Організація успішної діяльності вихователя», дає змогу фахівцю (зокрема й аспіранту та науково-педагогічному працівнику) ефективно планувати роботу, налагоджувати роботу в команді, уникати перешкод, діагностувати й підвищувати коефіцієнт успішності, набутти здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації; оволодіти вміннями саморозвитку, формувати м'які навички (soft-skills), праксеологічні вміння в студентів та дошкільників.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методичні засади організації успішної діяльності та практика її реалізації в професійному, особистому житті та в галузі дошкільної освіти.

Зміст дисципліни «Організація успішної діяльності вихователя» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта з урахуванням дев'ятого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Структура курсу

Годи- ни Лек./ сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
1/1	Організація успішної діяльності, основні поняття та історичні аспекти. Поняття soft-skills.	Мати всебічні спеціалізовані знання основних понять, пов'язаних з успішністю та організацією успішної діяльності. Визначати поняття «успіх», «успішність», м'які навички (soft-skills), «праксеологічні вміння»; аналізувати історію становлення праксеології як науки.	Питання
1/1	Основні чинники досягнення успіху. Сформованість soft-skills як чинник успішності.	Характеризувати біологічні, психологічні, соціальні чинники досягнення успіху.	Питання
2/2	Модель успішної особистості фахівця ДО	Розробити модель успішної особистості; створювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення.	Презентація, Питання
2/1	Основні етапи організації успішної діяльності	Характеризувати етапи: підготовлювальний, цілетворчий, процесуальний, результативний.	Питання
2/4	Діагностика успішності. Підвищення коефіцієнту успіху.	Оволодівати методами діагностики успішності. Підвищувати коефіцієнт успішності.	Тестування, вправи
0/1	Особливості підготовлювального етапу технології успіху	Називати стратегії формування особистості; формувати стратегію переможця.	Питання, вправи
2/2	Мистецтво цілеутворення. Вимоги до визначення життєвих цілей	Називати вимоги до визначення цілей; визначати цілі й дотримуватися вимог до	Питання, кейс

		цілеутворення у науково-дослідній та професійній діяльності.	
0/2	Формування якостей успішної особистості. Подолання негативних орієнтацій.	Називати позитивні й негативні якості; визначати шляхи подолання негативних та розвитку позитивних якостей. Підвищувати коефіцієнт успішності.	Питання, презентація, вправи
0/2	Методика подолання перешкод.	Аналізувати способи подолання перешкод, характеризувати існуючі методики.	Питання, кейс, вправи
2/2	Спілкування. Основні правила й прийоми спілкування з людьми	Називати правила спілкування. Аналізувати правила й прийоми продуктивного спілкування з людьми. Аналізувати причини виникнення конфліктів, традиційні та інноваційні методи подолання конфліктів. Характеризувати конфліктний тип особистості та особливості взаємодії з ним. Вміти встановлювати діалог з різними професійними суб'єктами та групами на основі професійних знань про ефективне спілкування та взаємодію.	Питання, презентація, вправи
2/2	Успішна професійна діяльність. Організація ефективної співпраці в колективі	Аналізувати способи економії часу; виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в успішну професійну діяльність. Оцінювати процес і результат виконаної	Питання, презентація

		роботи. Вміти встановлювати діалог з різними професійними суб'єктами та групами на основі професійних знань про ефективне спілкування та взаємодію.	
2/4	Особливості формування м'яких навичок (soft-skills), праксеологічних умінь у студентів та дітей у закладах дошкільної освіти	Проектувати у ЗВО та закладах дошкільної освіти форми, методи, засоби формування успішної особистості, м'яких навичок. Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в успішну професійну діяльність; демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність.	Питання, презентація, вправи

Літературні джерела

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. [file:///C:/Users/admin/Downloads/5ffec25a12343405202526%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/5ffec25a12343405202526%20(4).pdf)
2. Калошин В. Ф. Педагогіка успіху: стратегія радісного навчання. Управління школою. Видавнича група «Основа» № 31–32 (403-404) листопад 2013 р. 127 с.
3. Карнегі Д. Як завойовувати друзів та впливати на людей. Харків: Промінь, 2007. 560 с.
4. Коваль К. О. Розвиток «soft-skills» у студентів – один з чинників для їх працевлаштування. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2015. № 2. С. 162 – 167.
5. Кузьма І. І. Практиологічні казки. Тернопіль: Вектор, 2019. 16 с.
6. Максимова О. О. Формування успішної особистості шестирічного першокласника: монографія / за ред. проф. М. В. Левківського. Житомир: ЖДУ, 2013. 195 с.
7. Романовський О. Г., Михайличенко В. Є., Грень Л. М. Педагогіка успіху : підручник. Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». Харків : НТУ "ХПІ", 2011. 322 с.

8. Трейси Б. Достижение максимума: [пер. с англ. В. Ф. Волченко]. Мн. : ООО «Попурри», 2002. 368 с. (Серия: «Успех!»; изд. 2).

9. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 290 с.

10. Янкович О. І. Освітні технології в історії вищої педагогічної освіти України (1957 – 2008) : монографія. Тернопіль: Підручники та посібники, 2008. 320 с.

11. Янкович О., Ю. Беднарек, А. Анджієвська. Освітні технології сучасних навчальних закладів : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2015. 212 с.

12. Янкович О. І. Гендерні особливості формування впевненості в собі в дітей дошкільного віку. *Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, (10–11 вересня 2020 р.)* / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 275 – 277.

13. Янкович О. І., Івегеш А. В., Задорожний О. Р. Формування успішної особистості в педагогічній теорії та практиці Польщі та України. *Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* / за ред. В.М.Чайки. Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 50-52. [file:///C:/Users/admin/Downloads/conf_prof_komp_uchutelja_2020\(dop\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/conf_prof_komp_uchutelja_2020(dop).pdf)

14. Янкович О. Праксеологічна підготовка майбутніх учителів у вищих навчальних закладах України та Польщі. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. 2017. № 3. С. 28-35.

15. 7 чинників, що заважають успіху : <https://www.youtube.com/watch?v=dMmlt2w13MI>

16. Yankovych O. Organization of Successful Activities as an educational technology of higher pedagogical educational institutions of Ukraine. *IJPINT : International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies*. 2014. Vol. 1. № 1. S. 21 – 31.

17. Yankovych O. I. Suzuki Method in the training prospective specialists in preschool education. *Journal of Education, Health and Sport*. 2020; 10(12):162-167. URL:

<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.12.015>

Політика оцінювання

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, виготовлення презентації, візерунка успішної особистості вихователя	20
Змістовий модуль 2. Усне опитування, виготовлення проєктів, кейсів, виконання вправ	50
ІНДЗ	30

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	зарах.
B	85-89	зарах.
C	75-84	зарах.
D	65-74	зарах.
E	60-64	зарах.
FX	35-59	зарах.
F	1-34	зарах.